



**STILL
I RISE**

RELAZIONE DELLE ATTIVITÀ

2024



INDICE

00. INTRO

pag. 03

01. 2024 IN NUMERI

pag. 05

02. MODELLO 100%

pag. 08

03. CHI SIAMO

pag. 11

04. LA NOSTRA STORIA

pag. 15

05. HIGHLIGHTS 2024

pag. 17

06. COSA FACCIAMO

pag. 23

07. PROGRAMMI

pag. 28

08. IL METODO SIR

pag. 137

09. IB

pag. 156

10. GOVERNANCE

pag. 165

11. RISORSE UMANE

pag. 167

12. RACCOLTA FONDI

pag. 181

13. GRUPPI TERRITORIALI

pag. 185

14. COMUNICAZIONE

pag. 188

15. RENDICONTAZIONE SPESE

pag. 193

16. CERTIFICAZIONI

pag. 211



L'ANNO DEL TRAGUARDO

Abbiamo democratizzato l'istruzione dell'élite.

Sei anni fa, quando Still I Rise era appena nata, ho fatto un giuramento: **“Dobbiamo averlo anche noi.”**

Avevo appena trascorso tre giorni all'American School of Milan, insegnando, retribuito, ai loro studenti. Quell'esperienza mi aveva sconvolto. Non solo per via dell'esistenza di una scuola disposta a investire denaro in un semi-sconosciuto per il bene dei propri studenti, ma anche e soprattutto per la semplice esistenza di quella scuola.

È una scuola d'eccellenza, quella di cui stiamo parlando. Spazi moderni, curati e bellissimi, insegnanti preparati, entusiasti e gentili, e studenti sicuri di sé, grintosi e felici. L'opposto di ciò che pensavo fosse ineluttabile nel sistema pubblico. Il problema? L'American School of Milan è una scuola fantastica, ma privata, alla quale solo lo 0,1% della popolazione può accedere.

A quel punto, però, lo sapevo: la scuola dei sogni esisteva già, era solo inaccessibile. Ma finalmente aveva un nome: International Baccalaureate (IB). E da una consapevolezza del genere non si torna indietro. **Per me, quella promessa è diventata un'ossessione.**



“Dobbiamo averlo anche noi,” mi sono detto uscendo da quella scuola. Avremmo democratizzato l'istruzione dell'élite, gratuitamente. Come? Non ne avevo idea. **Ma sapevo che non avrei smesso di provarci.**

Nel 2019, grazie all'esperienza empirica di Mazì, la nostra prima Scuola, abbiamo sviluppato il Metodo Educativo Still I Rise per portare l'eccellenza anche nei contesti più difficili. La Scuola è Casa, lo Studente al Centro, l'Insegnante è Mentore e il Pensiero Globale: questi i quattro pilastri del nostro approccio, l'inizio di un viaggio che continua ancora oggi.

Dopodiché, l'obiettivo è diventato più chiaro: **aprire la prima Scuola Internazionale al mondo che offrisse il Baccalaureato Internazionale gratuitamente ai bambini profughi e vulnerabili.**

Siamo partiti per la Turchia con l'intenzione di trasformare quel sogno in realtà. E abbiamo fallito. Platealmente.

Ma da quella ferita è nata una ripresa ancora più notevole. Abbiamo ristrutturato Still I Rise, trasformandola da un gruppo di volontari a una vera e propria organizzazione di cooperazione internazionale. E dal fallimento in Turchia abbiamo imparato quali passi falsi evitare.

Così, in Kenya, abbiamo tentato di nuovo.

Abbiamo fatto l'impossibile. In un mondo che le scuole le chiudeva, noi ne abbiamo aperta una. E nel 2021 abbiamo inviato la candidatura per la certificazione IB. Abbiamo impiegato tre lunghi anni. Abbiamo fallito più volte anche qui. Per tre volte abbiamo dovuto posticipare l'ispezione finale. A tratti, ho temuto davvero che avessero ragione gli altri, che fosse impossibile. Ma non abbiamo desistito. Qualcosa ci ha spinti a continuare.

Quel qualcosa era la fede. Non la fede religiosa in Dio o quella individualista nel sé, ma la fede nella giustizia. E la convinzione per cui, se puoi fare qualcosa per migliorare il mondo, è tuo dovere provarci.

E così, dopo tre anni di crescita e trasformazione, a febbraio 2024 abbiamo sostenuto l'ispezione finale. E ad aprile 2024 siamo stati riconosciuti come “IB World School”, la prima Scuola al mondo certificata per offrire il Baccalaureato Internazionale gratuitamente in una baraccopoli.

Abbiamo cambiato il sistema. Abbiamo mantenuto la promessa.

Sì, quella promessa improbabile, forse folle, fatta quando nessuno ancora ci credeva. L'abbiamo mantenuta perché, a volte, basta che ci creda una sola persona: tu.

E taglieremo lo stesso traguardo anche in Colombia: a gennaio 2024, a Bogotà, abbiamo aperto i battenti, e a novembre abbiamo avviato la candidatura come Scuola IB a livello MYP.

Ed è così che iniziamo a cambiare concretamente il mondo.

Nicolò Govoni, Presidente e CEO Still I Rise

01

2024 IN NUMERI





**STILL I RISE ITALIA
DONAZIONI**
3.187.386 €



**STILL I RISE ITALIA
USCITE**
2.668.306 €

Utilizzo fondi da riserve destinate
2023: **635.250,21 €**

**TOTALE USCITE
STILL I RISE ITALIA**
3.303.556,21 €

Avanzo di gestione 2024: **495.722**

DISTRIBUZIONE COSTI SUL TOTALE DELLE USCITE IN ITALIA



94,7% da attività di
interesse generale
2.526.708,00 €

1,8% di supporto
generale
47.494,00 €

1,0% da attività di
raccolta fondi
27.227,00 €

2,5% finanziari e
patrimoniali
66.877,00 €

L'avanzo di gestione sarà re-investito a favore dello sviluppo dei programmi e delle attività di Still I Rise nel 2025 come illustrato alle pagine 209-210.



**STILL I RISE SVIZZERA
DONAZIONI**
373.235,52 €

**TOTALE DONAZIONI
STILL I RISE ITALIA +
SVIZZERA**
3.560.621,52 €



**STILL I RISE SVIZZERA
USCITE**
172.199,39 €

**TOTALE USCITE STILL I
RISE ITALIA + SVIZZERA**
3.475.755,60 €



02

MODELLO 100%





MODELLO
100%

OGNI EURO CONTA, DAVVERO

Da giugno 2024, **il 100% delle donazioni viene destinato direttamente ai programmi e alle attività di Still I Rise**, garantendo massima trasparenza e nessuna dispersione di denaro.

UNA FONDAZIONE FAMILIARE PRIVATA

attraverso il matching delle donazioni raccolte per la Scuola in India, ha scelto di coprire – almeno fino al 2026 – **tutte le spese operative dell'organizzazione:**



Supporto generale

(come materiali, assicurazioni, viaggi, formazione, altro)



Oneri finanziari e di raccolta fondi

(banche, promozione, materiali)



Altri costi operativi

(IT, consulenze, contabilità, affitti, altro)



Grazie a questa copertura, tutte le altre donazioni sostengono direttamente:



Scuole gratuite con istruzione d'eccellenza



Servizi essenziali (pasti, cure, supporto psicologico e protezione)



Formazione docenti e ricerca pedagogica



Diffusione gratuita del metodo educativo



Progetto INSIEME, per sensibilizzare i giovani in Italia



Lavoro legale e di advocacy per i diritti umani



Comunicazione, trasparenza e rendicontazione

OGNI CONTRIBUTO CONTA. OGNI EURO COSTRUISCE UN FUTURO.

03

CHI SIAMO



Siamo un'organizzazione umanitaria indipendente che dal 2018 offre

**istruzione d'eccellenza
ai bambini profughi e
vulnerabili nelle aree più
complesse a livello globale.**

**Crediamo che l'istruzione di
eccellenza non debba essere
un privilegio, ma un diritto
umano. Solo così si cambia
il mondo.**





LA NOSTRA MISSIONE È PORRE FINE ALLA CRISI SCOLASTICA GLOBALE.

Apriamo scuole d'eccellenza per emancipare i più vulnerabili e, attraverso il nostro rivoluzionario Metodo Educativo e un instancabile lavoro di difesa dei diritti umani, puntiamo a garantire un'istruzione gratuita e d'eccellenza a tutti i bambini nel corso della nostra esistenza. Siamo indipendenti, trasparenti, efficienti e facciamo progressi ogni giorno.

**CAMBIAMO IL MONDO
UN BAMBINO ALLA VOLTA.**



VALORI

Indipendenza



Rifiutiamo fondi da governi, organizzazioni sovranazionali e aziende multinazionali non conformi al nostro codice etico. Siamo interamente finanziati da privati.

Trasparenza



Destiniamo oltre il 94% delle donazioni ai programmi e alle attività e meno del 6% ai costi di gestione e raccolta fondi. Grazie al Modello 100%, da luglio 2024 devolviamo tutte le donazioni ai programmi e alle attività.

Efficienza



Ascoltiamo i bisogni reali delle comunità che supportiamo. Facciamo qualità, non mera quantità.



04

LA NOSTRA STORIA





MAGGIO 2018

Still I Rise viene fondata



GIUGNO 2018

Still I Rise Grecia viene fondata a Samos



AGOSTO 2018

Aperta la prima Scuola d'Emergenza a Samos, in Grecia



GIUGNO 2019

Avviato il primo procedimento penale contro l'hotspot di Samos



DICEMBRE 2019

Misure adottate contro l'hotspot di Samos dalla Corte Europea dei Diritti Umani



FEBBRAIO 2020

Nicolò Govoni, il Presidente, nominato per il Premio Nobel per la Pace



MARZO 2023

Still I Rise riceve la nomina al Premio Nobel per la Pace



MAGGIO 2022

Mazì chiude dopo che la missione Grecia è completa



FEBBRAIO 2022

Aperta la terza Scuola d'Emergenza a Kolwezi, in RDCongo



GIUGNO 2021

SIR Scuola Internazionale di Nairobi è ufficialmente aggiunta nella rete IB



GENNAIO 2021

Aperta la prima Scuola Internazionale a Nairobi, in Kenya



AGOSTO 2020

Aperta la seconda Scuola d'Emergenza a Ad-Dana, in Siria



NOVEMBRE 2023

Aperta la quarta Scuola d'Emergenza ad Aden, in Yemen



GENNAIO 2024

Aperta la seconda Scuola Internazionale a Bogotà, in Colombia



FEBBRAIO 2024

Viene inaugurata la Care Court, la prima struttura residenziale di SIR



APRILE 2024

SIR Scuola Internazionale di Nairobi diventa "IB World School"



OTTOBRE 2024

Sentenza storica all'ECtHR

05

HIGHLIGHTS 2024





GENNAIO

Missione in Yemen - Il CEO Nicolò Govoni e il General Counsel Giovanni Volpe hanno visitato Still I Rise Academy – Yemen, inaugurata nell'ottobre 2023, unica scuola di riabilitazione educativa gestita da un'organizzazione internazionale in modo gratuito ad Aden.

Inondazioni in Kenya - Still I Rise International School – Nairobi è stata colpita da un'alluvione storica. Grazie al sostegno della comunità e dei donatori, la scuola ha riaperto in una settimana.

Apertura Colombia - Il 26 gennaio è stata inaugurata Still I Rise International School – Bogotá, nel quartiere di Ciudad Bolívar, dopo due anni di lavoro.

FEBBRAIO

Inaugurazione Care Court - Presso il campus di Nairobi è stata aperta Care Court, la prima struttura residenziale globale per bambini vulnerabili di Still I Rise.

APRILE

IB World School - La Scuola Internazionale di Nairobi ha ottenuto l'autorizzazione MYP, diventando ufficialmente una IB World School – **la prima della storia a offrire gratuitamente il percorso IB in una baraccopoli.**



MAGGIO/GIUGNO

Demolizioni Kenya - Sventato un tentativo di estorsione e di demolizione della scuola a Nairobi grazie alla denuncia pubblica e al pronto intervento dell'Ambasciata Italiana. Gli studenti hanno organizzato una marcia pacifica per difendere i propri diritti.

Campagna India - Lanciata la raccolta fondi per l'apertura della futura Still I Rise International School – India. L'obiettivo di 500.000 euro è stato superato, raggiungendo 718.000 euro raddoppiati grazie al matching di una fondazione anonima. Ciò ha permesso l'attivazione del Modello 100% fino al 2026.

GIUGNO

Primo ritrovo GT - A Monte San Giusto si è tenuto il primo incontro nazionale dei Gruppi Territoriali, con la partecipazione di **oltre 100 volontari**.

LUGLIO/AGOSTO

Camp estivo Nairobi - Terzo anno consecutivo del camp estivo per gli studenti della Scuola Internazionale di Nairobi, con sei settimane tra lettura intensiva, attività ricreative ed escursioni sulla costa keniota.

“

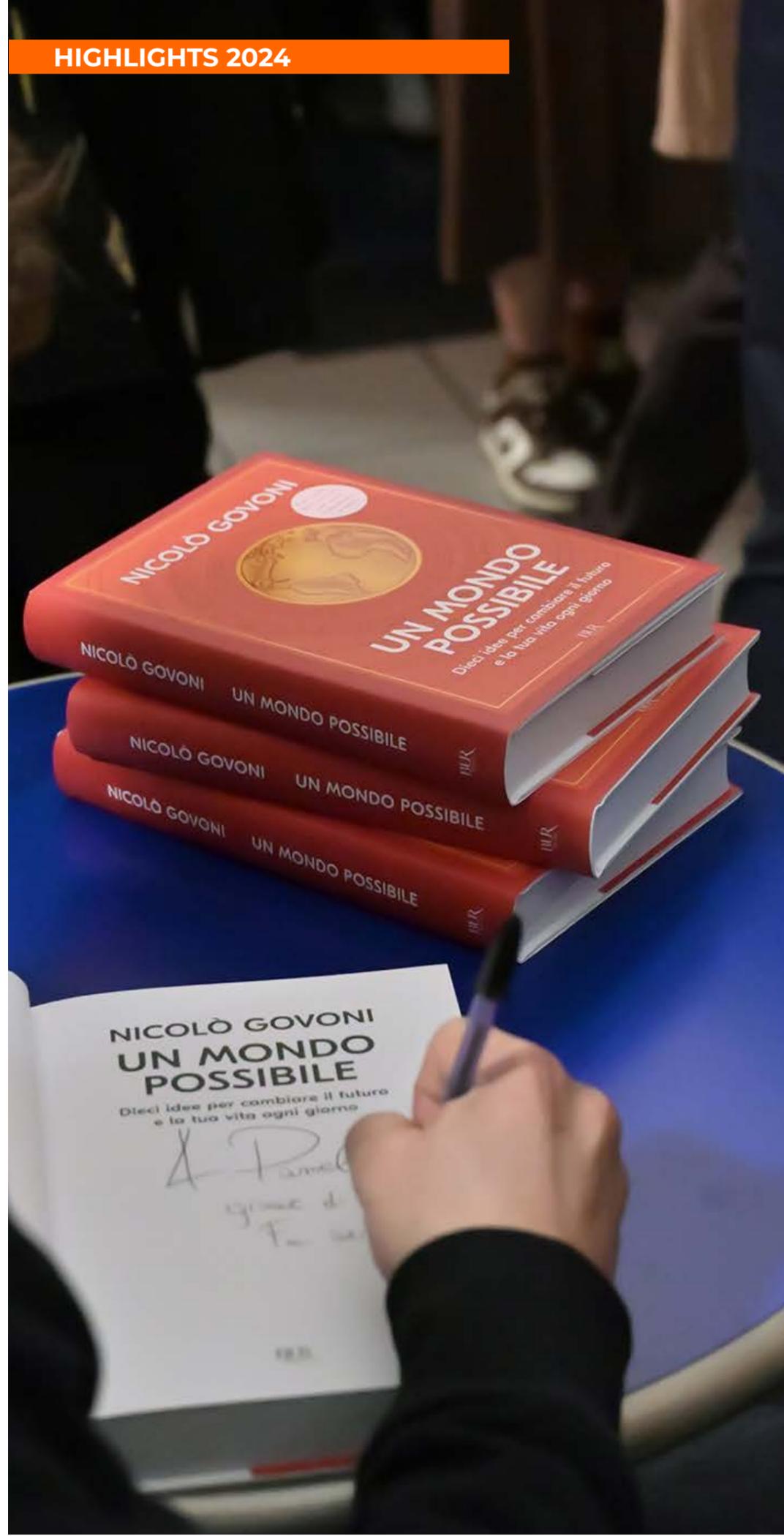
Non mi aspettavo di poter percepire la sensazione di essere lì non solo per interessi comuni ma anche per curarsi l'uno dell'altro in quel presente.

Non mi aspettavo il desiderio di conoscersi con genuinità, gentilezza, disponibilità, gratuità.

Ho sentito che ciascuno di noi era là per qualcun altro e viceversa.



Arianna - Gt Lazio



SETTEMBRE

Risultati scolastici - 100% tasso di successo agli esami di fine anno nelle Academies di Yemen, Siria e Repubblica Democratica del Congo – un risultato storico per ex minori minatori, rifugiati e sfollati interni.

OTTOBRE

Vittoria alla Corte Europea dei Diritti dell’Uomo - La Grecia è stata condannata per trattamenti inumani subiti da minori non accompagnati nell’hotspot di Samos, da noi rappresentati. Sentenza storica per la giustizia del sistema di accoglienza europeo.

NOVEMBRE

Kakuma - Selezione straordinaria di 18 studenti dal campo profughi di Kakuma, ora residenti nella Care Court e iscritti con borsa di studio completa alla Scuola Internazionale di Nairobi.

Libro “Un mondo possibile” - Pubblicato il nuovo libro di Nicolò Govoni, con tour nazionale **in 10 città e circa 4.000 partecipanti**. I diritti d’autore sono destinati alla futura Scuola in Italia.



Docu-film “School of Life” - Concluse le riprese del docu-film prodotto da Groenlandia e Rai Cinema, in uscita nel 2025.

DICEMBRE

Missione in Siria - Dopo quasi cinque anni, il Team ha potuto visitare Still I Rise Academy – Al-Dana, attraversando il Paese da Damasco ad Aleppo. **Un viaggio carico di significato e speranza.**

06

COSA FACCIAMO





ISTRUZIONE DI ECCELLENZA



Apriamo **Scuole di Emergenza e Riabilitazione (Academies)** per intervenire nelle crisi umanitarie più gravi con un approccio integrato di educazione e cura, offrendo un percorso accelerato per reinserire i bambini nel sistema scolastico.



Dove l'emergenza lascia spazio alla ricostruzione, apriamo **Scuole Internazionali gratuite e di eccellenza**, che offrono il percorso IB® per democratizzare l'istruzione dell'élite nei contesti più svantaggiati, per formare una nuova generazione di leader consapevoli e attivi nella propria comunità.



APPROCCIO OLISTICO

Rispondiamo ai bisogni primari dei nostri studenti e delle loro famiglie, restituendo infanzia e libertà. Distribuiamo regolarmente pacchi alimentari e igienici, forniamo le divise scolastiche e garantiamo un tragitto sicuro casa-scuola con i nostri scuolabus. Garantiamo due pasti al giorno e provendiamo alle necessità sanitarie attraverso nursery nelle scuole, partnership e supporto psico-sociale.



DIFESA DEI DIRITTI UMANI

Portiamo avanti **attività di denuncia e sensibilizzazione** per ridare voce a chi, troppo a lungo, è stato privato dei propri diritti. Il nostro lavoro di advocacy è parte integrante della nostra missione educativa: crediamo che solo attraverso cambiamenti sistemici sia possibile costruire un futuro migliore per i nostri studenti, le loro famiglie e le comunità in cui vivono.



RICERCA E SVILUPPO

Miglioriamo costantemente Programmi e Metodo Educativo attraverso ricerca, sperimentazione e innovazione, per offrire un'istruzione accessibile, di eccellenza e adattabile ai bisogni dei bambini e delle bambine che accompagniamo. **L'innovazione pedagogica e l'adattabilità sono al centro del nostro impegno:** strumenti fondamentali per affrontare sfide inedite e costruire percorsi educativi realmente trasformativi.



PROGETTI IN ITALIA

Le nostre proposte formative per l'Italia nascono dall'esperienza diretta nelle nostre Scuole e sono pensate per portare all'interno delle realtà scolastiche italiane e di tutte le comunità educanti gli stessi valori che ci guidano ogni giorno: equità, partecipazione, pensiero critico e responsabilità.

Offriamo percorsi formativi e progetti rivolti a studenti, docenti e comunità educanti, con l'obiettivo di costruire insieme una scuola più giusta, inclusiva e capace di rispondere alle sfide del presente.

I NOSTRI RISULTATI DAL 2018 AL 2024:



925.855
pasti serviti



102.083
ore di lezione



22.424 ore
di supporto psico-
-sociale



57.654
persone raggiunte

IL NOSTRO LAVORO DI ADVOCACY

Nel 2024, il nostro impegno in ambito advocacy è stato una delle espressioni più forti del nostro **mandato umanitario globale**. Operando in contesti colpiti da guerre e disuguaglianze, abbiamo raccolto dati, ascoltato storie e analizzato vulnerabilità per comprendere le condizioni di vita dei nostri studenti e delle loro comunità.

Una **ricerca multipaese** ci ha permesso di mappare bisogni e criticità legate al diritto all'educazione, alla salute e alla protezione, guidando le nostre azioni di advocacy a livello locale e internazionale. In Yemen, Colombia e Kenya abbiamo continuato a monitorare i contesti politici, sanitari e migratori, raccogliendo dati e seguendo segnalazioni specifiche.

Il nostro lavoro è portare giustizia dove i diritti vengono negati e visibilità a chi non viene ascoltato.

SIRIA

In un Paese segnato da tredici anni di guerra e da un terremoto devastante, sono state promosse iniziative di sensibilizzazione con testimonianze dirette, denunciando l'oblio mediatico e l'uso politico degli aiuti umanitari. Dopo la caduta del regime di Assad, si è continuato a dare voce a chi resiste. A dicembre, Nicolò Govoni, Giulia Cicoli e Giovanni Volpe hanno attraversato la Siria, da Damasco ad Aleppo, incontrando il team e gli studenti della Still I Rise Academy di Al-Dana.

R.D. CONGO

Il nostro impegno si è concentrato sull'impatto della transizione ecologica e sulle violazioni dei diritti umani nella filiera del cobalto. Abbiamo rilanciato la petizione "Basta Bambini Minatori", partecipato a consultazioni istituzionali e svolto lobbying per leggi più efficaci. È stato inoltre avviato un progetto locale per contrastare lo sfollamento forzato nelle aree minerarie, tutelando i diritti delle comunità.

07

PROGRAMMI



SIRIA

Il 2024 ha segnato un punto di svolta nella storia della Siria: la caduta del regime di Assad ha messo fine a oltre un decennio di conflitto tra il governo e le forze ribelli.

Questa svolta, salutata con speranza dalla popolazione, ha però lasciato il Paese in uno stato di profonda incertezza economica, sociale e politica. Nel nord-ovest della Siria, e in particolare nelle aree attorno ad Al Dana, **milioni di persone rimangono in condizioni di sfollamento, prive di risorse e di accesso ai servizi essenziali.**





La crisi degli sfollati interni in Siria rimane una delle peggiori al mondo:



6.8 milioni di sfollati interni
(ONU, 2024)



Il 90% della popolazione
vive sotto la soglia di povertà



3.7 milioni di bambini non
hanno accesso alla scuola

Still I Rise Academy Ad Dana

SCUOLA DI EMERGENZA
E RIABILITAZIONE

Nel 2020, nella città di Ad Dana, abbiamo aperto la prima Scuola di Emergenza e Riabilitazione del distretto di Harem, riscattando i bambini dai campi per sfollati interni.

Still I Rise Academy - Al Dana offre educazione di eccellenza, azioni mirate di protezione dell'infanzia e programmi olistici di supporto alimentare, psicosociale e sanitario al bambino e alla famiglia tutta.



IL NOSTRO IMPATTO

Panoramica annuale



I nostri traguardi



Studenti iscritti
che hanno
completato
l'anno

99%



Persone
raggiunte con i
nostri programmi

1.836



Distribuzione



Pasti serviti
34.282



Kit igienici e
pacchi alimentari
distribuiti

24.328 KG



Istruzione



Ore di lezione
3.495



Ore di supporto
psicologico (PSS)
426



Ore di attività extra
scolastiche e club
871



Ore di formazione
professionale agli
insegnanti
58

“

La scuola di Still I Rise mi ha aiutato a perseguire il mio sogno di diventare una grande pediatra.

Mi ha offerto un'istruzione così eccellente che sono riuscita a iscrivermi con successo a una scuola pubblica, continuando il mio percorso.



ELAF,
studentessa diplomata alla
Still I Rise Academy - Ad Dana



I NOSTRI RISULTATI

Risultati di Apprendimento

Principali evidenze emerse:

1. Iscrizione Completa degli Studenti nelle Scuole Pubbliche e Private

- ▶ Tutti gli 80 studenti del gruppo 2023–2024, dopo il percorso di apprendimento accelerato e riabilitazione SIR, sono stati inseriti con successo nelle scuole formali.
- ▶ La maggior parte è entrata nelle scuole pubbliche, con i livelli scolastici stabiliti da valutazioni esterne non governative. Per 12 studenti che non hanno trovato posto nel sistema pubblico, SIR ha garantito l'iscrizione in scuole private tramite supporto finanziario diretto.
- ▶ Questo passaggio rappresenta un importante traguardo in un contesto complesso come quello siriano, dimostrando l'efficacia del percorso preparatorio e la capacità di facilitare l'accesso all'istruzione formale.

2. Riduzione del Divario Educativo e Preparazione Accademica

- ▶ La maggior parte degli studenti aveva un'istruzione formale limitata o assente, con un gap di apprendimento che rappresentava una barriera significativa per l'ingresso nelle scuole pubbliche.



- ▶ Attraverso un programma intensivo, personalizzato e integrato di supporto accademico e psicosociale, gli studenti hanno colmato queste lacune, acquisendo competenze essenziali per integrarsi efficacemente nelle nuove classi.
- ▶ L'approccio olistico ha permesso anche di rafforzare la fiducia in sé stessi e la resilienza, facilitando un inserimento senza ostacoli in contesti scolastici spesso sovraffollati e con risorse limitate.

3. Coinvolgimento e Frequenza Costante

- ▶ Gli studenti hanno mantenuto un alto livello di frequenza durante l'anno accademico, elemento cruciale per consolidare le competenze acquisite.
- ▶ SIR ha garantito un sistema di supporto continuo che ha incluso la comunicazione costante con scuole e famiglie, assicurando un monitoraggio attento dell'andamento scolastico e del benessere psicofisico dei ragazzi.

4. Miglioramenti nelle Principali Materie di Studio

- ▶ Durante l'anno scolastico, è stato osservato un progresso marcato nelle quattro materie principali:

Arabo: **+58%** Matematica: **+35%**

Inglese: **+57%** Informatica: **+86%**



Questi miglioramenti indicano che il programma ha sviluppato non solo competenze linguistiche fondamentali, ma anche abilità logiche e tecniche indispensabili per un percorso scolastico di qualità.

5. Crescita Personale, Sociale e Psicosociale

- ▶ I bambini hanno mostrato una crescita significativa in termini di responsabilità, autonomia e collaborazione con i compagni.
- ▶ Attraverso un ambiente protetto e attività di sensibilizzazione, sono stati affrontati temi delicati come il bullismo e l'educazione sessuale, contribuendo a migliorare il clima scolastico e la sicurezza emotiva degli studenti.
- ▶ Questo ambiente positivo ha favorito lo sviluppo di autostima e resilienza, elementi essenziali per affrontare le sfide quotidiane.

6. Feedback Diretto da Studenti e Docenti

- ▶ **L'81,5%** degli studenti ha riconosciuto che frequentare la Scuola ha contribuito significativamente alla loro crescita personale.
- ▶ **L'88,9%** si è dichiarato pronto o molto pronto per affrontare con successo la scuola successiva.



► Insegnanti e staff evidenziano **casi emblematici di bambini** che, prima del programma, non avevano alcuna esperienza scolastica e ora si sono **inseriti con facilità nelle classi appropriate, confermando l'efficacia del percorso di preparazione.**

7. Monitoraggio e Supporto Continuo Post-Inserimento

► Con l'avvio del nuovo anno scolastico, SIR mantiene un **contatto costante con le scuole e le famiglie** per seguire l'andamento accademico e il benessere degli studenti.

► Sono **previsti servizi di accompagnamento** quali la fornitura di materiali scolastici (libri, uniformi, cancelleria) e attività di mentoring e supporto psicosociale durante tutto l'anno, che aiutano a prevenire il rischio di abbandono e a consolidare il percorso educativo intrapreso.



SONDAGGIO STUDENTI

Principali evidenze emerse:

Come vi sentite a Scuola su una scala da 1 a 5?

► Il **95%** ha scelto 5



indicando un ambiente dove si sentono sicuri, coinvolti e felici.

Credi di poter cambiare il mondo?

✓ il **91%**

degli studenti ha risposto "Sì", segno di una forte fiducia in sé e senso di scopo alimentati dalla cultura scolastica.

Guardando al futuro

😊 il **78%**

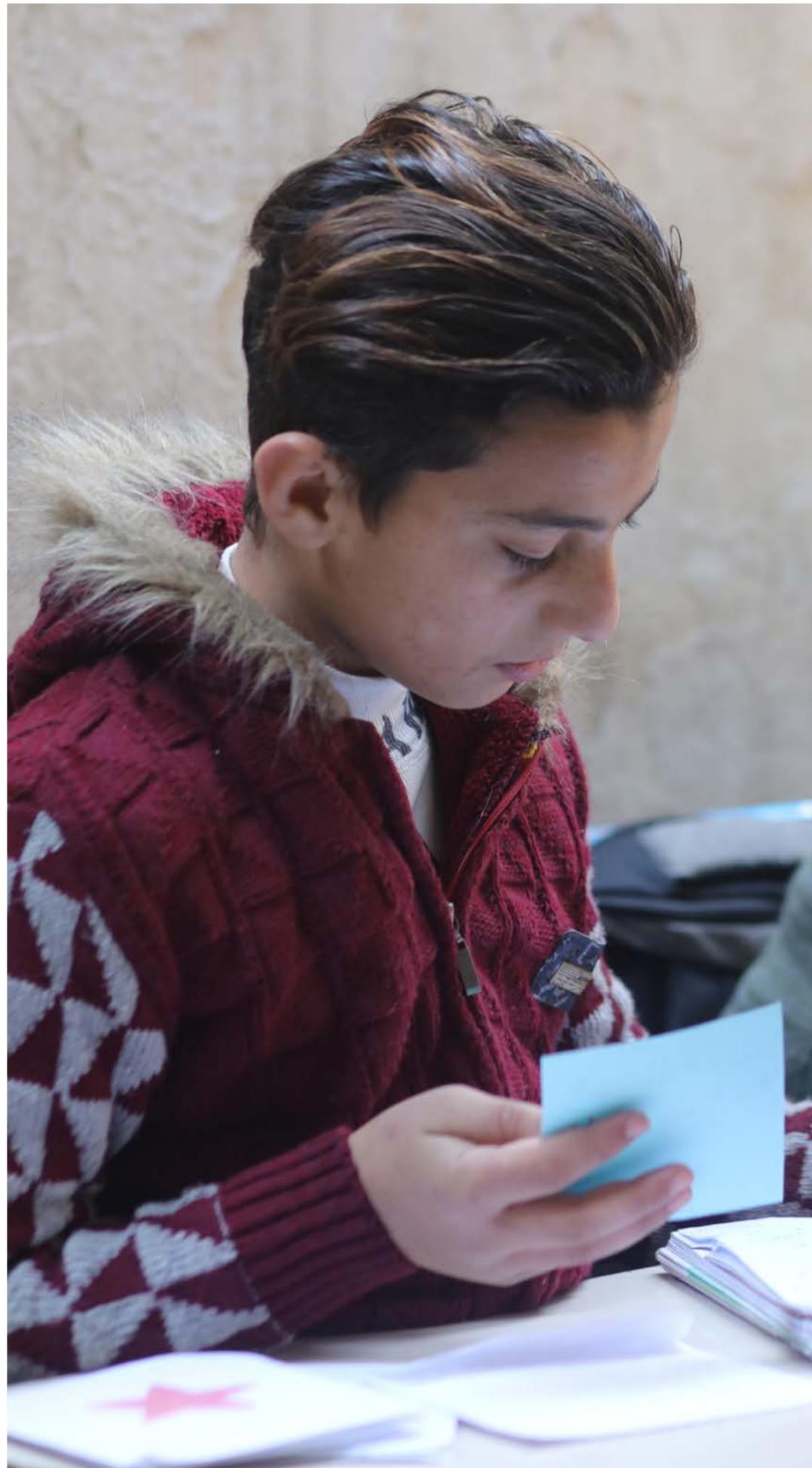
è ottimista riguardo al proprio futuro tra 20 anni, mostrando speranza e fiducia nel lungo termine.



SONDAGGIO INSEGNANTI

Principali evidenze emerse:

- ▶ **Il carico di lavoro è stato segnalato come la sfida principale**, più che in qualsiasi altra sede. È necessario rivedere la distribuzione dei compiti e la sostenibilità delle aspettative.
- ▶ Nonostante ciò, **nessun docente si è dichiarato insoddisfatto**: tutti si sono detti neutrali o soddisfatti, dimostrando impegno e resilienza.
- ▶ **Il supporto del team educativo è stato valutato molto positivamente da tutti**. Tuttavia, il supporto percepito dalla leadership locale è più debole: la maggioranza ha indicato di sentirsi “a volte” supportata, suggerendo spazio per migliorare la presenza e il sostegno quotidiano.



SUCCESSI DEL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE

1. Avvio dell'anno scolastico e Innovazione Didattica (Gennaio–Febbraio)

- ▶ Introduzione del concetto di **Future Classrooms**: sfide dinamiche, apprendimento per stazioni, rotazione tra gruppi.
- ▶ **Osservazioni tra pari** tra docenti e feedback costruttivi per l'implementazione del nuovo approccio.
- ▶ **Attività sui valori**: albero dei valori, giochi e narrazioni su ABC di Still I Rise.
- ▶ **Selezione club e pianificazione attività** trimestrali.

2. Leadership Studentesca e Integrazione Educativa (Marzo–Aprile)

- ▶ I **Class Captains** raccolgono suggerimenti per migliorare la vita scolastica.
- ▶ **Club sportivi e linguistici**: calcio in inglese fuori sede per rafforzare competenze linguistiche e spirito di squadra.
- ▶ **Revisione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**. Valutazioni sommative per individuare lacune e pianificare sessioni di recupero.



3. Celebrazione della Comunità e Valutazioni (Maggio–Giugno)

- ▶ **Inizio valutazione scolastica interna** con focus su punti di forza e aree da migliorare.
- ▶ **Studenti:** apprezzano relazioni positive, attività di gruppo e lettura; desiderano più sport e pratica dell'inglese.
- ▶ **Iniziativa Star of the Week** per premiare comportamenti e progressi scolastici.
- ▶ **Giornata delle Famiglie:** presentazioni teatrali, sportive e creative organizzate dagli studenti.

4. Curriculum, Inclusione e Inizio Nuovo Anno (Luglio–Settembre)

- ▶ **Sviluppo standard curricolari** e definizione curriculum map per il primo anno.
- ▶ **Visita alla Fiera del Libro di Idlib:** promozione della lettura e selezione di libri per la biblioteca.
- ▶ **Selezione e avvio campo educativo pre-scolastico** per conoscere il nuovo gruppo di studenti.

5. Riapertura e Supporto Psicosociale (Novembre-Dicembre)

- ▶ Riapertura dopo periodo difficile; **celebrazione della Liberazione della Siria.**



- ▶ **Pianificazione supporto psicosociale** per studenti e famiglie in fase di transizione a causa dei cambiamenti politici.
- ▶ Attività su competenze sociali:
 - ▶ **Gestione della rabbia:** discussione su segnali, trigger e tecniche di controllo.
 - ▶ Campagna su **rispetto e gentilezza** con scenari simulati e riflessioni.
- ▶ **Giornata della Gentilezza:** attività ludiche, Tree of Kindness, nomina delle star della Gentilezza.



SFIDE PRINCIPALI

1. Diversità nei livelli di apprendimento e gestione dei comportamenti - Una delle principali sfide emerse nel corso dell'anno riguarda le differenze significative nei livelli di apprendimento tra studenti all'interno della stessa classe, che rendono complessa la gestione didattica. Inoltre, sono stati registrati episodi legati a comportamenti inappropriati e problematiche di benessere psicossociale.

Azioni intraprese:

- ▶ Definizione e mappatura chiara dei livelli di partenza degli studenti.
- ▶ Aggiornamento e personalizzazione dei Piani Educativi Individualizzati (IEP).
- ▶ Introduzione di attività di supporto mirate per piccoli gruppi.
- ▶ Revisione della policy disciplinare in collaborazione con il team di Protezione dell'Infanzia.
- ▶ Attività educative e campagne di sensibilizzazione su rispetto, collaborazione e gestione delle emozioni.
- ▶ Attivazione di un primo percorso di supporto psicologico per studenti e famiglie.



2. Spazi e risorse scolastiche limitate

Studenti e insegnanti hanno evidenziato la necessità di spazi scolastici più adeguati per attività sportive, momenti di socializzazione e pratiche religiose.

Azioni intraprese:

- ▶ Ricerca di soluzioni alternative e utilizzo di spazi esterni della comunità per attività sportive e ricreative.
- ▶ Pianificazione di interventi di miglioramento infrastrutturale.
- ▶ Mappatura delle priorità per futuri investimenti in strutture e dotazioni scolastiche.

3. Chiusura della scuola per conflitto e instabilità politica - Durante il periodo tra il 26 novembre e il 15 dicembre la scuola ha dovuto sospendere temporaneamente le attività a causa della guerra e della situazione politica instabile, con un impatto diretto sulla frequenza, sulla continuità educativa e sul benessere di studenti e famiglie.

Azioni intraprese:

- ▶ Coordinamento costante con il team Operations per monitorare gli spostamenti delle famiglie.
- ▶ Distribuzione di materiali educativi a distanza per mantenere la continuità dell'apprendimento.



- ▶ Avvio di un piano di supporto psicosociale per affrontare traumi legati alla guerra e facilitare il ritorno a scuola.
- ▶ Celebrazione di eventi significativi: Giornata della Liberazione per rafforzare il senso di comunità e resilienza.
- ▶ Monitoraggio e supporto continuo a studenti e caregiver per facilitare l'adattamento al nuovo contesto scolastico.

4. Problemi di salute e bassa frequenza scolastica, in particolare tra le ragazze

Numerosi studenti, soprattutto ragazze, hanno manifestato difficoltà legate alla salute, che hanno influenzato la frequenza scolastica.

Azioni intraprese:

- ▶ Costruzione di un'infermeria scolastica e introduzione di un'infermiera per offrire supporto sanitario di base.
- ▶ Rafforzamento delle visite domiciliari, con messaggi chiave sull'importanza della presenza scolastica.
- ▶ Attivazione di un comitato genitori per aumentare la consapevolezza nella comunità e promuovere il valore dell'istruzione, soprattutto per le bambine.
- ▶ Supporto mirato da parte del team di Protezione dell'Infanzia per facilitare il ritorno a scuola e la reintegrazione di studentesse assenti da lungo tempo.

RD CONGO

Dopo più di trent'anni di conflitto, in RDC si contano **oltre 6 milioni di vittime**, **7 milioni di sfollati interni** e **70 milioni di persone che vivono in estrema povertà**. Kolwezi è la capitale mondiale del cobalto. Qui combattiamo il lavoro minorile a ogni costo.



Oltre 15 milioni di bambini necessitano di assistenza umanitaria.



Quasi un bambino su due abbandona la Scuola dopo le elementari.



Decine di migliaia di bambini lavorano in condizioni di semi-schiavitù per 2 dollari al giorno.



Still I Rise Academy Kolwezi

SCUOLA DI EMERGENZA
E RIABILITAZIONE

Aperta nel 2022, Still I Rise Academy - Kolwezi offre istruzione di alta qualità, programmi di supporto alimentare, psicosociale, e sanitario, togliendo bambini dal lavoro in miniera.

La nostra Scuola a Kolwezi è l'unica in tutta la regione ad offrire un programma di educazione accelerato riconosciuto dalle autorità locali, in modo totalmente gratuito.



IL NOSTRO IMPATTO

Panoramica annuale



I nostri traguardi



Studenti iscritti
che hanno
completato
l'anno

85%



Persone
raggiunte con i
nostri programmi

1.858



Distribuzione



Pasti serviti
81.935



Kit igienici e
pacchi alimentari
distribuiti

49.453 KG



Istruzione



Ore di lezione
4.077



Ore di supporto
psicologico (PSS)
1.073



Ore di attività extra
scolastiche e club
1.588



Ore di formazione
professionale agli
insegnanti
69

“

Siamo una famiglia di 14 persone, viviamo con poco, e da anni lavoro in miniera con alcuni dei miei figli per sopravvivere. Non ho mai potuto studiare e non avrei mai pensato che potesse esistere una Scuola gratuita.

Still I Rise, per me, è una grazia. *In un solo anno, le mie figlie che non avevano mai studiato sanno leggere, scrivere, parlare in francese.*

È un miracolo. Dio ci ha aiutati, Still I Rise ci ha rialzati.



BANZA KILUBA ANNY,
mamma di Julie e Anny, alunne
di Still I Rise Academy - Kolwezi

SUCCESSI DEL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE

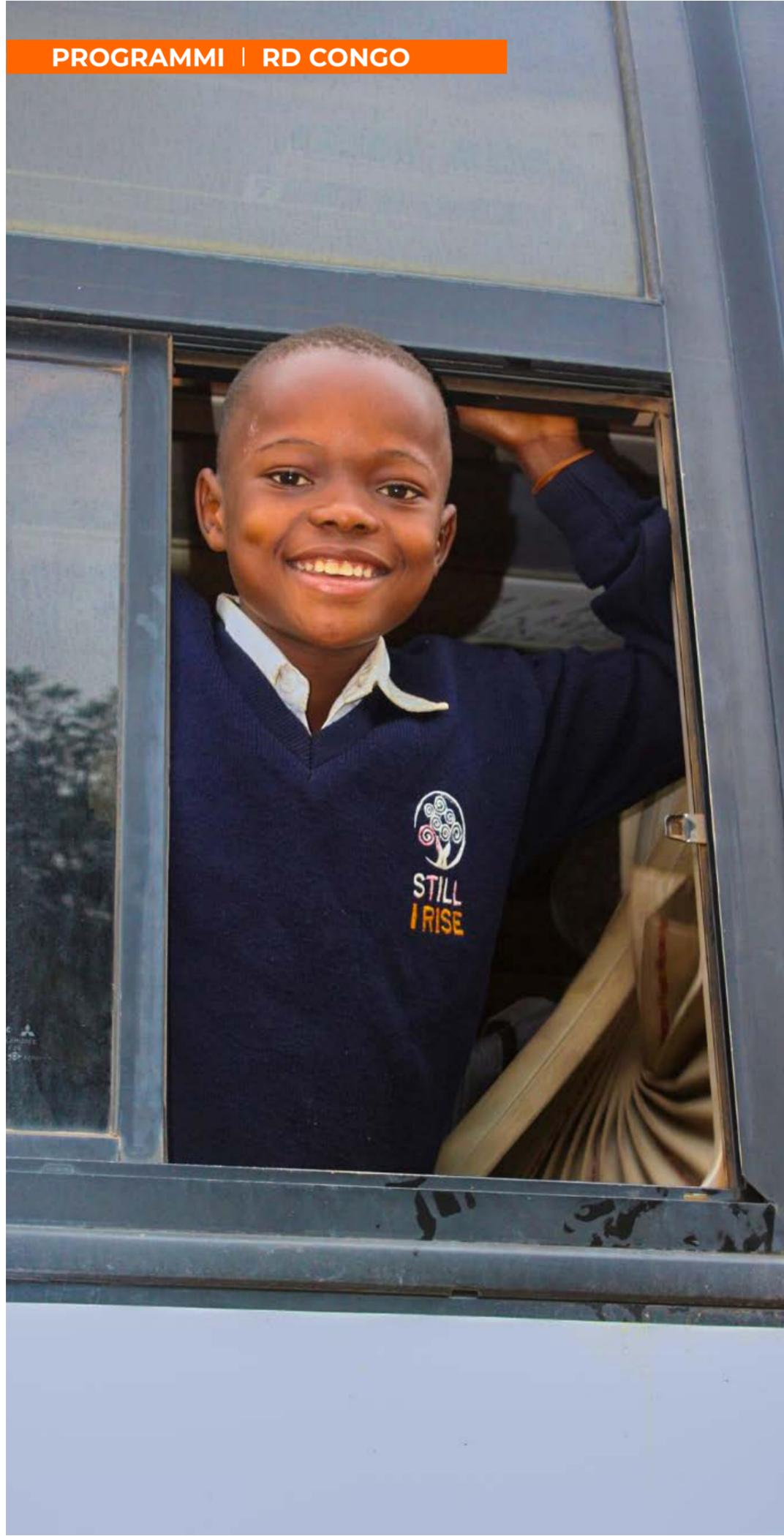
1. Riorganizzazione Didattica e Benessere Studenti (Gennaio–Febbraio)

- ▶ Introduzione di **sessioni di recupero al sabato**, personalizzate in base ai bisogni emersi durante le valutazioni.
- ▶ **Avvio attività di supporto psicosociale (PSS)** per studenti, insegnanti e famiglie.
- ▶ **Questionari somministrati a studenti e docenti:**
 - ▶ **Studenti:** entusiasmo per l'apprendimento e il rapporto con gli insegnanti.
 - ▶ **Docenti:** soddisfatti del programma, richiedono più supporto per gestione della classe.

2. Valutazioni, Reinserimento e Coinvolgimento (Marzo–Aprile)

- ▶ Applicazione della **metodologia Jigsaw** per rafforzare il lavoro cooperativo.
- ▶ **Attività civiche settimanali** su codice di condotta, regole e gestione dei conflitti.
- ▶ **Assegnazione di aree di coordinamento ai docenti:** biblioteca, sport, attività extra-scolastiche, extra sessions. PSS, relazioni scuola-famiglia.





3. Sicurezza, Club e Apprendimento Attivo (Maggio–Giugno)

- ▶ Organizzati incontri su violenza giovanile e sicurezza scolastica per studenti e caregiver.
- ▶ Attivazione di club extracurricolari: sport, danza, cucito, acconciature.
- ▶ Selezione di bambini per il nuovo anno scolastico.
- ▶ Finalizzate valutazioni livello 3; tutti gli studenti hanno superato l'esame PNRs.

4. Summer Camp, Classi del Futuro e Inclusione (Luglio–Agosto)

- ▶ Camp estivo con focus su ambiente, creatività e cittadinanza.
- ▶ Attività focalizzate su benessere emotivo e sviluppo delle life skills.
- ▶ Inseriti nuovi docenti per arricchire l'offerta formativa.

5. Coordinamento Studenti e Supporto Individuale (Settembre–Ottobre)

- ▶ Inizio del nuovo anno scolastico.
- ▶ Implementazione attiva delle Future Classrooms e visibilità dei lavori nelle bacheche.
- ▶ Attivate sessioni di recupero mirate in francese, ki-swahili e matematica.
- ▶ Elezione di capitani di classe, scuola e biblioteca con ruoli definiti.
- ▶ Somministrato il School Safety and Wellbeing Survey.



6. Lettura, Responsabilità e Esami (Novembre–Dicembre)

- ▶ Gestione attiva della biblioteca affidata ai capitani; avviati book reports.
- ▶ Visita educativa alla centrale elettrica di Danzilo per applicazione pratica delle lezioni.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Principali evidenze emerse:

1. Risultato Straordinario: 100% di Successi

Nel giugno 2024, gli studenti di livello 3 di Still I Rise Academy - Kolwezi, nella Repubblica Democratica del Congo, hanno raggiunto un traguardo storico: per la prima volta, una classe ha completato con successo l'esame nazionale previsto dal Programme National de Rattrapage Scolaire (PNRS), ottenendo un tasso di promozione del 100%.

2. Cos'è il PNRS

Il Programme National de Rattrapage Scolaire (PNRS) è un percorso formativo riconosciuto dallo stato congolese che consente di ottenere un titolo accademico di scuola primaria in via accelerata in soli tre anni. È rivolto a bambini e ragazzi esclusi dal sistema scolastico tradizionale e offre un certificato legale di completamento. Mira anche a sviluppare competenze utili per il lavoro e a orientare verso la scuola secondaria. L'esame finale comprende Francese, Matematica e Cultura generale (Storia, Geografia, Tecnologia, Educazione Civica).



- **I risultati parlano chiaro:** la media complessiva dell'esame nazionale è stata del 58,35%, mentre la media dei voti durante l'anno ha raggiunto il 68,64%. A confronto, il tasso medio di promozione a livello provinciale nel Lualaba si attesta al 92%, il che rende il 100% ottenuto da Still I Rise un risultato eccezionale. Secondo l'ispettore scolastico locale, **il centro si distingue come il migliore della città in termini di qualità della formazione.**

4. Prossimi Passi

- Gli studenti che hanno superato l'esame hanno ricevuto nei successivi 1-2 mesi il **certificato ufficiale di completamento della scuola primaria.**
- **Tutti i promossi sono stati raccomandati per l'ammissione alla scuola secondaria La Grandeur,** la retta dei quali verrà sponsorizzata da Still I Rise.

Inoltre, **quattro studenti di livello 3 sono stati selezionati per partecipare all'International Student Scholarship Program,** con l'obiettivo di prepararli a un eventuale inserimento in Still I Rise International School - Nairobi, in Kenya. Il Leadership Team e il Guidance Team hanno lavorato a un programma di accompagnamento per facilitare la transizione degli studenti verso il nuovo ciclo.

“

Questo successo appartiene a tutti noi.



5. Riconoscimenti e Impatto

L'impatto di questo risultato si misura non solo nei numeri, ma soprattutto nelle trasformazioni visibili nei ragazzi e nelle loro famiglie.

Come sottolineato da Vital, Program Manager di Still I Rise Academy - Kolwezi, molti di questi bambini provenivano da contesti di estrema vulnerabilità: lavoravano nelle miniere e non sapevano né leggere né scrivere. **In soli due anni, grazie all'impegno degli educatori e alla struttura del programma, sono riusciti a raggiungere competenze che normalmente si acquisiscono in sei anni di scuola primaria.** L'entusiasmo e la gratitudine delle famiglie sono stati travolgenti. Per molti genitori, questo è il primo certificato scolastico mai ottenuto da un membro della famiglia, e le celebrazioni si sono estese a interi quartieri. Il riconoscimento è arrivato anche da genitori che non hanno figli iscritti al centro, a dimostrazione dell'importanza sociale e simbolica che Still I Rise riveste nella comunità.

“

Prima dell'arrivo di questa organizzazione, mi sforzavo di mandare i miei figli a scuola, ma non ne avevo i mezzi. Mi chiedevo: "Mio Dio, non riesco a trovare un buon lavoro, non sono in grado di mandare i miei figli a scuola, cosa mi riserva il futuro?". Improvvisamente, è apparsa Still I Rise.

Sono infinitamente grato per questa grazia che è giunta nella mia vita. So che un giorno le nostre vite cambieranno grazie a Still I Rise.



BANZE WANGOY

padre di Alex Ilunga e Gladis Umba,
alunni di Still I Rise Academy - Kolwezi



SONDAGGIO STUDENTI

Principali evidenze emerse:

Come vi sentite a Scuola su una scala da 1 a 5?

► Il **68%** ha scelto 5



► Il **22%** ha scelto 4



indicando che la maggior parte degli studenti si sente a proprio agio, felice e supportata nell'ambiente scolastico.

Credi di poter cambiare il mondo?

✓ il **96%**

degli studenti ha risposto "Sì", dando prova di un senso di accresciuta fiducia in sé stessi e sicurezza. Questo evidenzia una cultura scolastica che promuove autostima, senso di scopo, e una definita volontà personale

Guardando al futuro

😊 il **97%**

è ottimista rispetto alla propria vita, affermando di credere che sarà migliore tra 20 anni. Questo elevato livello di speranza denota forti aspirazioni personali e fiducia nel progresso e nelle opportunità a lungo termine.



SONDAGGIO INSEGNANTI

Principali evidenze emerse:

- ▶ Il personale nella RDC ha riportato **livelli di stress relativamente bassi**, descrivendo le sfide come “gestibili”, a indicare un ambiente lavorativo in cui le richieste sono equilibrate e i sistemi di supporto risultano efficaci.
- ▶ **La soddisfazione professionale è risultata particolarmente elevata**, la seconda più alta tra tutte le sedi dopo lo Yemen. Questo suggerisce che il personale in RDC prova un forte senso di realizzazione e positività rispetto al proprio ruolo.
- ▶ **Il supporto ricevuto sia dalla direzione locale sia dal team educativo è stato valutato molto positivamente**, evidenziando una cultura lavorativa caratterizzata da una leadership solida e un sostegno professionale costante.



SFIDE PRINCIPALI

1. Risorse scolastiche limitate per l'implementazione del nostro modello educativo - La difficoltà nella reperibilità di materiali didattici e strumenti tecnologici ha rappresentato una sfida importante per l'adozione piena del Metodo Educativo in livello attivo.

Azioni intraprese:

- ▶ Sviluppo delle "Future Classrooms", con nuove disposizioni degli arredi per promuovere l'apprendimento collaborativo e pratico.
- ▶ Introduzione di nuovi libri e risorse educative, ora gestiti da responsabili di lettura e Library Captains.
- ▶ Formazioni agli insegnanti su strategie didattiche attive, uso delle aule dinamiche e integrazione della lettura quotidiana.
- ▶ Avvio di un piano di investimento tecnologico per supportare l'apprendimento digitale.

2. Incertezza dopo la fine del Livello 3 - Il nostro ciclo scolastico si suddivide in tre livelli per una durata di tre anni. Al superamento dell'esame del terzo livello, gli studenti vengono reindirizzati verso scuole partner per completare gli ultimi anni del loro percorso educativo fino alla maggiore età.



La conclusione del Livello 3 e l'assenza di un piano strutturato per i livelli successivi ha generato insicurezza tra famiglie e studenti su cosa fare una volta concluso il percorso nella scuola di Still I Rise.

Azioni intraprese:

- ▶ Investimento per garantire la prosecuzione degli studi per gli studenti con buoni risultati accademici e di frequenza presso la scuola secondaria La Grandeur.
- ▶ Monitoraggio e supporto continuo a studenti e caregiver per facilitare l'adattamento al nuovo contesto scolastico.

3. Problemi di salute e bassa frequenza scolastica, in particolare tra le ragazze

Numerosi studenti, soprattutto ragazze, hanno manifestato difficoltà legate alla salute, che hanno influenzato la frequenza scolastica.

Azioni intraprese:

- ▶ Costruzione di un'infermeria scolastica e introduzione di un'infermiera per offrire supporto sanitario di base.
- ▶ Rafforzamento delle visite domiciliari, con messaggi chiave sull'importanza della presenza scolastica.
- ▶ Attivazione di un comitato genitori per aumentare la consapevolezza nella comunità e promuovere il valore dell'istruzione, soprattutto per le bambine.
- ▶ Supporto mirato da parte del team di Protezione dell'Infanzia per facilitare il ritorno a scuola e la reintegrazione di studentesse assenti da lungo tempo.

“

Da bambina lavoravo nelle miniere con mia madre: trascinavo sacchi pesanti, mi ferivo sulle pietre e vivevo nella paura. Oggi, invece, ogni mattina indosso con orgoglio la mia uniforme scolastica. Studio in un ambiente sicuro, sereno e rispettoso, e sogno di diventare infermiera per aiutare la mia comunità.

Still I Rise ha trasformato la mia vita: mi ha dato istruzione, salute e dignità.

I miei genitori mi guardano con orgoglio, dicono che sono più forte, più sana, più felice. Senza questo aiuto, forse sarei ancora là sotto, nella polvere e nella paura.



GLORIA MONGA,
14 anni, alunna di
Still I Rise Academy - Kolwezi

KENYA

A Nairobi, tra i quartieri di Pangani, Eastleigh e Huruma - storicamente tra i più svantaggiati della capitale e con un'alta densità di rifugiati - si trova **Mathare**, uno degli insediamenti informali più popolosi al mondo.

È qui che abbiamo aperto la nostra prima Scuola Internazionale.

+80mila
profughi
a Nairobi

di cui

53%
bambini



A Mathare **600mila**
persone in 5 Km²



2.400.000 persone
che vivono negli
insediamenti informali
di Nairobi.



Still I Rise International School Nairobi

SCUOLA INTERNAZIONALE

Il 4 gennaio 2021 è stata inaugurata a Nairobi, in Kenya, la nostra prima Scuola Internazionale, con l'obiettivo di diventare **la prima al mondo a offrire gratuitamente il Baccalaureato Internazionale (IB®) a bambini vulnerabili in una baraccopoli.**

Dopo anni di duro lavoro, ad aprile 2024 abbiamo ottenuto il riconoscimento ufficiale di **"IB World School"®**, superando l'ispezione finale per l'accREDITAMENTO del livello IB-MYP®. **Questo ci ha collocati tra lo 0,1% delle migliori Scuole a livello globale.**



Nel 2024 la nostra Scuola Internazionale ha accolto **199 studenti e studentesse**, continuando a garantire istruzione gratuita di altissimo livello e costruire un futuro migliore per le comunità più vulnerabili. Facciamo qualità, mai sola quantità.



IL NOSTRO IMPATTO

Panoramica annuale



I nostri traguardi



Studenti iscritti
che hanno
completato
l'anno

95%



Persone
raggiunte con i
nostri programmi

6.667



Distribuzione



Pasti serviti
177.367



Kit igienici e
pacchi alimentari
distribuiti

1.950 KG



Istruzione



Ore di lezione
6.283



Ore di supporto
psicologico (PSS)
492



Ore di attività extra
scolastiche e club
2.139



Ore di formazione
professionale agli
insegnanti
194



I NOSTRI RISULTATI

Nel 2024, Still I Rise in Kenya ha consolidato la propria presenza sul territorio, affrontando sfide significative e traducendo l'esperienza maturata in risultati operativi concreti.

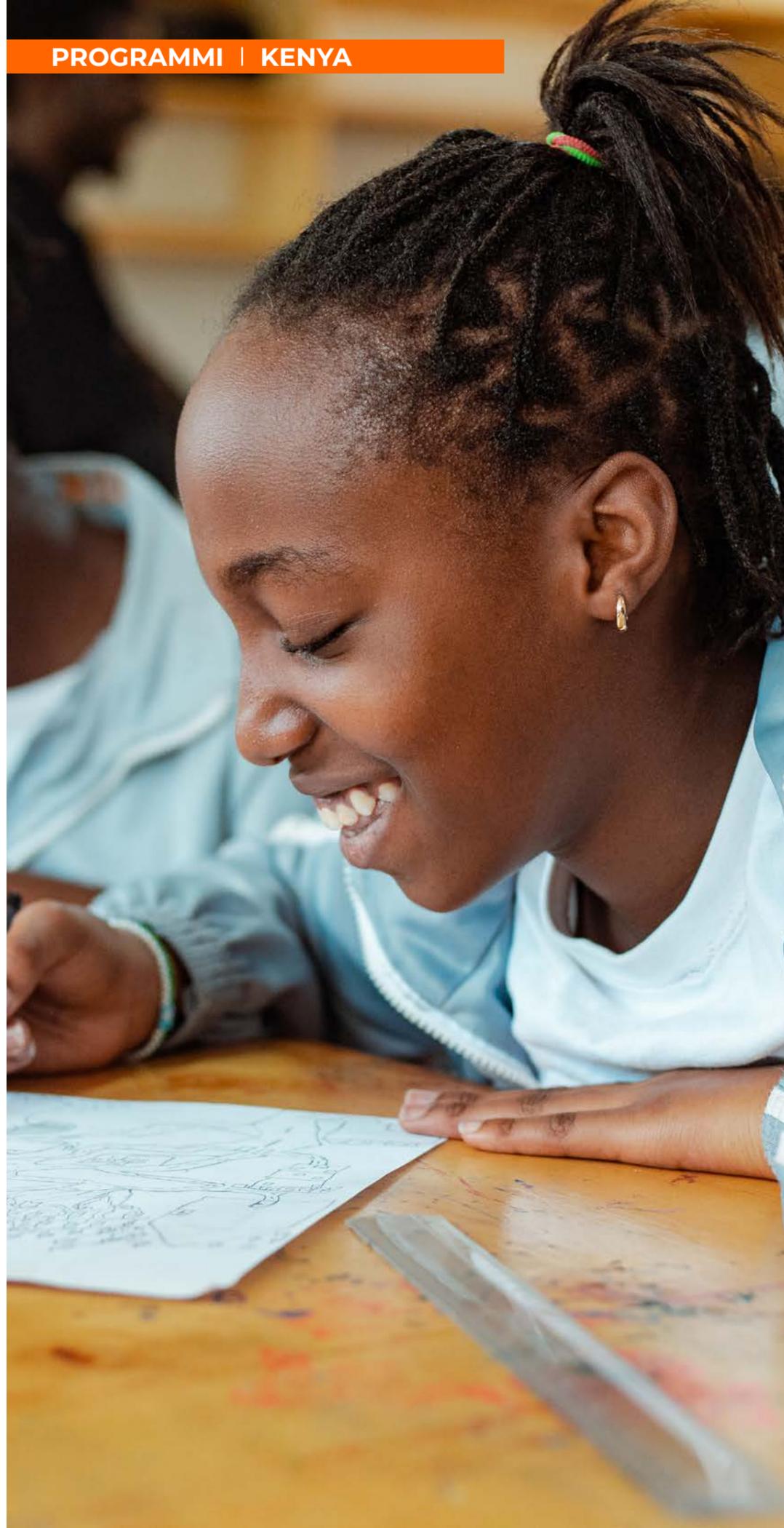
SUCCESSI OPERATIVI

Risorse umane e pool internazionale

- **Lancio e stabilizzazione dell'International Teaching Program (ITP):** abbiamo reclutato e ospitato 8 insegnanti internazionali, organizzando il kick-off del primo scambio insegnanti per il 2025.

Progetti e partnership

- **Gestione legale e permessi ISSP:** grazie al coordinamento con studi legali internazionali e alle autorità locali, sono stati completati con successo iter complessi per visti, passaporti e autorizzazioni per minorenni, garantendo piena conformità normativa. Avvio del programma di borse di studio internazionale: definizione di criteri, documentazione legale e consulenza avvocati per tutelare i minori coinvolti.
- **Ingresso storico nel contesto di Kakuma.** Per la prima volta, Still I Rise ha avviato una partnership strategica finalizzata alla identificazione, valutazione dei



bisogni e vulnerabilità e registrazione e partecipazione nell'offerta accademica IB-MYP di studenti nel campo profughi di Kakuma.

- ▶ **Selezione e mappatura a livello nazionale:** abbiamo condotto un'analisi capillare delle 47 contee del Kenya, identificando e geolocalizzando tutti gli stakeholder chiave del settore educativo e umanitario (realtà locali, distretti scolastici, uffici del governo conteale, gruppi di rifugiati e leader comunitari).
- ▶ **Outreach strutturato:** tramite workshop, webinar e missioni sul territorio, abbiamo attivato il contatto diretto con rappresentanti di ciascuna contea di Nairobi e delle aree limitrofe, raccogliendo esigenze specifiche, barriere logistiche e possibili sinergie operative.
- ▶ **Collaborazione inter-contestuale:** in coordinamento con enti out-of-county, abbiamo esteso il nostro network ben oltre Nairobi, includendo partner nelle contee rurali e nelle regioni semiaride per garantire un bacino di selezione ampio e diversificato.
- ▶ **Risultati immediati:** questa iniziativa ha consentito di iscrivere 24 nuovi studenti rifugiati, garantendo loro l'accesso a percorsi educativi di qualità e aprendo la strada a future collaborazioni con agenzie internazionali e fondazioni per l'ampliamento del programma.



Questa esperienza pionieristica a Kakuma non solo arricchisce il nostro portafoglio di progetti, ma

rafforza anche la reputazione di Still I Rise come partner affidabile e innovativo nel panorama dell'educazione umanitaria.

Infrastructure & Boarding

Costruzione della struttura residenziale.

- ▶ **Costruzione di piccoli nuclei abitativi** (“pods”) per accogliere gli studenti più svantaggiati, garantendo loro privacy, sicurezza e decoro.
- ▶ **Installazione di arredi modulari** e supporti per lo studio individuale, creando ambienti confortevoli e funzionali 24/7.

Attivazione del Care Court 24/7

- ▶ Progettazione di **un'area dedicata alla supervisione continua dei minori**, con squadre di tutor e operatori formati per la sorveglianza e l'assistenza h24.
- ▶ **Implementazione di turni di staff multilingue** per rispondere alle esigenze emotive e fisiche dei ragazzi in ogni momento della giornata.



Monitoraggio e supervisione

- ▶ **Introduzione di un sistema di check-in/check-out giornaliero** per tracciare spostamenti, presenze alle attività e rispetto delle routine.
- ▶ **Realizzazione di report settimanali** che analizzano benessere, rendimento scolastico e partecipazione alle attività extracurricolari, condivisi con famiglie e tutor.

Pianificazione di attività extracurricolari

- ▶ **Revisione del calendario delle attività** per includere laboratori serali di lettura, tutoraggio, sport e arte, in modo da rafforzare coesione e talenti individuali.
- ▶ **Coinvolgimento di volontari locali e partner** per offrire workshop tematici (es. coding, teatro, giardinaggio).

“

Prima di Still I Rise, non avevo scuola, non avevo futuro, solo la vita in un campo profughi dopo aver perso mio padre. Ma nel momento in cui ho varcato il cancello della scuola, mi sono sentito al sicuro.

Ora mi sento una nuova persona, con conoscenze, sogni e la forza di cambiare la mia vita.



EMMANUEL,
studente della Scuola
Internazionale di Nairobi



RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Consolidamento del Curriculum e Progressi Accademici

- ▶ Nel 2024 la scuola ha compiuto importanti passi avanti nella strutturazione e consolidamento del curriculum, offrendo un ampio ventaglio di materie che riflettono l'ambizione di fornire un'educazione completa e stimolante. Il programma ha incluso sia materie fondamentali - come Matematica, Scienze, Lingua e Letteratura, Inglese e Kiswahili - sia discipline creative e complementari come Arte, Design, ICT, Economia e Francese.
- ▶ Questa varietà è coerente con l'approccio IB e contribuisce a formare studenti flessibili, curiosi e capaci di pensiero interdisciplinare. Nonostante alcune variazioni nell'offerta durante l'anno, dovute a esigenze logistiche o di personale, il programma è oggi più stabile e strutturato, e rappresenta una base solida su cui costruire continuità didattica nei prossimi anni.

Progressi promettenti in area linguistica e umanistica

Un dato particolarmente incoraggiante riguarda le materie linguistiche. Gli studenti hanno mostrato miglioramenti significativi in:

- ▶ **Lingua e Letteratura**, che ha visto un aumento dell'8% nel rendimento, segno di una crescente padronanza della lingua di istruzione e della capacità di analisi



testuale e argomentazione critica.

- ▶ **Kiswahili**, che ha registrato un +4%, confermando l'importanza di integrare le lingue locali nel percorso formativo e valorizzare l'identità linguistica e culturale degli studenti.

Questi risultati riflettono l'impegno dei docenti nel proporre lezioni coinvolgenti, valutazioni coerenti con il modello IB e strategie che mettono al centro le esigenze reali degli studenti.

Potenziale di crescita nelle materie STEM

Le materie STEM (Scienze, Matematica e ICT) restano un'area strategica per lo sviluppo futuro. Pur registrando risultati più contenuti nel 2024, si è già intervenuti con azioni mirate per rafforzare l'insegnamento e il supporto agli studenti in queste discipline fondamentali per il futuro.

La **Matematica**, in particolare, è stata oggetto di revisione metodologica e il nuovo anno scolastico prevede:

- ▶ Attività di recupero strutturate,
- ▶ Sessioni di tutoring mirato,
- ▶ Una maggiore coerenza nei formati di valutazione.



Questi investimenti permetteranno di trasformare le criticità osservate in reali opportunità di crescita, sia per gli studenti che per i docenti.

Migliore coerenza e strumenti di valutazione più robusti

Il terzo trimestre del 2024 ha segnato un punto di svolta: per la prima volta, tutte le valutazioni hanno aderito pienamente agli standard IB, garantendo maggiore affidabilità e coerenza nella raccolta e analisi dei dati. **Questo rappresenta un traguardo importante**, che consente di partire nel nuovo anno con strumenti di misurazione più solidi e processi standardizzati su tutte le materie.

Principali evidenze emerse:

► Gli studenti si sentono positivi e fiduciosi

La maggior parte degli studenti ha espresso un forte senso di benessere a Scuola, dichiarandosi felice e supportata dall'ambiente scolastico. Inoltre, quasi tutti credono di poter contribuire a cambiare il mondo e guardano al futuro con ottimismo, dimostrando grande fiducia nelle proprie capacità e speranza per la vita che li aspetta.

► Un corpo docente altamente coinvolto, con opportunità di supporto più strutturato

Il team docente ha dimostrato un forte senso di dedizione e motivazione, con alti livelli di impegno



verso il benessere e l'apprendimento degli studenti.

- ▶ Questo rappresenta una risorsa fondamentale per la qualità educativa offerta.

- ▶ Allo stesso tempo, sono emerse richieste chiare di supporto aggiuntivo, in particolare rispetto alla gestione del carico di lavoro e alle dinamiche in classe. Alcuni insegnanti hanno espresso il desiderio di un sostegno più strutturato e costante da parte della leadership, per poter svolgere il proprio ruolo con maggiore serenità ed efficacia.

- ▶ Questi feedback sono preziosi e guideranno azioni mirate per migliorare il benessere del personale, promuovendo un ambiente scolastico sempre più sostenibile e collaborativo.

- ▶ **Risultati accademici: solidi progressi e nuove opportunità di crescita**

Nel corso dell'anno, gli studenti hanno mostrato progressi significativi nelle materie linguistiche, in particolare in letteratura e nelle lingue straniere, evidenziando un crescente livello di comprensione, espressione e partecipazione attiva.

Le materie STEM, come matematica e scienze, hanno invece rappresentato una sfida maggiore, con risultati che indicano la necessità di rafforzare il supporto didattico in queste aree. Questa evidenza offre un'importante opportunità per introdurre programmi di recupero mirati, strategie di insegnamento più



personalizzate e momenti di rinforzo specifici, al fine di promuovere un apprendimento più equilibrato e duraturo in tutte le discipline.

► **Valutazione: verso un sistema più coerente e centrato sullo studente**

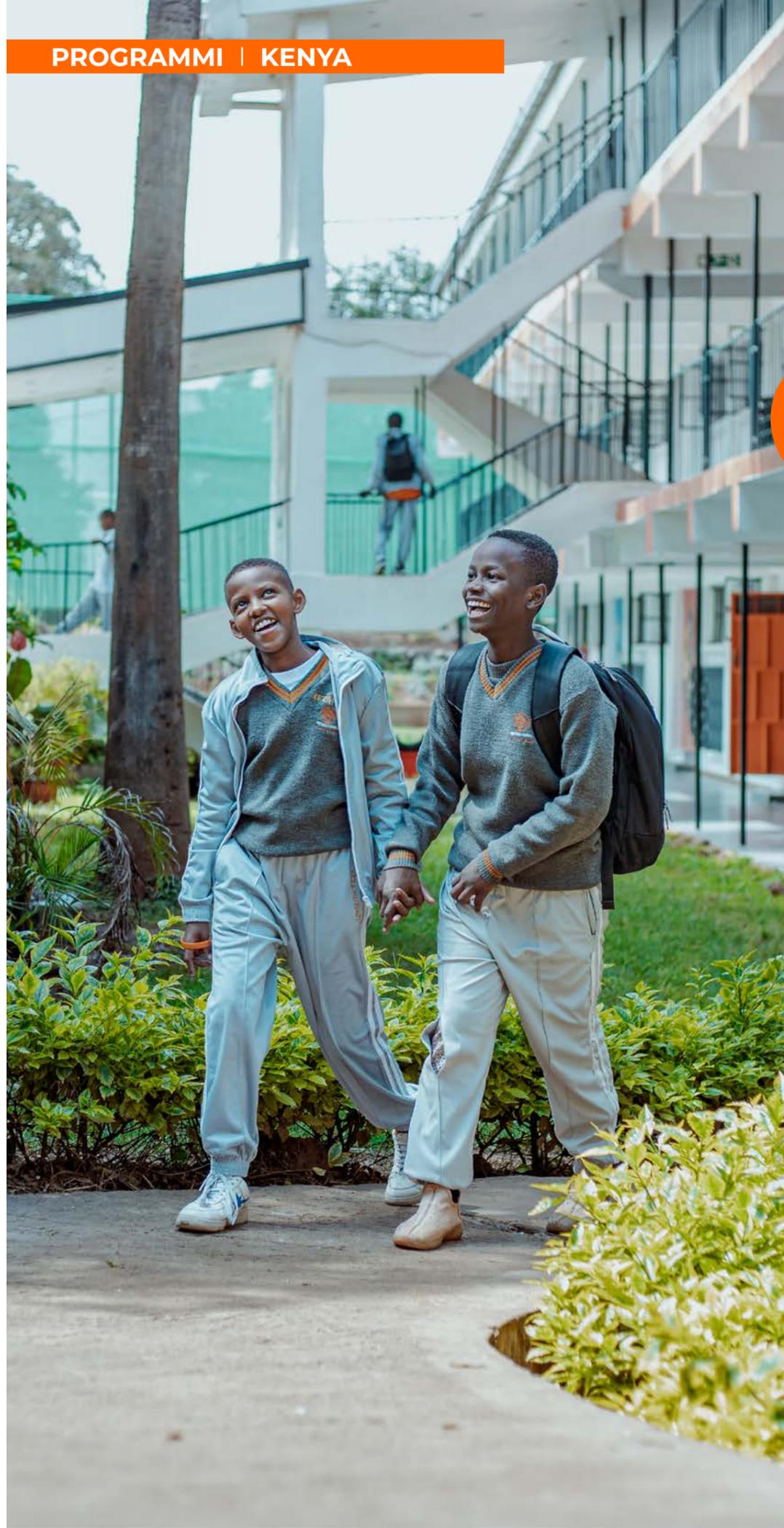
Nel corso dell'anno scolastico sono stati introdotti importanti aggiornamenti nei metodi e nei criteri di valutazione, con l'obiettivo di costruire un sistema più equo, trasparente e rappresentativo del reale apprendimento degli studenti.

La transizione è ancora in corso, ma sta già ponendo le basi per un monitoraggio del progresso degli studenti più accurato e formativo nei prossimi anni.

► **Solide basi di apprendimento e opportunità per sviluppare competenze avanzate**

I dati evidenziano che gli studenti hanno acquisito una buona padronanza dei concetti fondamentali, dimostrando solide basi su cui costruire competenze più complesse.

Le aree che richiedono maggiore attenzione riguardano lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace e dell'applicazione pratica delle conoscenze. Questi aspetti rappresentano una naturale evoluzione nel percorso di apprendimento e offrono l'opportunità di introdurre strategie didattiche più mirate, attività interdisciplinari e momenti di riflessione guidata.



Investire in queste competenze trasversali sarà essenziale per formare studenti sempre più autonomi, consapevoli e capaci di affrontare sfide complesse.



FREQUENZA SCOLASTICA*:

Frequenza scolastica generale:

94.55% | fra i ragazzi: 94.35%
fra le ragazze: 94.75%

*I dati fanno riferimento al periodo 01/04/24 - 31/12/24

► **Abitudini di lettura in fase di consolidamento**

Il primo anno di implementazione del programma di lettura ha rappresentato l'avvio di un percorso educativo ambizioso, volto a rafforzare le competenze linguistiche, la curiosità intellettuale e il piacere della lettura tra gli studenti. **Il progetto ha incluso:**

- La ristrutturazione completa della biblioteca scolastica, ora pienamente accessibile e funzionale;
- Una rivisitazione del programma di lettura in corso d'anno, per adattarlo meglio agli interessi, ai bisogni e alle abitudini culturali degli studenti;
- L'introduzione della figura della bibliotecaria, che ha portato maggiore continuità e coerenza all'intero percorso.



Il team di educazione ha già avviato una pianificazione mirata per l'anno successivo, che includerà:

- ▶ un calendario strutturato di letture guidate per gli studenti dei primi anni,
- ▶ un programma mirato, con una selezione specifica di testi in linea con il livello di lettura degli studenti,
- ▶ un'ampia selezione di libri, che include titoli in più lingue per rispondere meglio alle esigenze di una comunità scolastica multilingue e rendere la lettura più accessibile e inclusiva,
- ▶ momenti settimanali di lettura libera e condivisa.

Il programma di lettura è stato progettato non solo per incentivare la quantità di libri letti, ma per **promuovere un rapporto più profondo, consapevole e strutturato con la lettura.**

Ogni studente è infatti coinvolto in un percorso che prevede momenti quotidiani di lettura autonoma, la compilazione settimanale di un book report e una sessione in biblioteca per la revisione e la scelta del libro successivo. I report – differenziati per livello di competenza – richiedono di dimostrare comprensione del testo, riflessione personale e capacità di espressione scritta.



SONDAGGIO STUDENTI

Principali evidenze emerse:

Come vi sentite a Scuola su una scala da 1 a 5?

► Il **49%** ha scelto 5



► Il **32%** ha scelto 4



indicando che la maggior parte degli studenti si sente a proprio agio, felice e supportata nell'ambiente scolastico.

Credi di poter cambiare il mondo?

✓ il **95%**

suggerendo che la scuola riesce a coltivare una generazione che si percepisce come protagonista del cambiamento sociale.

Guardando al futuro

😊 il **91%**

esprime ora la fiducia che le loro vite saranno migliori tra 20 anni. La scuola ha avuto un impatto diretto sull'ottimismo degli studenti.

“

La mia vita era un incubo, piena di solitudine e senza speranza. Ma a Still I Rise ho trovato sorrisi calorosi, supporto e la possibilità di scoprire chi sono veramente.

***Ora credo nella mia voce,
nel mio futuro e nel
cambiare vite come la mia.***



LUCKY,
studentessa della Scuola
Internazionale di Nairobi



SONDAGGIO INSEGNANTI

Principali evidenze emerse:

Supporto della leadership locale

Le percezioni sono complessivamente positive,

- ▶ **42% del personale** si sente pienamente supportato,
- ▶ **il restante 58%** che riferisce un sostegno “a volte”.

È importante sottolineare che nessun docente si è detto del tutto privo di supporto, segnale di una fiducia di base già presente su cui costruire ulteriori miglioramenti.

Soddisfazione lavorativa

Le risposte si distribuiscono prevalentemente tra “neutrale” e “soddisfatto”, suggerendo un clima lavorativo tendenzialmente positivo, ma con spazi da esplorare per aumentare il senso di realizzazione e appartenenza.



MATERIE OFFERTE

Matematica



Gli studenti hanno dato vita ai concetti matematici applicando geometria, misurazioni e sistemi numerici in progetti pratici: questo ha rafforzato le loro capacità di problem solving.

Lingua e Letteratura



Il programma integra fonetica, grammatica e scrittura creativa, aiutando gli studenti a rafforzare la lettura, la scrittura e l'espressione personale. Tra i traguardi, la creazione del Manuale Studentesco di Service as Action.

Scienze



L'insegnamento delle scienze stimola curiosità e innovazione. Gli studenti hanno esplorato le diverse forme della materia, le proprietà degli elementi chimici e il funzionamento dei livelli di pH.

Teatro



Il teatro ha aiutato gli studenti a sviluppare fiducia e creatività. Hanno studiato le basi del teatro occidentale, recitato scene da Romeo e Giulietta e creato uno spettacolo con burattini sul tema dell'abuso minorile.



Arti Visive



Le lezioni hanno promosso cultura e sostenibilità. Gli studenti hanno creato maschere africane con materiali riciclati, valorizzando l'arte e il rispetto per l'ambiente.

Geografia



Gli studenti hanno indagato come i paesaggi naturali e l'attività umana interagiscono nel modellare le comunità. Le lezioni hanno offerto una comprensione fondamentale della relazione tra persone e ambiente.

Storia



Attraverso lo studio basato sull'indagine, gli studenti hanno riflettuto su come i conflitti e gli scambi del passato continuino a plasmare l'identità e la società di oggi, sviluppando consapevolezza globale e pensiero critico.

Sociologia / Scienze Sociali



Gli studenti hanno esplorato temi legati all'identità, all'appartenenza e al cambiamento sociale, sviluppando strumenti analitici per comprendere e influenzare positivamente le comunità in cui vivono.



Educazione Fisica e alla Salute

Le lezioni hanno incoraggiato spirito di squadra, disciplina e abitudini sane. Gli studenti hanno guidato un programma di pallavolo per i più piccoli, organizzato un torneo di pallamano e creato materiali per prevenire l'abuso di sostanze.



Design

Il corso ha stimolato creatività e competenze digitali. Gli studenti hanno realizzato presentazioni coinvolgenti con Google Slides, migliorato le abilità di ricerca e perfezionato la comunicazione efficace.



Lingua Straniera – Kiswahili

Le lezioni hanno valorizzato il patrimonio linguistico e sviluppato competenze pratiche, attraverso ricerche, traduzioni e scrittura di poesie originali, rafforzando l'idea che la lingua sia uno strumento potente per connettere le comunità.



Lingua Straniera – Francese

Il corso, nei livelli A1-A2 del QCER, ha permesso un'immersione nelle culture e nella comunicazione globale. Tra le attività principali: la produzione di un video informativo sulla Francia, la traduzione di documenti scolastici e la creazione di una guida per i nuovi studenti.





Life Classes



Queste lezioni si tengono tre volte a settimana e sviluppano 7 “Character Traits” chiave attraverso attività pratiche e riflessive. Il progetto principale, Ikigai, guida ogni studente nella creazione di un’idea con impatto positivo sulla comunità.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI OFFERTE

Club di Teatro



Il club ha coinvolto gli studenti in esercizi teatrali, attività di riscaldamento e nella rappresentazione della scena iniziale dello spettacolo Ex Comunicando.

Club di Calcio



Gli allenamenti si sono svolti regolarmente con un’attenzione specifica allo sviluppo di diverse abilità tecniche e dello spirito di squadra.

Club di Musica



Il club ha coinvolto attivamente gli studenti nel canto e nella presentazione di brani musicali. Sono stati inoltre avviati contatti con realtà musicali esterne.



Club di Scacchi



Le attività hanno incluso esercitazioni pratiche, risoluzione di enigmi e partite online, facendo sviluppare il pensiero strategico e la concentrazione.

Club Ambientale



Molto attivo nella promozione di campagne di sensibilizzazione su cambiamento climatico, riciclo e conservazione ambientale.

Club di Giornalismo



Gli studenti hanno scritto articoli su eventi scolastici, utilizzando anche strumenti digitali. Il club ha favorito la creatività e l'espressione personale.

Club di Basket

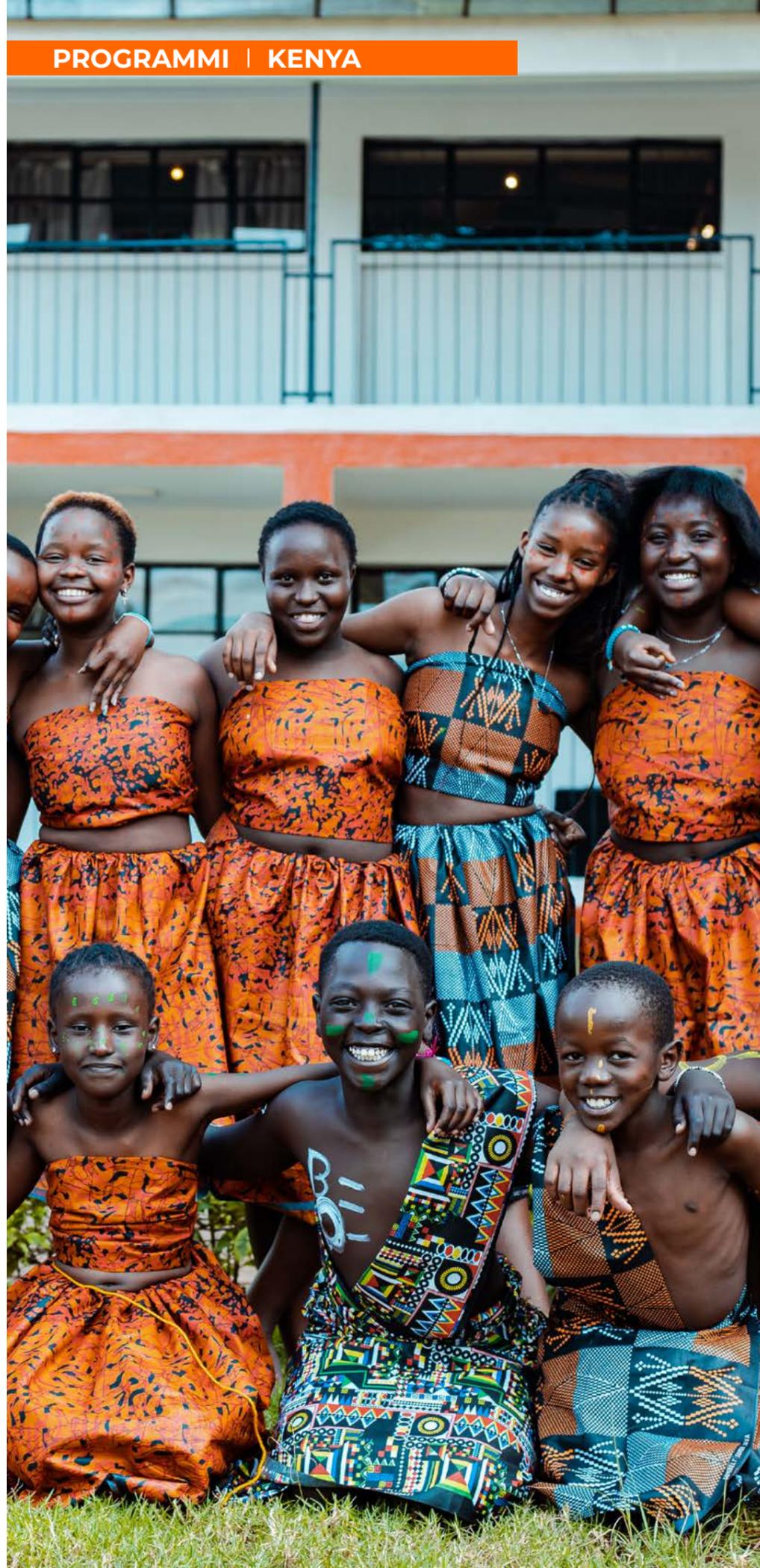


Il club ha promosso la partecipazione attiva e il coordinamento tra studenti, favorendo la gestione del tempo e l'impegno sportivo.

Club di Dibattito e Public Speaking



Gli studenti hanno preso parte a gare di dibattito e affinato le proprie capacità oratorie, imparando ad analizzare mozioni e presentare argomentazioni efficaci.



Club di Danza



Il club ha sviluppato nuove coreografie, costumi personalizzati e la possibilità di esibirsi fuori dalla scuola. L'entusiasmo degli studenti è una base solida per un rilancio futuro.

GITE SCOLASTICHE ED ESPERIENZA EXTRACURRICULARI

Nel 2024 sono iniziate nuove visite agli orfanotrofi guidate dagli studenti. Ogni due sabati, portano gioia e compassione con attività come danza, scacchi, poesia e musica. Coordinati dal team Child Protection e sostenuti da partner locali, oltre 10 club hanno partecipato, trasformando queste uscite in esempi concreti di Service as Action.

Esperienze fuori dall'aula

► Sudafrica – Programma di Leadership ALA

Alcuni studenti hanno partecipato a un programma in Sudafrica con workshop, team-building e seminari su leadership e cittadinanza globale.

► Tanzania – Scambio Studentesco con UWC

Grazie allo scambio con le United World Colleges, gli studenti hanno trascorso una settimana in Tanzania tra apprendimento collaborativo e incontro tra culture.



► **KITFest – Kenya International Theatre Festival (Ottobre)**

Gli studenti di teatro del MYP 4 hanno partecipato al KITFest con uno spettacolo audio originale e assistito a performance di alto livello.

► **Mini Giochi Internazionali**

I nostri studenti hanno partecipato a tornei internazionali di basket, scacchi e calcio, ottenendo vittorie e mostrando grande spirito sportivo.

► **Competizioni del Club di Dibattito**

I dibattenti si sono distinti in gare regionali, incluso un evento a Mombasa, per eloquenza, pensiero critico e abilità argomentativa.

► **Spring Camp – Hell’s Gate, Naivasha**

Al Parco di Hell’s Gate, gli studenti hanno vissuto un campo primaverile tra escursioni, attività geotermiche e scoperta dell’ecosistema.

► **Summer Camp – Diani**

Tra mare e natura, il campo estivo a Diani ha offerto sport, esplorazioni marine e attività ambientali in un clima di divertimento e unità.

► **Winter Camp – Monte Kenya**

Sul Monte Kenya, gli studenti hanno partecipato a un campeggio invernale con trekking, attività di sopravvivenza e contatto diretto con la natura.



► Comicon (Novembre)

Dodici studenti hanno partecipato al Comicon esponendo opere e gareggiando in cosplay. Il nostro “Elvis” ha vinto il premio miglior costume!

► Macondo Festival

Venti studenti amanti della lettura hanno preso parte al Macondo Festival tra incontri con autori, presentazioni di libri e cultura letteraria.

► MFA – Personal Project Showcase

A febbraio, gli studenti del MYP 3 hanno presentato i loro Personal Projects, mostrando ricerca, impegno e creatività all’M-Pesa Foundation Academy.

► Art Week / Science Week & Jenga Pamoja (Dicembre)

A dicembre, la scuola ha celebrato cultura e creatività con danze, cibi e storie da 10 nazionalità. Esibizioni studentesche e il lip-sync battle hanno animato l’Art Week, culminata nell’Ikigai Showcase, dove gli studenti hanno presentato progetti ispirati alle loro passioni e al cambiamento sociale, coinvolgendo tutta la comunità.

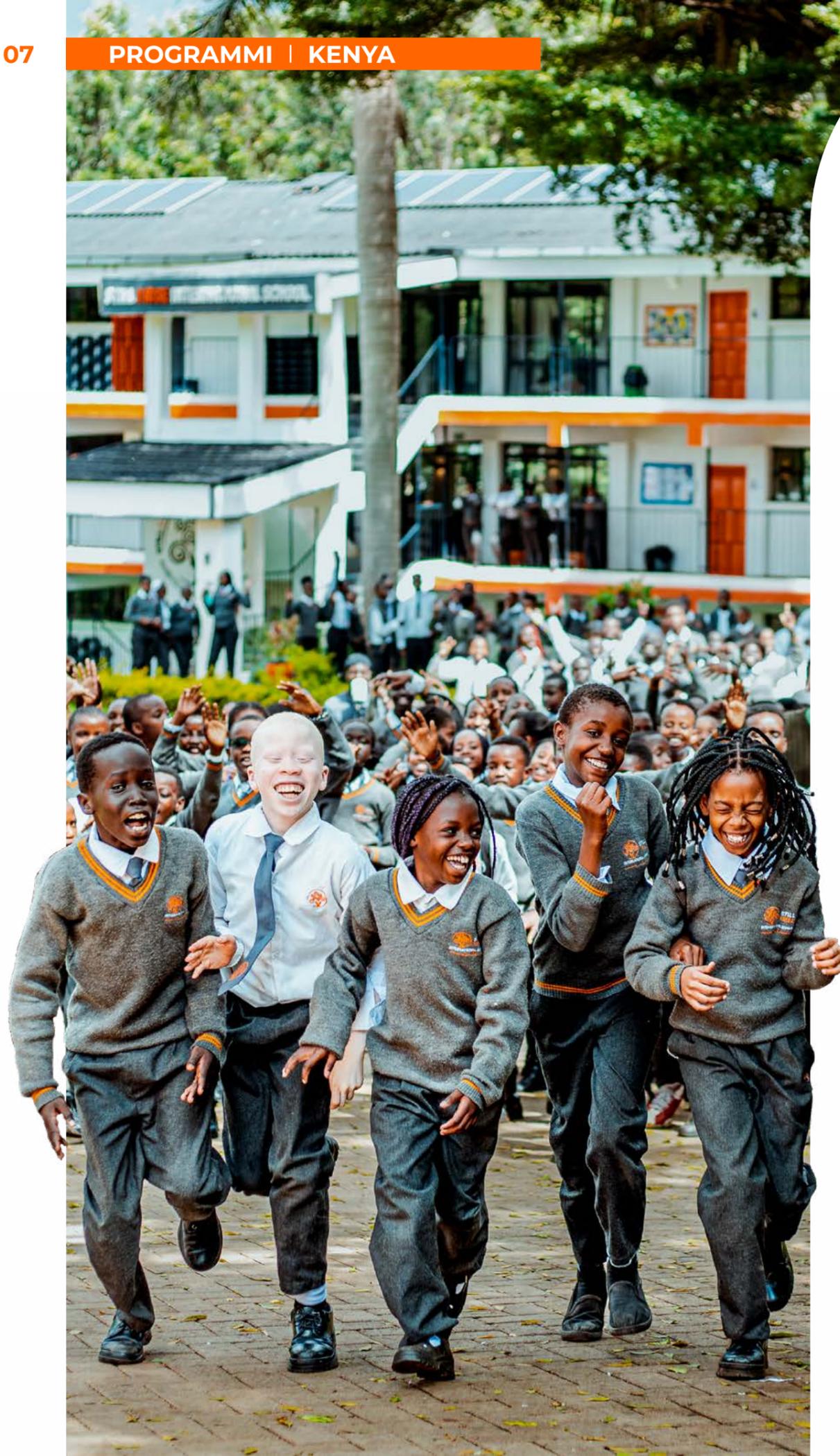


NOSTRI RICONOSCIMENTI E RISULTATI

Nel 2024, Still I Rise International School Nairobi ha ricevuto:



il primo premio dei National Diversity and Inclusion Awards & Recognition (DIAR Awards), un'iniziativa che premia datori di lavoro, istituzioni, organizzazioni e individui che si fanno promotori della Diversità e che favoriscono l'Equità, l'Inclusione e il Senso di Appartenenza nel luogo di lavoro e nella società.



SUCCESSI DEL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE

1. Avvio dell'Anno e Connessione con la Comunità (Gennaio–Febbraio):

- ▶ Lancio dell'**Ora di Lettura quotidiana** per promuovere l'abitudine alla lettura e il piacere di leggere, con l'obiettivo che ogni studente legga almeno un libro al mese.
- ▶ **Attività di supporto della comunità** ("Service as Action") introdotte attivamente.
- ▶ Inizio del **Ciclo 5 di lezioni di recupero** in Matematica e Inglese.
- ▶ **Audizioni per i club** scolastici e inizio delle attività extracurricolari.
- ▶ **Primi Piani Educativi Individualizzati (IEP)** per studenti con bisogni specifici.
- ▶ **Preparazione alla visita IB** con formazione interna su concetti chiave (ATL, Service as Action, valutazione).

2. Arte, Scrittura e Valutazioni (Marzo–Aprile):

- ▶ **Settimana delle Arti**: eventi creativi sui temi greci (teatro, poesia, moda, musica).
- ▶ **Attività di giornalismo** con visita a un orfanotrofio.
- ▶ **Inizio delle masterclass di scrittura** con lettere informali per avviare progetti di scambio tra scuole.



- ▶ Formazione dei docenti su Map Testing e nuove strategie di valutazione.
- ▶ Preparazione delle valutazioni di maggio e sviluppo di un sistema per tracciare i progressi degli studenti.

3. Valutazioni, Attivismo (Maggio–Giugno):

- ▶ Inizio della **corrispondenza epistolare** tra studenti nelle Scuole SIR a livello globale e partecipazione a un concorso internazionale sul conflitto.
- ▶ **Valutazioni di maggio avviate**, con confronto tra scuole al di fuori dell'ecosistema SIR per garantire coerenza nei criteri IB.
- ▶ **Attivismo studentesco** in risposta a minacce di demolizione della scuola: protesta, mediazione e conseguente azione legale contro ufficiali corrotti.
- ▶ **Risposta ai casi di carenza didattica** (~30%): avvio di un piano di supporto individualizzato.

4. Preparazione Campi Estivi Leadership Studentesca (Luglio–Agosto):

- ▶ Sviluppo di **valutazioni IB** sommative e progettazione unitaria per materie.
- ▶ **Osservazioni nelle "Life and Learning Classes"** e feedback per l'insegnamento delle competenze trasversali.



- ▶ **Selezione e formazione di studenti-mentori** per accogliere studenti da Yemen e RDC.
- ▶ **Avvio dei Camp Estivi:** prime partenze con attività esperienziali.
- ▶ **Iniziativa “Classi guidate dagli studenti”** per coprire lezioni di Lingua e Letteratura, con rotazione tra comprensione, scrittura creativa e apprendimento online.

5. Valutazioni, Servizio (Settembre–Ottobre):

- ▶ Completamento delle **valutazioni MYP** e moderazione interna per garantire standard condivisi.
- ▶ Sviluppo di cicli di indagine **“Service as Action”** per collegare apprendimento e azione sociale.
- ▶ **Learning Classes** su competenze digitali.

6. Transizione verso il Diploma IB e Inclusione (Novembre–Dicembre):

- ▶ **Presentazione del Diploma Programme (DP) IB** a tutta la comunità scolastica e studio di fattibilità.
- ▶ **Valutazione del livello di preparazione** degli studenti con prove simili al DP.
- ▶ Durante l’INSET, i docenti hanno elaborato **un programma quinquennale integrato MYP-DP**.
- ▶ **Progetti di Service as Action** sviluppati dagli studenti, con focus su applicazioni reali dell’apprendimento.



- ▶ Pianificazione delle settimane tematiche di dicembre: Jenga Pamoja (diversità culturale) e Arts Week.
- ▶ Nuove valutazioni per bisogni educativi speciali in collaborazione con KISE e aggiornamento dei Piani IEP.

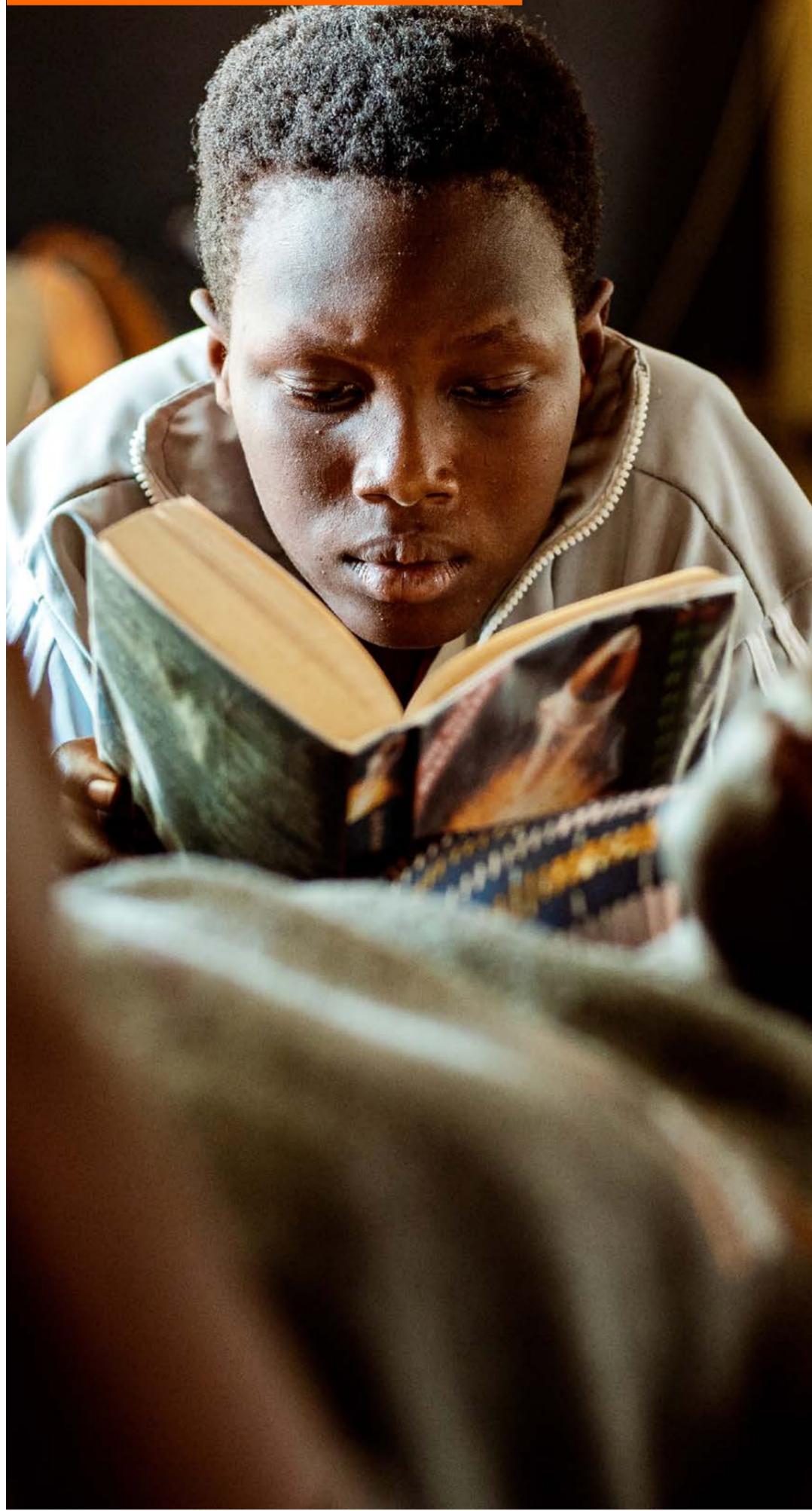
“

Lavorare a Still I Rise significa guidare gli studenti verso il successo, indipendentemente dalla loro provenienza.

Qui non ci limitiamo a insegnare: li stimoliamo, li guidiamo e ricordiamo loro che hanno già le risposte dentro di sé.



RADHIKA BALI,
insegnante di Inglese che insegna alla
Scuola Internazionale di Nairobi

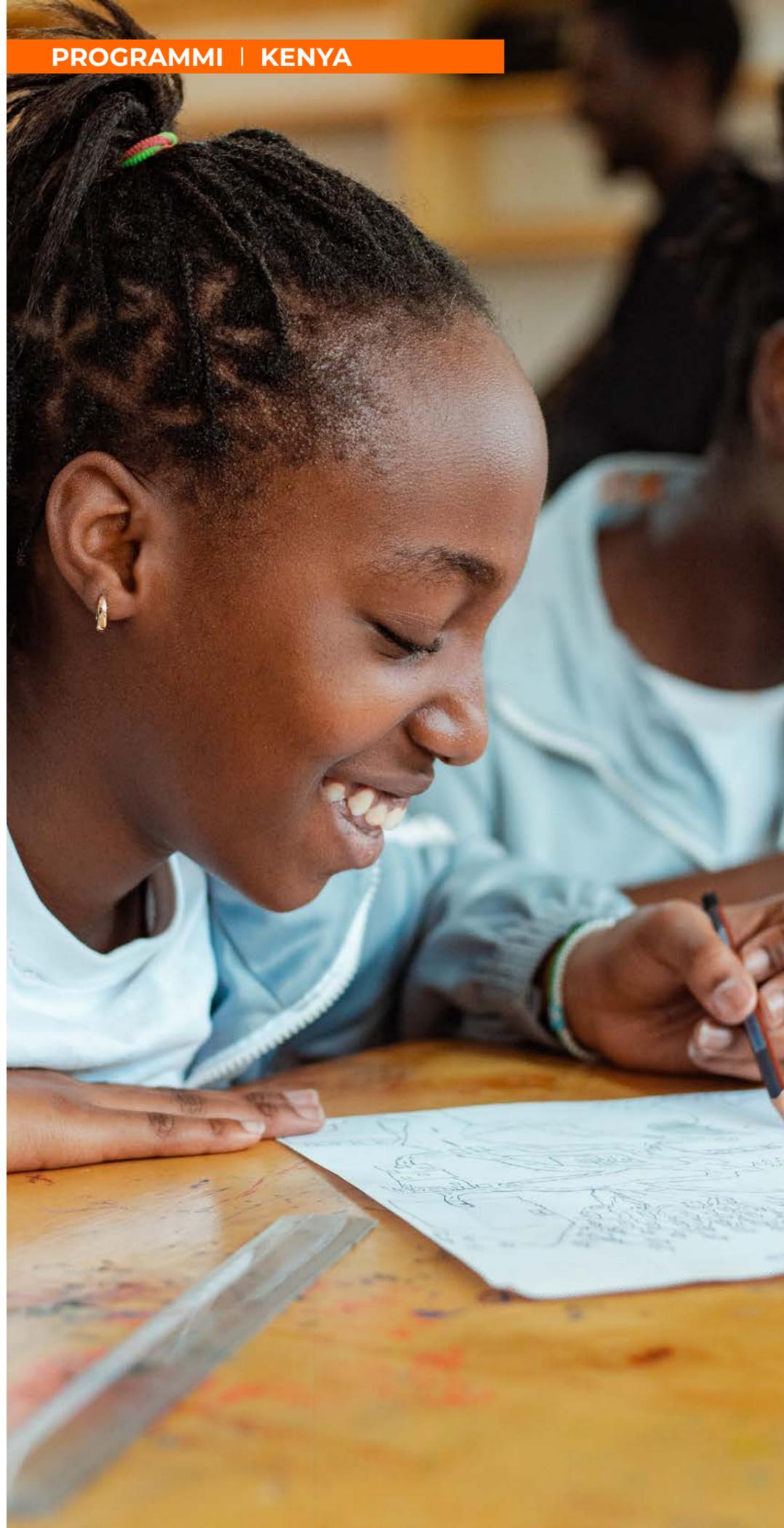


SFIDE PRINCIPALI

1. Competenze del corpo docente – In alcuni casi, è emersa una carenza di competenze specifiche necessarie per rispondere in modo efficace alle esigenze didattiche delle classi. Questo ha comportato una temporanea disomogeneità nella qualità dell'insegnamento e un conseguente aumento del carico di lavoro per i docenti più esperti. **Per affrontare la situazione, abbiamo:**

- ▶ Sperimentato lezioni peer-to-peer condotte dagli studenti più avanzati, favorendo così la continuità didattica e il consolidamento delle competenze attraverso l'apprendimento tra pari.
- ▶ Aperto la nostra offerta di recruitment a profili professionale a carattere internazionale
- ▶ Promosso corsi formativi professionali su base continua per rafforzare le capacità didattiche degli insegnanti
- ▶ Introdotta una maggiore flessibilità nell'assegnazione delle classi con attività indipendenti e gestite dagli studenti.

2. Gestione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES/SEN) - L'applicazione concreta dei Piani Educativi Individualizzati (PEI/IEP) ha evidenziato la necessità di adattare le competenze del nostro staff nella gestione di bambini con bisogni educativi speciali.



In risposta:

- ▶ Abbiamo avviato percorsi di formazione personalizzata per gli insegnanti
- ▶ Stipulato accordi con scuole locali per consulenze dedicate e interventi in classe.
- ▶ Accantonato fondi e predisposto l'assunzione di figure specializzate in bisogni educativi speciali.

3. Dotazioni tecnologiche

L'assenza di strumenti IT specifici ha rallentato l'adozione di pratiche didattiche basate sulle tecnologie digitali.

Per colmare il gap, abbiamo:

- ▶ Condotta una mappatura dettagliata dei bisogni tecnologici di ogni dipartimento.
- ▶ Avviato progetti di potenziamento infrastrutturale (acquisto di nuovi computer, ampliamento della banda Internet, installazione di proiettori interattivi).

YEMEN

La guerra in Yemen, in corso dal 2014, ha causato **una crisi umanitaria senza precedenti**:

**A 11 MILIONI
DI BAMBINE E BAMBINI**

è stata negata la possibilità di crescere in un luogo sicuro e costruire il proprio futuro



4,5 milioni di bambini non va scuola



6 milioni a rischio di abbandono scolastico



18 mila gli attacchi aerei a cui un bambino assiste nei suoi primi tre anni di vita.



Ogni 10 minuti un bambino muore in Yemen.



Still I Rise Academy Aden

SCUOLA DI EMERGENZA
E RIABILITAZIONE

Nel 2023, nella città di Aden, abbiamo aperto la nostra prima Scuola di Emergenza e Riabilitazione in Yemen, **riscattando i bambini sfollati dalla guerra civile.**

Still I Rise Academy - Aden offre istruzione di alta qualità, azioni mirate di protezione dell'infanzia e programmi olistici di supporto alimentare, psicosociale e sanitario al singolo studente e alla famiglia tutta.



IL NOSTRO IMPATTO

Panoramica annuale



I nostri traguardi



Studenti iscritti
che hanno
completato
l'anno

98%



Persone
raggiunte con i
nostri programmi

1.336



Distribuzione



Pasti serviti
33.735



Kit igienici e
pacchi alimentari
distribuiti

19.320 KG



Istruzione



Ore di lezione
4.297,6



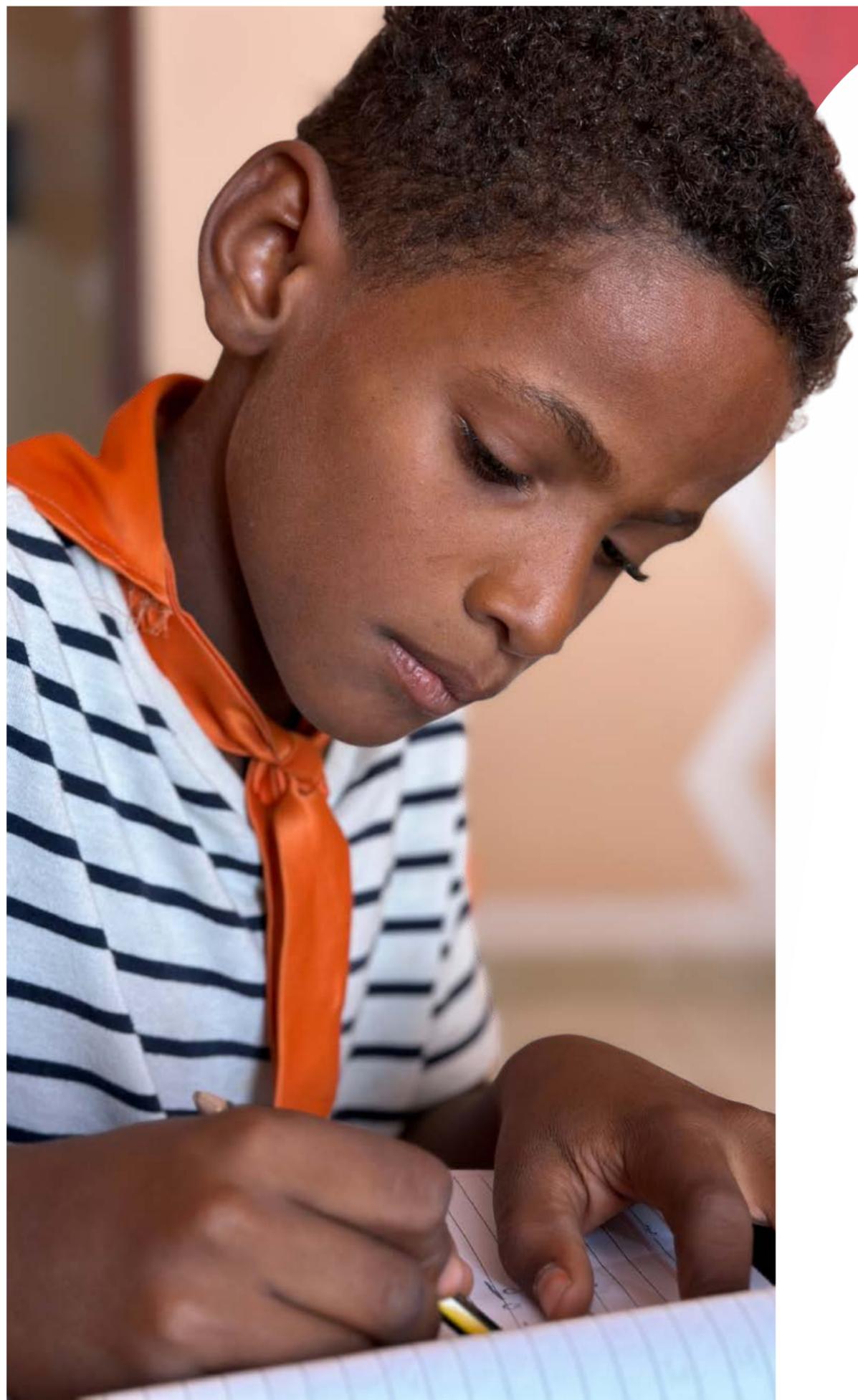
Ore di supporto
psicologico (PSS)
423,4



Ore di attività extra
scolastiche e club
61



Ore di formazione
professionale agli
insegnanti
61



I NOSTRI RISULTATI

Risultati di Apprendimento

Principali evidenze emerse:

1. Completamento del Programma e Transizione alle Scuole Pubbliche

- ▶ 47 studenti hanno completato con successo l'anno accademico 2023–2024, superando gli esami ufficiali del Ministero dell'Istruzione yemenita.
- ▶ In un Paese dove milioni di bambini sono fuori dalla scuola, riuscire a preparare in pochi mesi un gruppo di studenti altamente vulnerabili per il reintegro nel sistema scolastico pubblico rappresenta un traguardo straordinario. Questo evidenzia l'efficacia dell'approccio educativo accelerato e mirato di Still I Rise. I bambini che prima non avevano accesso all'istruzione ora possono continuare il proprio percorso formale.
- ▶ Il nostro anno accademico 2023/2024 ha visto

50 STUDENTI

iscritti inizialmente

un tasso di retention del

95%

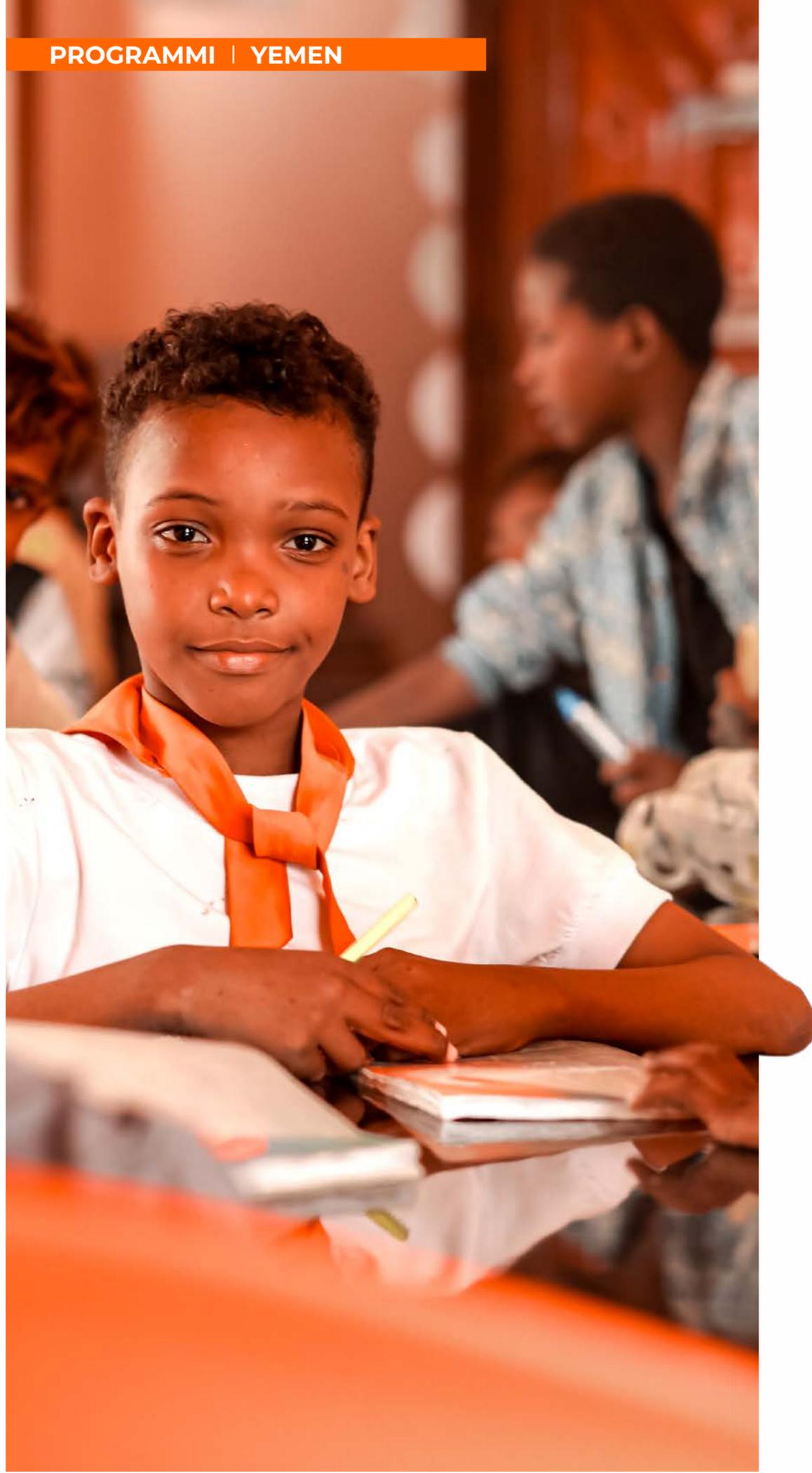
di cui

47 STUDENTI

hanno completato con successo il programma

PASS RATE: 100%

Tutti e 47 gli studenti sono stati ammessi all'esame nazionale e lo hanno superato con successo



- Tutti gli studenti che hanno superato l'esame nazionale sono stati **reintegrati con successo nel sistema scolastico pubblico yemenita**. Still I Rise continua ad accompagnare i 47 studenti anche dopo il passaggio alle scuole pubbliche, coprendo i costi scolastici (tasse, divise, libri e materiali) per l'anno 2024–2025.

E Dopo la Transizione? Il Nostro Programma Alumni

Per noi, gli studenti non “lasciano” davvero Still I Rise al termine del programma. Restano parte della nostra comunità attraverso un programma di coinvolgimento mensile degli alumni.

Gli alumni sono suddivisi in **gruppi da 5-6 studenti, con un gruppo che visita la scuola ogni settimana per sessioni di confronto, mentorship e aggiornamento**. Questo approccio assicura un monitoraggio continuo, un senso di comunità duraturo e uno scambio tra i vari studenti negli anni.



2. Sviluppo di Competenze Linguistiche e Sociali

Gli studenti hanno sviluppato una maggiore sicurezza nell'uso della lingua inglese, mostrando curiosità, capacità di esprimersi, porre domande e partecipare a discussioni strutturate.

Oltre all'apprendimento dei contenuti appartenenti al programma formativo nazionale, la Scuola ha puntato alla crescita e sviluppo personale e relazione. Le testimonianze degli insegnanti riportano una trasformazione significativa: bambini inizialmente timidi o isolati sono ora in grado di interagire, lavorare in gruppo e affrontare nuove situazioni con fiducia. Queste abilità saranno fondamentali per il loro successo scolastico futuro.

3. Miglioramenti nei Risultati in Matematica e nel Comportamento

Progressi tangibili sono stati registrati soprattutto in matematica e nella gestione del comportamento in classe. I bambini hanno imparato a risolvere problemi complessi, a ragionare in modo logico e a mantenere l'attenzione durante le lezioni. I miglioramenti comportamentali, osservati dagli educatori, indicano che l'ambiente scolastico ha favorito non solo l'apprendimento cognitivo, ma anche quello socio-emotivo. La matematica, spesso percepita come difficile, è diventata una materia apprezzata, anche per la sua utilità nella vita quotidiana.



SONDAGGIO STUDENTI

Principali evidenze emerse:

Come vi sentite a Scuola su una scala da 1 a 5?

► Il **79%** ha scelto 5



► Il **11%** ha scelto 4



Questo indica che la grande maggioranza si sente felice, al sicuro e coinvolta nel proprio percorso di apprendimento.

Credi di poter cambiare il mondo?



il **66%** degli studenti ha risposto "Sì".

La percentuale è inferiore rispetto alle altre Scuole Still I Rise. Ciò potrebbe indicare una percezione più cauta del potenziale cambiamento che ogni azione individuale può apportare al mondo. **Questo dato è da interpretarsi in un contesto umanitario molto grave, in un quadro sociale di forte tensione.**

Guardando al futuro



il **98%**

crede che la propria vita sarà migliore tra 20 anni, mostrando un forte ottimismo e speranza per il futuro, anche tra chi ha meno fiducia nel proprio impatto attuale.

“

Grazie a Still I Rise non ho solo imparato a leggere in due lingue, ho imparato a credere in me stessa.

Oggi non ho più paura, so che posso costruire il mio futuro.



MALAK,
studentessa di Still I Rise
Academy - Aden



SONDAGGIO INSEGNANTI

Principali evidenze emerse:

- ▶ Gli insegnanti individuano **nel comportamento turbolento degli studenti la sfida principale nello svolgimento delle loro attività di insegnamento**. La gestione delle classi si conferma come un'area di principale pressione professionale per il personale.
- ▶ Al di là di questo aspetto, **le risposte sono state estremamente positive su tutta la linea**. Il personale ha dichiarato di sentirsi molto soddisfatto del proprio ruolo, segnalando un forte senso di scopo e appagamento nel lavoro svolto.
- ▶ È evidente **la percezione di un supporto solido sia da parte della leadership locale sia da parte del team globale**, con il personale che evidenzia alti livelli di collaborazione e lavoro di squadra nella quotidianità. Questo indica una cultura organizzativa sana e ben connessa.



SUCCESSI DEL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE

1. Avvio dell'Anno e Cura degli Spazi (Gennaio–Febbraio)

- ▶ **Introduzione dell'orario scolastico a tempo pieno**, con cinque lezioni giornaliere, momenti dedicati alla lettura, sfide guidate dai Class Captains e attività extracurricolari (club di giochi da tavolo, sport, lettura, computer, club attivi e creativi il sabato)
- ▶ **Focus su "School is Home"**: Classi etichettate con visuali chiare e significative;
- ▶ **Maggiore responsabilizzazione di studenti e insegnanti nella gestione degli spazi e delle risorse**; identificazione di aree da sviluppare: spazi esterni, angoli lettura ed emotivi in classe, evoluzione della stanza terapeutica in spazio sensoriale per supporto studenti.
- ▶ **Completata la formazione dei docenti** con il Ministero dell'Istruzione;
- ▶ **Prime valutazioni di base** pre-Ramadan e identificazione di studenti con bisogni educativi speciali (1 IEP avviato).



2. Riorganizzazione Didattica e Partecipazione Familiare (Marzo–Maggio)

- ▶ **Riorganizzazione delle classi** sulla base dei risultati delle valutazioni di base, creando gruppi a abilità miste.
- ▶ **Reclutamento:** avviata selezione per un Education Officer e un insegnante d'arte.
- ▶ **Valutazione scolastica interna:** evidenziate buone pratiche di collaborazione, cura degli spazi e uso di risorse creative; aree di miglioramento identificate in collegamenti tra obiettivi e vita reale, e in varietà di materiali di lettura.
- ▶ **Curricolo:** completata la pianificazione dell'Anno 1 con integrazione dei metodi SIR.
- ▶ **Celebrazione della Giornata Internazionale della Famiglia** con tour guidati, biglietti di ringraziamento e momenti condivisi;

3. Ambiente, Presenze e Esami (Giugno–Luglio)

- ▶ **Presenze migliorate grazie a:** distribuzione snack, sensibilizzazione familiare, assistenza medica di base e sessioni dedicate.
- ▶ **Settimana dell'Ambiente:** attività tematiche, pulizia della spiaggia e raccolta con smistamento rifiuti e conchiglie per future attività scolastiche.



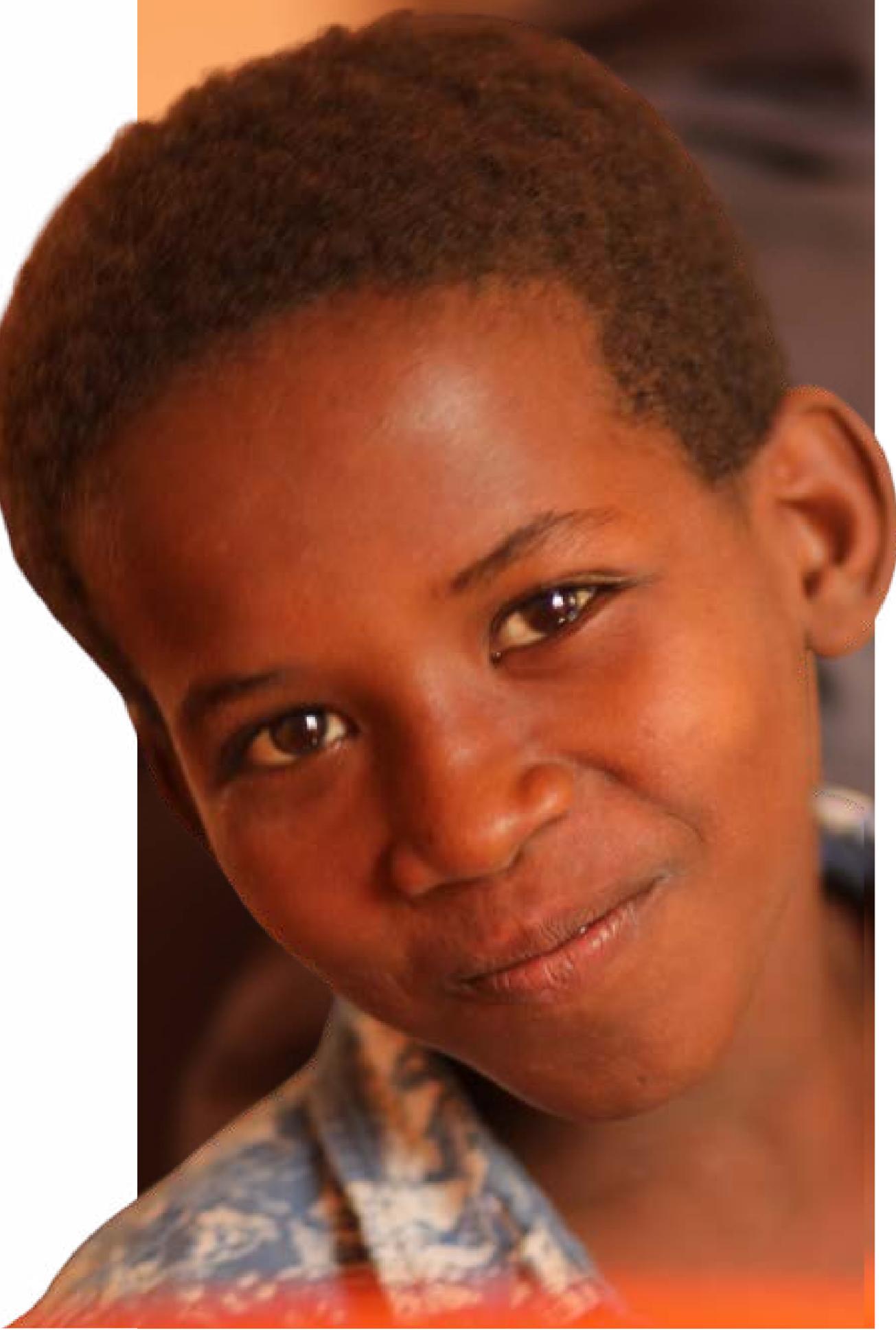
- ▶ **Letture e comprensione:** implementazione di report di lettura, discussioni tra pari e tracciamento delle letture.
- ▶ **Preparazione agli esami ufficiali (agosto):** insegnanti di Matematica, Inglese e Scienze hanno concluso la programmazione per preparare gli alunni agli esami fatti dal Ministero.

4. Inizio Anno, Inclusione e Adattamento (Agosto–Settembre)

- ▶ **Distribuzione kit scolastici e uniformi** per ridurre il carico economico delle famiglie
- ▶ **Inizio positivo del nuovo anno scolastico** con alti standard per comportamento e frequenza; integrazione quotidiana di attività PSS e benessere.
- ▶ **Collaborazione con scuole pubbliche** per iscrizione degli studenti del primo ciclo.

5. Lettura, Osservazioni Didattiche e Valutazioni (Ottobre)

- ▶ **Mostra d'arte degli studenti** durante l'incontro con i caregiver.
- ▶ **Letture:** impulso significativo alla pratica guidata e avvio verso la lettura autonoma con il supporto della Reading Coordinator.



- ▶ **Osservazioni in classe:** evidenziata autonomia degli studenti, rotazione nelle stazioni di apprendimento, risorse visive coinvolgenti, e docenti in ruolo di mentori.
- ▶ **Valutazioni sommative:** allineate con la mappa curricolare per monitoraggio progressi.
- ▶ **Aggiornamento orario** per integrare attività su comportamenti e competenze sociali nei momenti flessibili.

6. Progetti Finali, Competenze e Innovazione (Novembre–Dicembre)

- ▶ **Progetti di fine unità:** video animati su matematica, modelli del corpo umano, attività pratiche guidate dagli studenti.
- ▶ **Attività sportive:** prima partita amichevole di calcio con un'altra scuola, Al-Hekma.
- ▶ **Competizione di lettura:** lancio del concorso “Letttore del mese” e “Classe lettura del mese”.
- ▶ **Settimana Internazionale dell'Informatica:** Hour of Code e sessione di robotica educativa con esperto locale.
- ▶ **Club:** pianificazione dei progetti 2025 dopo le interruzioni causate dalle ristrutturazioni.



SFIDE PRINCIPALI

1. Collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e riconoscimento del programma educativo

Il protocollo d'intesa triennale firmato a novembre 2023, il Ministero dell'Istruzione Yemenita ha ufficialmente riconosciuto il nostro intervento di "remedial education", finalizzato a reintegrare gli studenti nel sistema scolastico pubblico attraverso la preparazione all'esame di Stato. Stiamo inoltre lavorando a un nuovo partenariato che potrebbe aprire la strada a un programma pluriennale con rilascio diretto di un titolo di studio da parte di Still I Rise. Tuttavia, al momento il nostro programma educativo e di riabilitazione è limitato ad un solo anno accademico. Sebbene il nostro programma consenta agli studenti di acquisire con successo i requisiti legali per il recupero e la reintegrazione scolastica, il limite di un anno accademico pregiudica l'efficacia del nostro intervento nella riabilitazione psico-pedagogica e sociale degli studenti.

Azioni intraprese:

- ▶ è stato avviato un dialogo formale con il Ministero dell'Istruzione, culminato nella presentazione di una proposta di programma triennale. In parallelo, stiamo valutando l'ipotesi di una



transizione verso un programma biennale, più compatibile con l'offerta formativa pubblica esistente.

- Il Ministero ha richiesto ulteriori verifiche, per cui abbiamo fornito materiali curriculari dettagliati, e abbiamo accolto visite ispettive presso la scuola.

2. Interruzioni causate dai lavori di ristrutturazione e costruzione del terzo piano

Nel mese di novembre sono iniziati i lavori strutturali per l'elevazione del terzo piano dell'edificio scolastico. Questo ha comportato significative modifiche operative, sia per garantire la sicurezza fisica dei bambini, sia per mantenere la continuità dell'apprendimento.

Azioni intraprese:

- per la prima settimana di lavori, in corrispondenza delle fasi di demolizione più pericolose, abbiamo sospeso la presenza degli studenti nel turno mattutino. In compenso, sono stati attivati moduli di apprendimento a casa, incontri regolari con il team CPS e visite domiciliari per garantire supporto continuativo agli studenti e alle famiglie.
- **adattamento organizzativo:** l'orario scolastico è stato temporaneamente modificato per concentrare le lezioni in orari più sicuri e flessibili, riducendo al minimo l'impatto sull'apprendimento e sul benessere degli studenti.



3. Limitazioni operative dovute agli scioperi del settore pubblico

Dalla fine dell'estate 2024, a causa di scioperi e instabilità nel sistema scolastico pubblico, non è stato possibile coinvolgere gli studenti in alcune attività con altre scuole, come la partecipazione a competizioni sportive e culturali, il follow-up sui nostri ex studenti inseriti nelle scuole pubbliche e la collaborazione con queste ultime.

Azioni intraprese:

- ▶ **Alumni Project:** abbiamo lanciato un programma di accompagnamento per ex studenti, con l'obiettivo di mantenere il contatto, monitorare il loro percorso scolastico e offrire supporto mirato
- ▶ **Rafforzamento della scuola come centro educativo e sociale:** in assenza di attività con scuole esterne, abbiamo incrementato eventi interni, come mostre d'arte, giornate a tema con famiglie e sfide scolastiche, promuovendo un senso di comunità e appartenenza.

“

Dopo la morte di mia moglie, affrontare tutto da solo con una disabilità è stato durissimo. Mio figlio Ayman passava le giornate per strada, senza interesse per lo studio.

Oggi, grazie a Still I Rise, è un bambino diverso: ha voglia di imparare, mi aiuta in casa, sogna il suo futuro.

Anche il sostegno concreto, come i pacchi alimentari e i kit igienici, ha fatto la differenza. Questo programma non ha solo cambiato mio figlio: ha cambiato la nostra vita.



PADRE DI AYMAN,
studente di Still I Rise
Academy - Aden

COLOMBIA

Nel 2024, la Colombia - già punto caldo della migrazione globale - ha vissuto una continuità di azioni dei gruppi armati non statali che hanno innescato **almeno 12 emergenze di massa a novembre, causando continui sfollamenti e confinamenti.**

Il Paese affronta una delle crisi di sfollamento interno più gravi e prolungate al mondo. **È il terzo Paese per numero di rifugiati e persone bisognose di protezione internazionale.**

Nel primo semestre del 2024, la situazione umanitaria è peggiorata a causa della crisi economica e del conflitto prolungato.





8.3 milioni di persone in stato di necessità



+2.2 milioni di persone sfollate con la forza nel 2024
(fonte IDMC)



2.9 milioni di rifugiati venezuelani e **migranti**



Il 16% degli adolescenti in Colombia non frequenta la Scuola secondaria superiore

Still I Rise International School Ciudad Bolívar

SCUOLA INTERNAZIONALE

Aperta nel 2024 a Ciudad Bolívar, una delle favelas più sovraffollate dell'America Latina, qui - in qualità di **IB® Candidate School** - da ottobre offriamo gratuitamente il percorso del Middle Year Programme ai bambini sfollati e vulnerabili.

Stiamo lavorando duramente per ricevere il titolo di "IB® World School", qualificandoci così tra lo 0,1% delle Scuole migliori del mondo.



IL NOSTRO IMPATTO

Panoramica annuale



I nostri traguardi



Studenti iscritti
che hanno
completato
l'anno

93%



Persone
raggiunte con i
nostri programmi

3.145



Distribuzione



Pasti serviti
22.671



Kit igienici e
pacchi alimentari
distribuiti

2.121 KG



Istruzione



Ore di lezione
3.980



Ore di supporto
psicologico (PSS)
613



Ore di attività extra
scolastiche e club
33



Ore di formazione
professionale agli
insegnanti
33

“

Qui tutto è nuovo, diverso, migliore.

Sto imparando cose che nella mia vecchia scuola non avrei mai scoperto, e grazie ai professori e ai miei compagni mi sento cambiato, cresciuto.

Still I Rise non è solo una scuola: è il posto dove davvero impari a credere in te stesso.

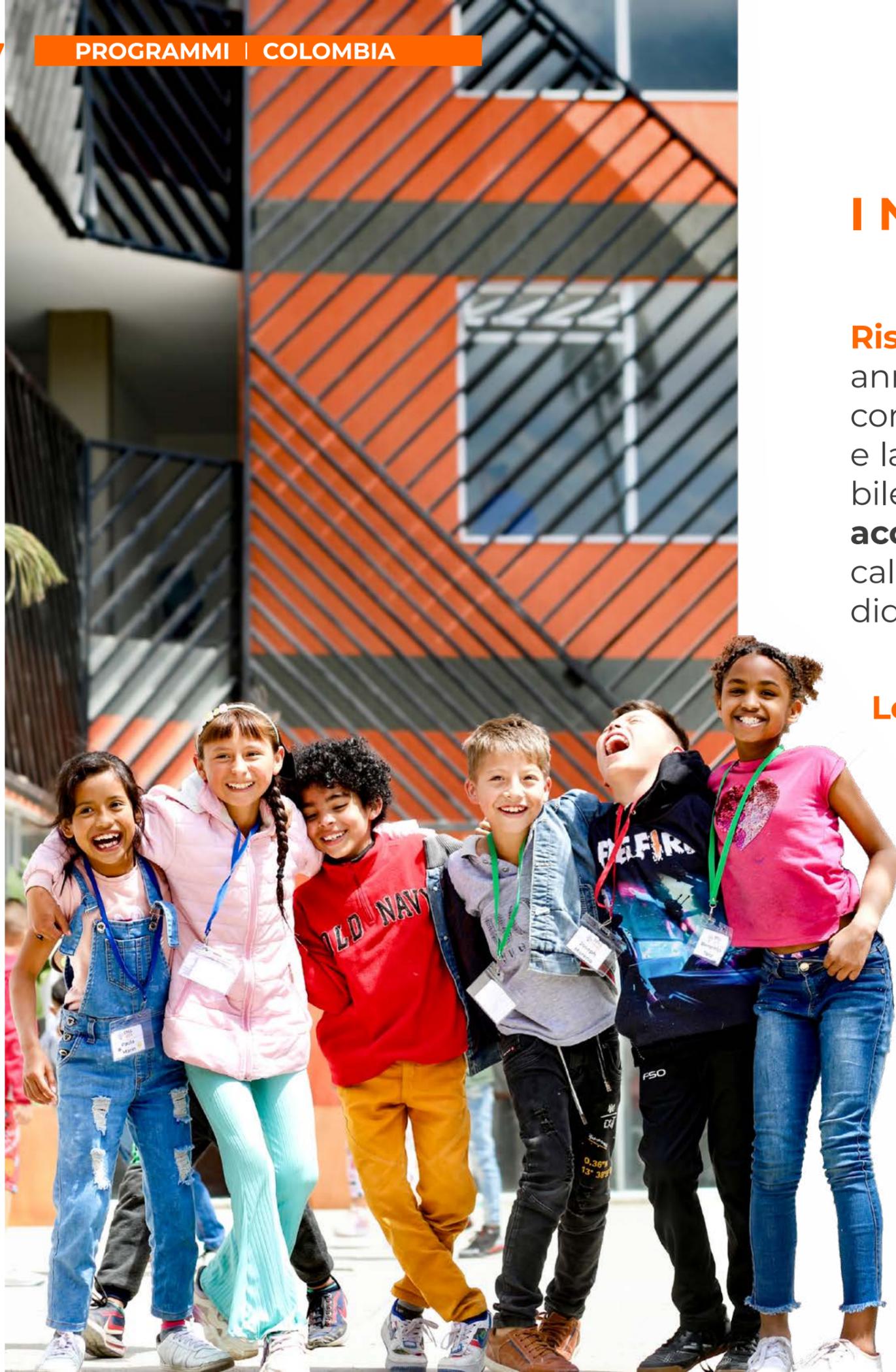


MAICOL ANGULO,
studente della Scuola
Internazionale in Colombia

I NOSTRI RISULTATI

Risultati di Apprendimento: Durante questo primo anno di attività scolastica – segnato da sfide strutturali come l'avvio dell'istituto, il processo di accreditamento e la costruzione di un programma accademico sostenibile – **abbiamo raccolto dati preziosi sull'andamento accademico degli studenti**, che ci stanno aiutando a calibrare in modo sempre più efficace i nostri approcci didattici.

Lettura: Nel 2024 è stato lanciato per la prima volta il programma di lettura nella scuola di Bogotá, con risultati promettenti: **gli studenti hanno letto complessivamente 333 libri, raggiungendo il picco tra giugno e luglio**. Nonostante un andamento mensile variabile, questa base ha permesso di identificare aree di miglioramento già affrontate nel nuovo anno scolastico, grazie a una revisione del programma che ora prevede attività differenziate per studenti con difficoltà, un equilibrio tra testi in spagnolo e inglese per promuovere il bilinguismo, incentivi motivanti e una selezione di libri più ampia e adatta alle esigenze della scuola.





Totale libri letti nel corso dell'anno: **333**

Media libri letti mensilmente per studente: **0,7**

Sessioni extra: offrono un supporto mirato e specifico in tutte le materie per gli studenti che necessitano di un aiuto aggiuntivo per colmare le lacune nell'apprendimento.

Per valutare il progresso degli alunni si utilizzano valutazioni iniziali e finali per pianificare lezioni personalizzate e misurare i progressi. Vengono selezionati fino a 10 studenti per ogni materia, con priorità a chi ha bisogni educativi speciali, basandosi su dati e osservazioni degli insegnanti. Le lezioni sono di piccolo gruppo condotte da insegnanti dedicati, che combinano obiettivi chiari, attività pratiche, feedback e supporto individuale, per aumentare competenze, e successo scolastico.

Matematica: **+4%**

Spagnolo: **+7%**

Inglese: **+4%**

Scienze: **+26%**



SONDAGGIO STUDENTI

Principali evidenze emerse:

Come vi sentite a Scuola su una scala da 1 a 5?

► Il **66%** ha scelto 5



► Il **25%** ha scelto 4



Credi di poter cambiare il mondo?



il **78%** degli studenti ha risposto "Sì".

Guardando al futuro



il **67%**

ha affermato di credere che la propria vita sarà migliore tra 20 anni.

Azione guidata dagli insegnanti

Sebbene tutti gli insegnanti intervistati si siano sentiti supportati, abbiamo riscontrato che è stato richiesto di avere più voce in capitolo da parte degli insegnanti.

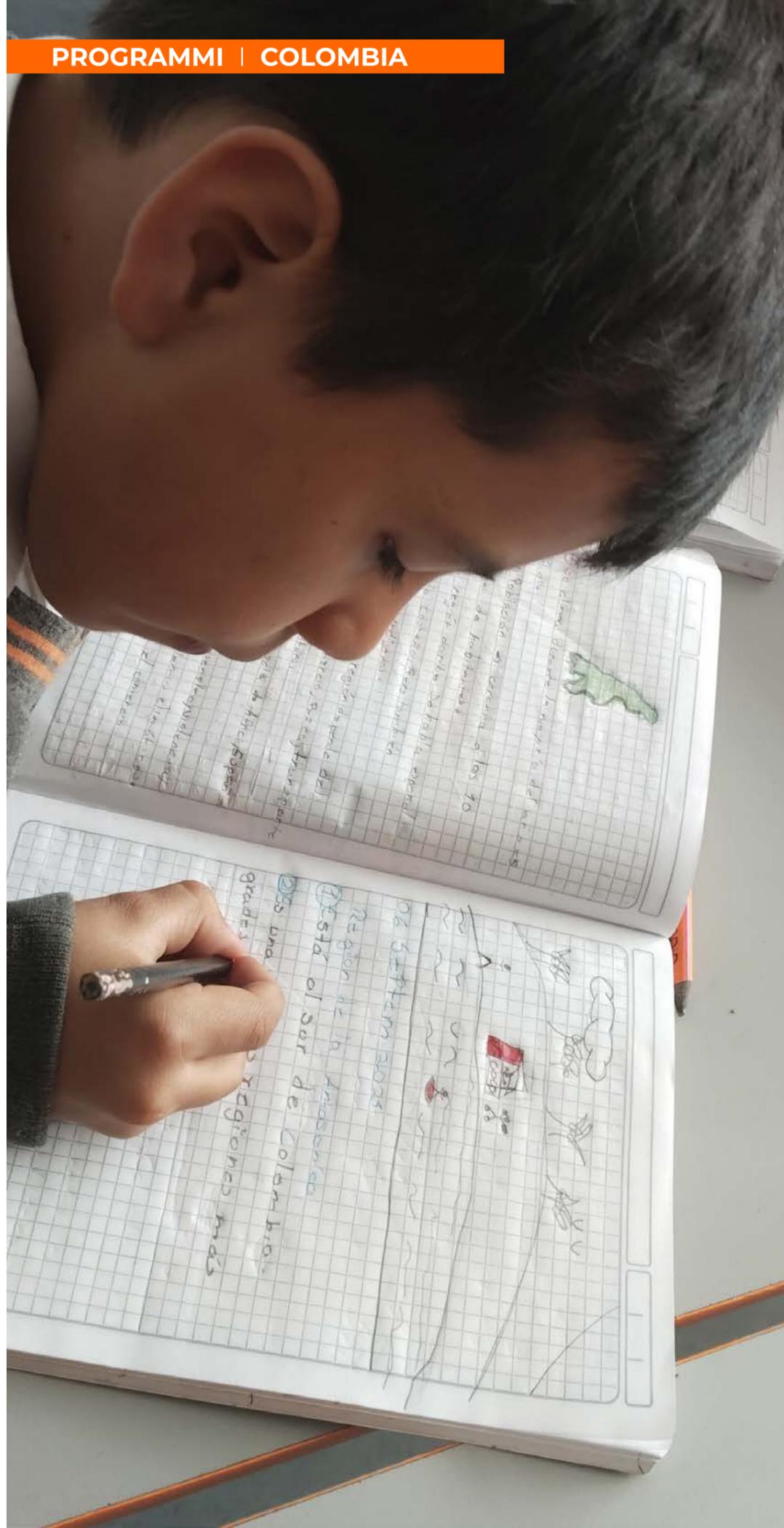


Sono emerse cinque azioni guidate dagli insegnanti:

- ▶ **Tempo di pianificazione collettiva** strutturato assegnato per sviluppare progetti interdisciplinari con temi globali e attività culturali.
- ▶ Abbiamo **aumentato le opportunità** per gli insegnanti **di osservare maggiormente le classi** degli altri e di acquisire le migliori pratiche.
- ▶ In quanto scuola che punta al bilinguismo, **abbiamo lanciato la campagna “tag my environment”**, etichettando in inglese gli oggetti che si trovano in giro per la scuola per aiutare gli studenti in modo visivo.
- ▶ Sono stati istituiti dei **compiti di coordinamento** per rispondere alle richieste o alla confusione esistente, tra cui le sessioni extra e la biblioteca.
- ▶ **La formazione del personale** è stata concepita in base alle richieste, includendo argomenti come il collegamento dei concetti alla vita reale e la differenziazione.

EVENTI E COLLABORAZIONI

Nel corso del 2024, gli studenti hanno partecipato con entusiasmo a diverse gare ed eventi sia interni che esterni, sviluppando competenze in ambiti quali spelling bee, scrittura, dibattito, teatro e performance artistiche. **Tra le attività principali** si ricordano le competizioni interne di marionette e dibattito, oltre a eventi con altre scuole locali tipo Spelling Bee e Debate contest. Parallelamente, la scuola ha instaurato numerosi collegamenti con istituzioni, esperti e organizzazioni,



come collaborazioni con ingegneri ambientali, scuole IB e realtà educative nazionali e internazionali, per ampliare le opportunità formative e culturali degli studenti. Inoltre, sono in corso partnership strategiche con enti come Movistar e Telefonica per fornire supporto tecnologico, formazione all'uso dell'IA, certificazioni per insegnanti e servizi di sicurezza digitale. Queste iniziative hanno offerto agli studenti occasioni preziose di crescita personale, confronto culturale e rappresentanza, contribuendo a consolidare un ambiente educativo dinamico e inclusivo.

ATTIVITÀ EXTRA SCOLASTICHE-CLUBS

- ▶ **Club di Sport** - Il club promuove la salute integrale degli studenti attraverso attività ludiche e sportive che favoriscono integrazione, cooperazione e rispetto. Si sviluppano abilità motorie di base e capacità sociali, incentivando abitudini sportive e valori come solidarietà e lavoro di squadra.
- ▶ **Club di Danza** - Il club forma gruppi di studenti per rappresentare la scuola in competizioni e sui social, sviluppando la propriocezione fisica, l'espressione corporea e la creatività, nel rispetto del contesto culturale e sociale degli studenti.
- ▶ **Club di Teatro** - Il club stimola le capacità espressive e la sicurezza in pubblico, favorendo l'improvvisazione,



la postura corretta e il lavoro collettivo. Mira a sviluppare studenti coraggiosi, comunicatori efficaci e leader.

► **Club di Arti Elettroniche** - Il club sviluppa competenze nell'uso di tecnologie digitali e intelligenza artificiale, integrando narrazioni personali e sostenibilità. Promuove l'uso consapevole della tecnologia per creare progetti innovativi e utili alla comunità.

► **Growers of Hope** - Il progetto mirava a creare una bottega comunitaria per la vendita di prodotti artigianali. Sono stati completati 5 prodotti su 8, mentre gli studenti hanno acquisito nozioni fondamentali di gestione finanziaria come budget, prezzo, entrate e uscite, distinguendo tra bisogni, desideri e piaceri.

► **Dreamers Club** - Gli studenti hanno lavorato su processi teorici e storici legati alla creazione di immagini e video, con attività come introduzione allo stop-motion, laboratori visivi di analisi artistica e scrittura di sceneggiature. Il percorso ha stimolato la ricerca, la creatività e la comprensione delle tecniche visive in modo graduale e coinvolgente.

“

A Still I Rise ho trovato un'educazione vera, attenzione, rispetto.

Qui impariamo davvero, ci trattano bene, ci ascoltano.

Oggi vado a lezione con voglia, mi concentro, perché so che tutto questo è un'opportunità preziosa. E so che non si trova ovunque.”



ALEJANDRA MEJIA,
studentessa della Scuola
Internazionale in Colombia



SFIDE PRINCIPALI

1. Ottenimento della Licenza Operativa e di Riconoscimento Strutturale

Il processo di ottenimento dei permessi e della licenza ha richiesto un impegno costante e un coordinamento strategico. Sono state effettuate visite regolari alla Curaduría número 4 e alla (“Direzione Locale per l’Educazione Locale”) per seguire l’iter autorizzativo. A causa di alcuni difetti di procedura nell’elaborazione delle nostre istanze amministrative, si sono registrati ritardi significativi nell’ottenimento di una licenza di riconoscimento strutturale, e di conseguenza dell’ottenimento della licenza operativa.

Azioni intraprese:

- ▶ Coordinamento strategico tra team scolastico e uffici locali, per poter operare in modo formale e al meglio in questa fase transitoria.
- ▶ Visite regolari e tempestiva risposta alle raccomandazioni istituzionali.
- ▶ Ritiro delle nostre istanze amministrative per poterle ri-sottoporre integrando le osservazioni manifestate dalle rispettive autorità locali.



2. Frequenza scolastica ridotta

La frequenza scolastica ha subito, in alcuni momenti dell'anno, forti abbassamenti dovuti a vari fattori, tra cui il fatto che molti bambini devono frequentare anche la scuola pubblica per mezza giornata e l'impossibilità iniziale di formalizzare protocolli di presenza.

Azioni intraprese:

- ▶ Incontri individuali e sessioni di sensibilizzazione per rafforzare l'appartenenza scolastica.
- ▶ Creazione di un clima scolastico accogliente e attività motivanti.

3. Apprendimento della Lingua Inglese

L'acquisizione della lingua inglese ha incontrato numerose difficoltà. Il basso livello iniziale degli studenti, le competenze non ancora completamente sviluppate del team nell'applicare un approccio bilingue e la frequenza irregolare hanno rallentato i progressi. Considerando che molti studenti provengono da contesti dove non si ha familiarità con una seconda lingua e che la Colombia, pur essendo un paese multiculturale, non è bilingue, l'insegnamento dell'inglese si è rivelato particolarmente sfidante.

Azioni intraprese:

- ▶ Avviato il Progetto "English 50%", con l'obiettivo che almeno il 50% di input/output (lettura, ascolto, parlato, scrittura) sia in inglese.



- ▶ Supporto mirato per insegnanti nell'applicazione dell'approccio bilingue.

SUCCESSI DEL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE

1. Avvio della Scuola e Selezione degli Studenti

- ▶ **Gennaio-Febbraio:** Sono stati organizzati i Campi Educativi, con progetti interdisciplinari come “Condividere il Pianeta”.
- ▶ **Gli insegnanti hanno valutato il potenziale accademico, le competenze di apprendimento e i valori dei bambini.** Hanno partecipato oltre 90 studenti, selezionati in base al bisogno e al potenziale, inclusi bambini fuori dal sistema scolastico e a rischio di abbandono.
- ▶ **Progressi significativi:** collaborazione tra bambini scolarizzati e non, e sviluppo delle abilità di lettura e inglese attraverso il role play.

2. Inizio dell'Anno Scolastico

- ▶ **Marzo:** Inaugurazione ufficiale della Scuola con test diagnostici e formazione flessibile dei gruppi classe.
- ▶ Sono stati introdotti un **curriculum interdisciplinare e progetti culturali.**
- ▶ Gli insegnanti hanno iniziato a sviluppare **stazioni di apprendimento in aula** e completato le richieste di materiali didattici.



3. Sviluppo del Curriculum e Attività Extracurricolari

- ▶ **Aprile-Luglio:** Avvio dei club extra scolastici: sport, danza, teatro, elettronica.
- ▶ Gli studenti hanno partecipato al progetto “**Coltivatori di Speranza**”, imparando temi legati all’agricoltura sostenibile e alla tutela dell’ambiente.
- ▶ Le **Learning Classes** si sono concentrate su competenze digitali e di ricerca, con filtri internet installati per un accesso sicuro.
- ▶ I bambini hanno concluso il progetto “**Through Our Eyes**” e avviato uno scambio epistolare con gli studenti in Kenya.

4. Miglioramento dell’Insegnamento e dell’Apprendimento

Formazione continua degli insegnanti su:

- ▶ Pianificazione delle lezioni con il modello delle 5E
- ▶ Comunicazione efficace, disciplina assertiva e differenziazione
- ▶ Gestione della classe e promozione di comportamenti positivi

Le osservazioni in aula hanno evidenziato: buona relazione docente-studente, apprendimento attivo e uso efficace di risorse visive. Alcuni aspetti da migliorare sono la gestione del tempo e la pianificazione didattica.

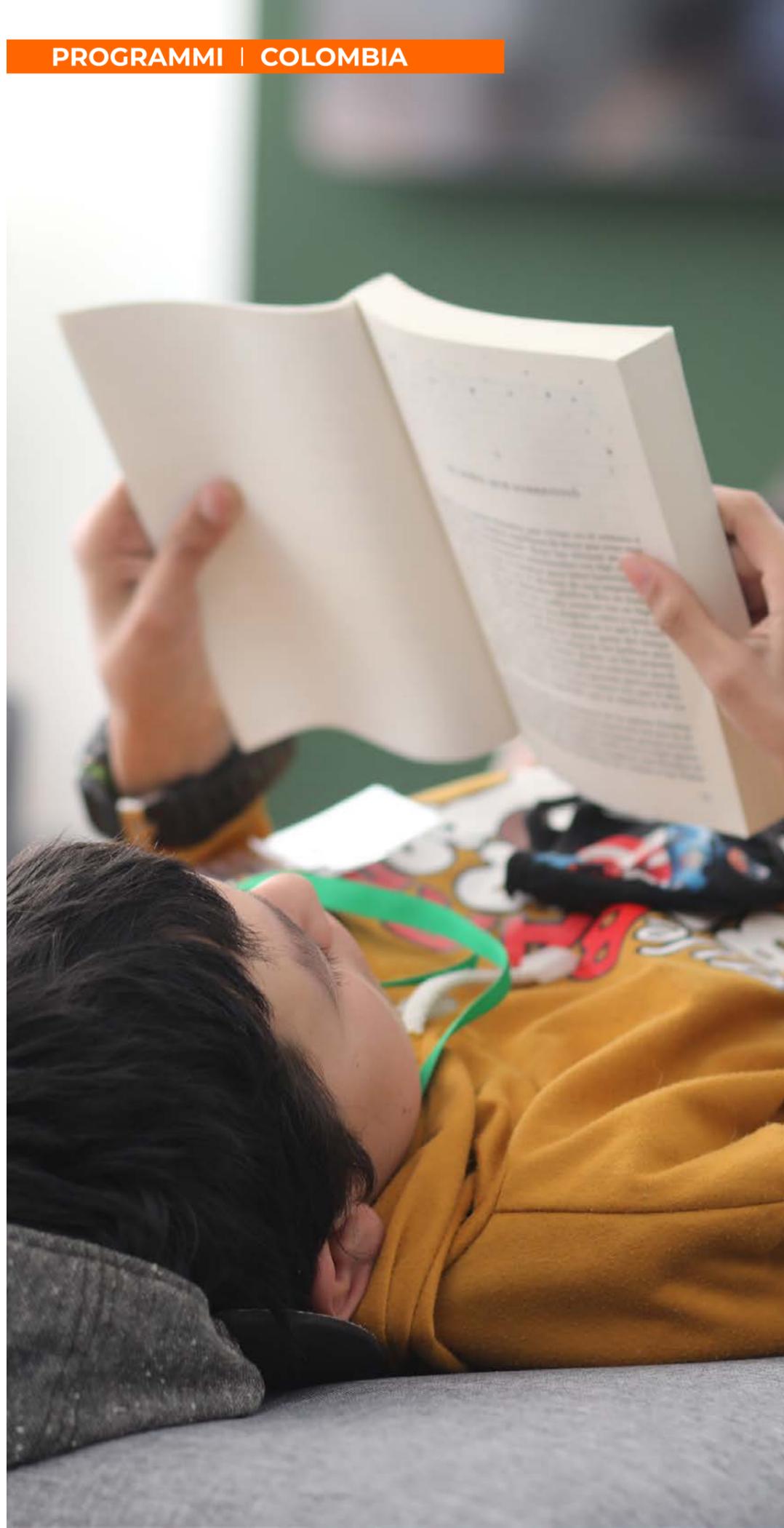


5. Focus su Lingua e Alfabetizzazione

- ▶ **Ottobre:** Inserimento di una nuova insegnante di spagnolo e avvio di un programma di lettura.
- ▶ **Maggiore accesso ai libri:** Sono stati resi disponibili più libri in spagnolo e in inglese, grazie anche a un sistema di prestito attivo con la biblioteca Tunal, con testi adatti ai livelli degli studenti. Gli studenti hanno ottenuto l'accesso a risorse online e sono stati registrati presso biblioteche locali.
- ▶ **Sessioni di lettura strutturate:** Le attività di lettura si svolgono sia in spagnolo che in inglese, durante momenti dedicati in classe e negli Homeroom.
- ▶ **Sistema motivazionale:** Gli studenti ricevono punti Homeroom in base alla qualità dei loro resoconti di lettura, incentivando l'impegno e la comprensione.
- ▶ **Supporto mirato agli studenti:** Alcuni bambini ricevono un supporto individualizzato con insegnanti assegnati che leggono con loro da vicino, integrando attività di supporto durante il tempo di lettura.
- ▶ **Varietà nei report e guida costante:** Gli studenti producono resoconti di lettura diversificati, sempre accompagnati da una guida attenta da parte degli insegnanti, per sviluppare abilità di comprensione e riflessione critica.

6. Candidatura IB e Integrazione del Framework

- ▶ **Novembre/Dicembre:** La scuola ha ottenuto lo status di Candidata al Middle Years Programme (MYP) dell'IB.



- ▶ Gli insegnanti hanno seguito una **formazione approfondita sulla filosofia IB** e sull'approccio basato sull'indagine e l'insegnamento concettuale.
- ▶ **È in corso la progettazione di un curriculum** che unisca i contenuti locali al framework IB, per promuovere pensiero critico, creatività e cittadinanza globale.

INDIA

Nel 2024 Still I Rise ha compiuto passi fondamentali verso l'apertura della sua prima Scuola Internazionale gratuita in India. Il primo risultato concreto è stato il **completamento della registrazione legale dell'organizzazione nel Paese**, con il riconoscimento dell'esenzione fiscale: un passaggio essenziale per poter operare in modo strutturato e trasparente.

Tra maggio e giugno abbiamo lanciato una **campagna di raccolta fondi per dare vita alla Scuola Internazionale di Mumbai**, pensata per offrire istruzione di eccellenza ai bambini più vulnerabili della città. **In sole cinque settimane abbiamo raggiunto la cifra record di 718.000 euro**, che è stata poi raddoppiata da una fondazione familiare per coprire i costi del nostro Modello 100%.





Contemporaneamente, il nostro General Counsel Giovanni Volpe e CEO Nicolò Govoni si sono recati in India per una serie di sopralluoghi e visite sul campo, con l'obiettivo di individuare un edificio da ristrutturare per ospitare la Scuola. La ricerca si è rivelata più complessa del previsto, complicata sia dalle condizioni climatiche, sia dall'elevato costo o dall'inadeguatezza degli immobili disponibili. Dopo una lunga trattativa non andata a buon fine, a ottobre 2024 abbiamo deciso di cambiare le carte in tavola: non cercare più una struttura da adattare, ma costruirne una nuova da zero.

Abbiamo quindi avviato le pratiche per realizzare l'edificio, affidando il progetto costruttivo a un partner locale specializzato. Quella di Mumbai sarà **la prima Scuola Internazionale di Still I Rise costruita interamente da zero** secondo i canoni estetici che contraddistinguono i nostri plessi educativi:

un passo coraggioso e innovativo, che segna una svolta importante nella nostra storia.

ITALIA

Progetto Insieme

Il Dipartimento Education di Still I Rise ha consolidato e ampliato in modo significativo la propria presenza sul territorio italiano attraverso **il Progetto Insieme**, iniziativa educativa pensata per diffondere i valori e i principi del nostro approccio pedagogico nelle scuole italiane di ogni ordine e grado.



300 classi

raggiunte, distribuite su tutto il territorio nazionale.



15.000 studenti

hanno vissuto esperienze educative innovative, inclusive e trasformative, basate sui quattro pilastri del metodo Still I Rise.





Il progetto Insieme è un progetto stimolante, entusiasmante e di grande ispirazione per docenti e studenti.

I miei studenti hanno di certo attivato un pensiero più globale, volto alla consapevolezza delle realtà diverse che li circondano; hanno provato empatia per i ragazzi delle storie legate a ogni foto del progetto Through our eyes, immedesimandosi in loro e cercando a loro volta di trovare un filo conduttore tra la loro storia personale e quella dei ragazzi di Still I Rise.

In classe si è creato uno scambio di emozioni e di empatia molto forti, i ragazzi si sono conosciuti meglio tra di loro ascoltando le loro storie in modo attivo e non giudicante e ciò ha migliorato il clima della classe, spesso giudicante e intollerante.

Angelita Privitera, professoressa all'Istituto Istruzione Superiore Santoni, Pisa



Alla conferenza online con Nicolò Govoni hanno partecipato

circa 400 studenti.

Parallelamente, i corsi di formazione per gli insegnanti hanno riscosso interesse crescente tra il personale docente ed educativo:

circa 250

tra insegnanti e professionisti del mondo dell'educazione si sono iscritti ai nostri percorsi di formazione, motivati dal desiderio di scoprire, comprendere e applicare il metodo educativo SIR nelle proprie realtà scolastiche.

Grazie a questi corsi, molti di loro hanno potuto progettare e implementare attività concrete nelle loro classi, integrando pratiche centrate sulla persona, sul rispetto delle peculiarità individuali e sulla valorizzazione del potenziale di ciascun alunno.

“

Durante le attività in piattaforma e l'allestimento della mostra fotografica i bambini si sono mostrati molto interessati e coinvolti:

non immaginavano che potessero esistere bambini a cui venissero negati tanti diritti e che vivessero in tali condizioni di povertà e lavoro forzato.

Molti di loro, mentre guardavamo le foto e leggevamo le didascalie, si sono commossi e hanno fatto riflessioni molto profonde.

Penso abbiano iniziato a rendersi conto che non si debba mai dare per scontato ciò che si ha, ma apprezzare tutto ciò che abbiamo.



Francesca Venturelli,
insegnante all'Istituto
Comprensivo di Serramazzoni

08

IL METODO SIR



UN APPROCCIO RIVOLUZIONARIO

Per coltivare leader ambiziosi, coraggiosi ed empatici, abbiamo sviluppato **il Metodo Educativo Still I Rise**



Un approccio didattico e pedagogico trasformativo che promuove il pensiero critico e creativo, alimenta una profonda passione per la giustizia sociale e incoraggia un impegno concreto per il miglioramento della società.

La nostra Missione non è semplicemente aprire Scuole, ma **creare centri di ricerca e sviluppo**,



luoghi in cui i bambini più vulnerabili ricevono un'istruzione di eccellenza e ricevono gli strumenti per diventare agenti di cambiamento globale.



UN MODELLO FONDATO SU QUATTRO PILASTRI

Scuola è Casa, Studente al Centro,
Insegnante = Mentore e Pensiero Globale.

Questi precetti guidano ogni aspetto delle nostre Scuole, definendone ogni elemento, dall'ambiente di apprendimento fino ai risultati educativi. Costituiscono inoltre una cornice per valutare l'impatto sociale e migliorare costantemente il nostro intervento.



PILASTRO 1

Scuola è Casa

Parola chiave: Bellezza

La nostra filosofia didattica si erge sulla certezza per cui la Scuola debba essere una seconda casa: un ambiente sicuro, accogliente e bello, in cui ogni studente possa sentirsi parte di una comunità.

Questo pilastro si articola in quattro sotto-pilastri:



► **Sala Comune:** Uno spazio accogliente e flessibile, pensato per l'apprendimento informale, la socializzazione e la costruzione della comunità.



► **Cura Reciproca:** Centralità del benessere emotivo e fisico attraverso supporto individualizzato e una cultura della cura vicendevole tra studente e istituto.



► **Scuola per la Vita:** Un'istruzione pratica, di matrice costruttivista, volta alla scoperta di sé e allo sviluppo dei talenti con l'obiettivo dell'impatto sociale.



► **A Scuola di Felicità:** Una Scuola che promuove la gioia, la responsabilità attiva e l'autostima attraverso attività extrascolastiche e esperienze condivise.

Dagli spazi comuni alla cura individuale, ogni elemento delle nostre Scuole è progettato per **promuovere benessere, responsabilità e rispetto reciproco**, affinché ogni studente possa crescere da un punto di vista sia accademico che emotivo.





PILASTRO 2

Studente al Centro

Parola chiave: Democrazia

Crediamo che gli studenti imparino meglio quando sono protagonisti attivi del loro percorso educativo.

Le nostre classi sono spazi dinamici in cui la curiosità guida l'apprendimento, la voce degli studenti è valorizzata e le lezioni si basano sulla realtà.



I quattro sotto-pilastri di questo approccio sono:



► **Protagonisti:** Gli studenti guidano attivamente il proprio apprendimento e guidano i processi decisionali della Scuola. L'insegnante è un facilitatore.



► **Mani in Pasta:** L'apprendimento basato su attività concrete sviluppa competenze pratiche attraverso esercizi sempre riconducibili al mondo reale.



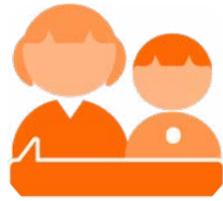
► **Struttura dell'Aula:** Classi flessibili, che rifiutano la lezione frontale e incoraggiano l'utilizzo autonomo delle risorse favoriscono la creatività.



► **13 Valori:** I valori fondamentali della Scuola sono vissuti quotidianamente, forgiando comportamenti e una cultura chiara e condivisa.

Ponendo lo studente al centro, **promuoviamo indipendenza, pensiero critico e amore per l'apprendimento**. Forniamo gli strumenti per raggiungere il successo dentro e fuori dalla Scuola.



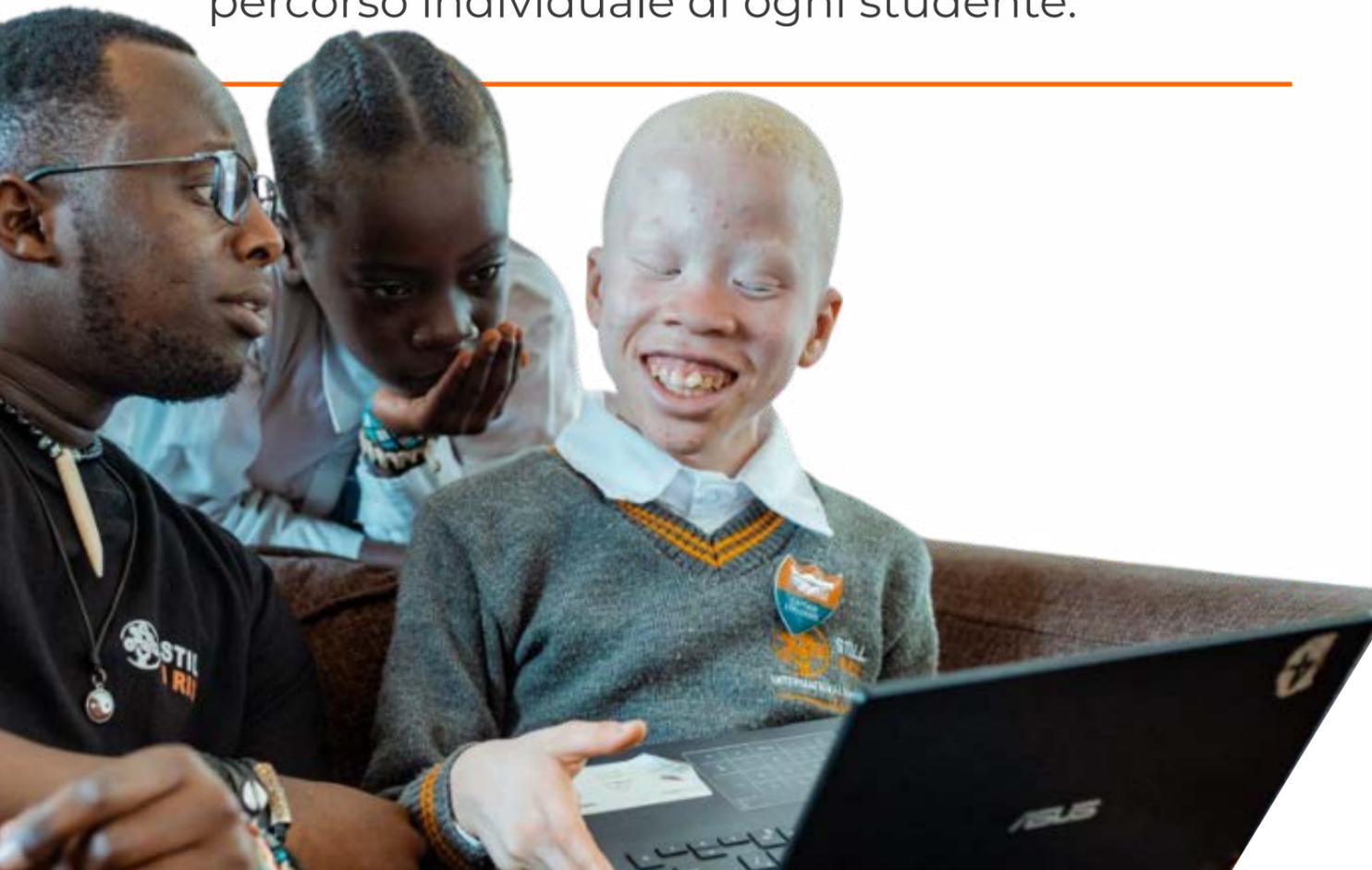


PILASTRO 3

Insegnante = Mentore

Parola chiave: Famiglia

I nostri educatori sono più che semplici insegnanti: sono Mentori, modelli di riferimento positivi e guide fidate non solo in classe, ma nella vita. Selezionati con cura per il loro allineamento valoriale alla nostra Missione, costruiscono relazioni significative e adattano l'insegnamento al percorso individuale di ogni studente.



Questo pilastro è sostenuto da quattro sottopilastri:



► **Intelligenza Emotiva:** Una trama di rapporti autentici e partecipati creano coscientemente ambienti di apprendimento sicuri e rispettosi.



► **X Factor:** Partendo da associate competenze trasversali, formazione continua e riflessione costante per una crescita professionale volta all'eccellenza.



► **Maestri di Vita:** Gli insegnanti guidano con l'esempio, mostrando orgoglio, resilienza e impegno nella comunità. Sono punti di riferimento in classe e fuori.



► **L'importanza dell'Errore:** Gli errori sono parte integrante dell'apprendimento e stimolano la resilienza. Insegnare il fallimento per arrivare al successo.

Questo modello **ridefinisce il ruolo dell'insegnante**, trasformando la classe in uno spazio di apprendimento condiviso, un laboratorio dell'errore e una fucina per il successo.



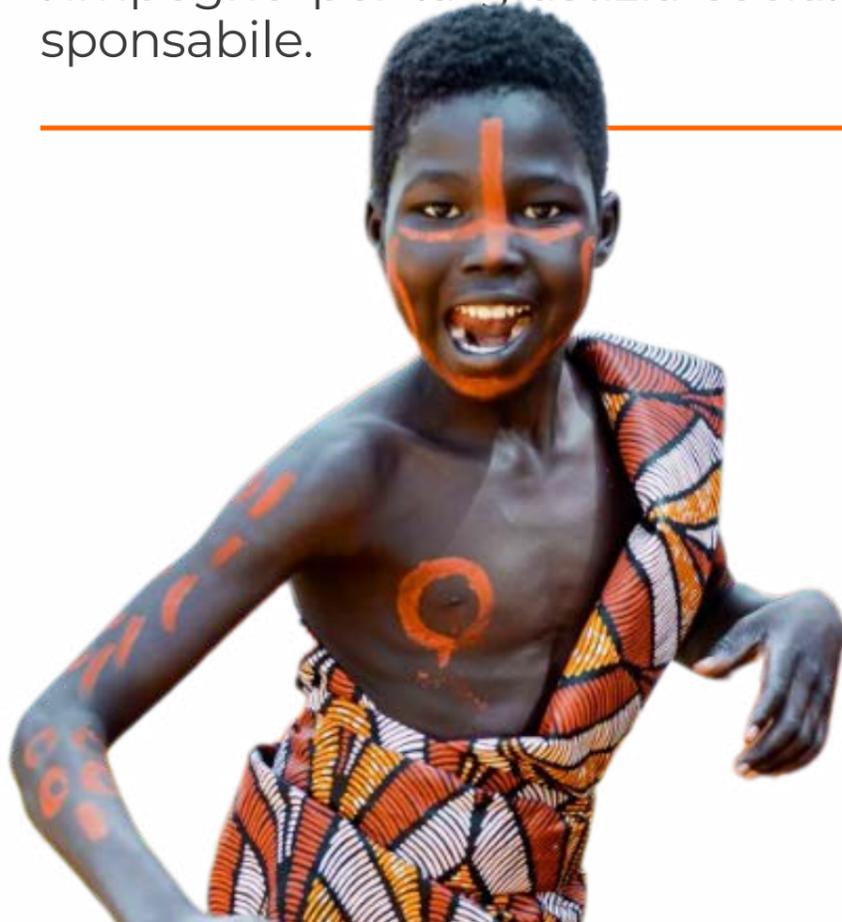


PILASTRO 4

Pensiero Globale

Parola chiave: Libertà

Prepariamo gli studenti a essere cittadini consapevoli delle proprie radici e al contempo connessi alla sfera internazionale. Il nostro programma integra il rispetto per la Storia e le tradizioni locali con una visione globale, incoraggiando l'esplorazione della diversità culturale, l'impegno per la giustizia sociale e l'azione responsabile.



I quattro sotto-pilastri sono:



► **Insegnare per Competenze:** Lezioni basate su concetti trasversali, con materiali diversificati per rispondere in modo efficace ai bisogni di tutti.



► **Radici Locali:** Il programma di studi valorizza Storia, cultura e tradizioni delle comunità rappresentate dagli studenti per rafforzare identità e appartenenza.



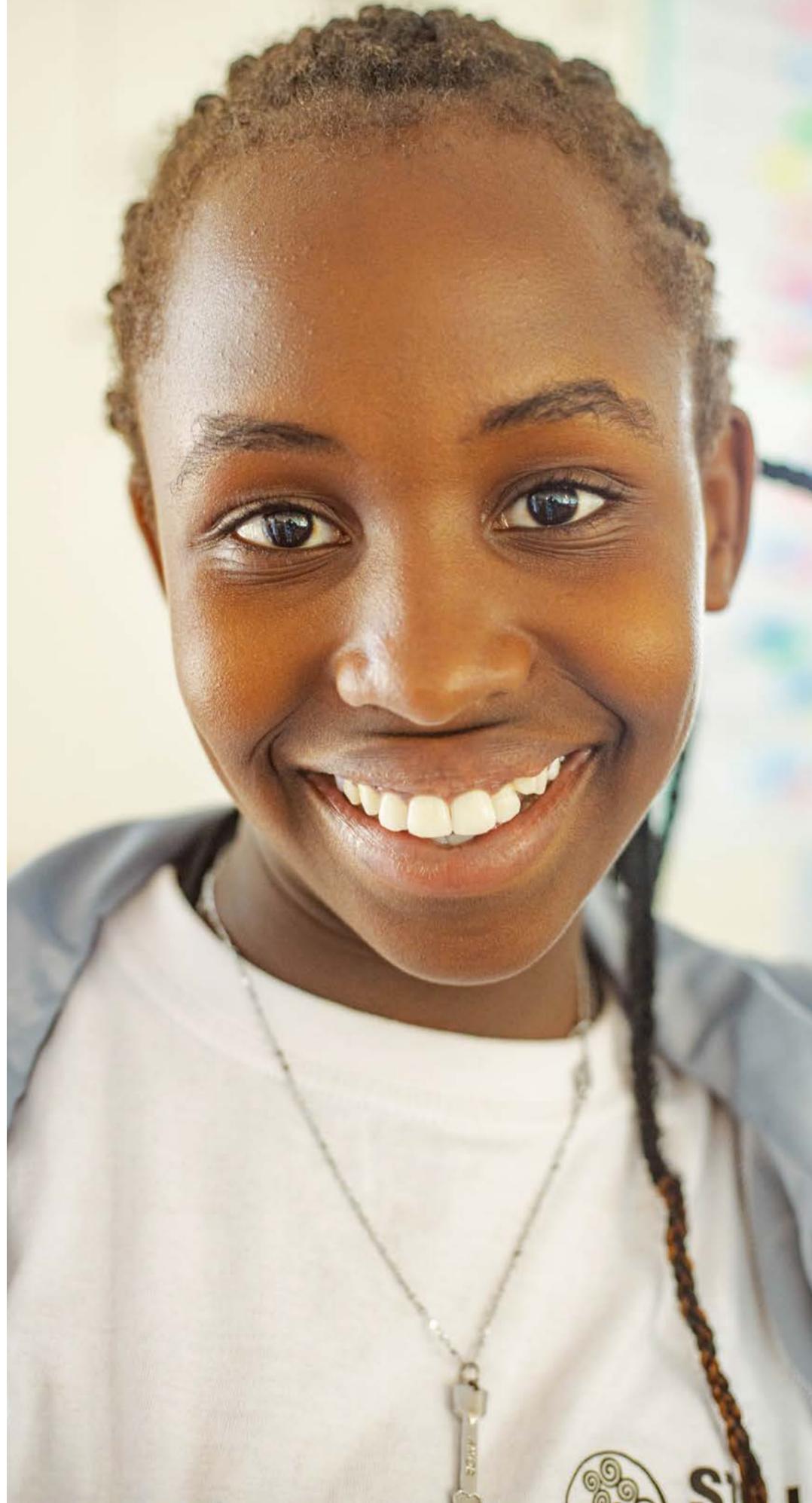
► **World-Changers:** Gli studenti affrontano temi globali e di giustizia sociale, con il chiaro mandato di generare un impatto positivo sugli altri e sul mondo.



► **Educazione Internazionale:** Coltiviamo la competenza interculturale e la curiosità per la vita, promuovendo una visione di cittadinanza globale.

Questo pilastro prepara gli studenti a pensare criticamente, agire localmente e contribuire in modo significativo su scala globale.





Anche se c'è ancora molto da fare, il nostro lavoro in Africa, Asia, Sud America e, attraverso i nostri progetti di supporto alla didattica, Italia continua a plasmare e affinare questo Metodo. Le nostre Scuole non sono solo centri educativi: sono laboratori viventi, in continua evoluzione per compiere al meglio la nostra Missione.

QUESTA È LA NOSTRA RIVOLUZIONE:

offrire istruzione straordinaria ai bambini più vulnerabili del mondo e metterli nelle condizioni di trasformare il futuro – per sé stessi, per le loro comunità e, un giorno non lontano, per il mondo intero.

Il Metodo Educativo Still I Rise è il nostro impegno concreto per riscrivere il futuro, a partire dal presente, un bambino alla volta.



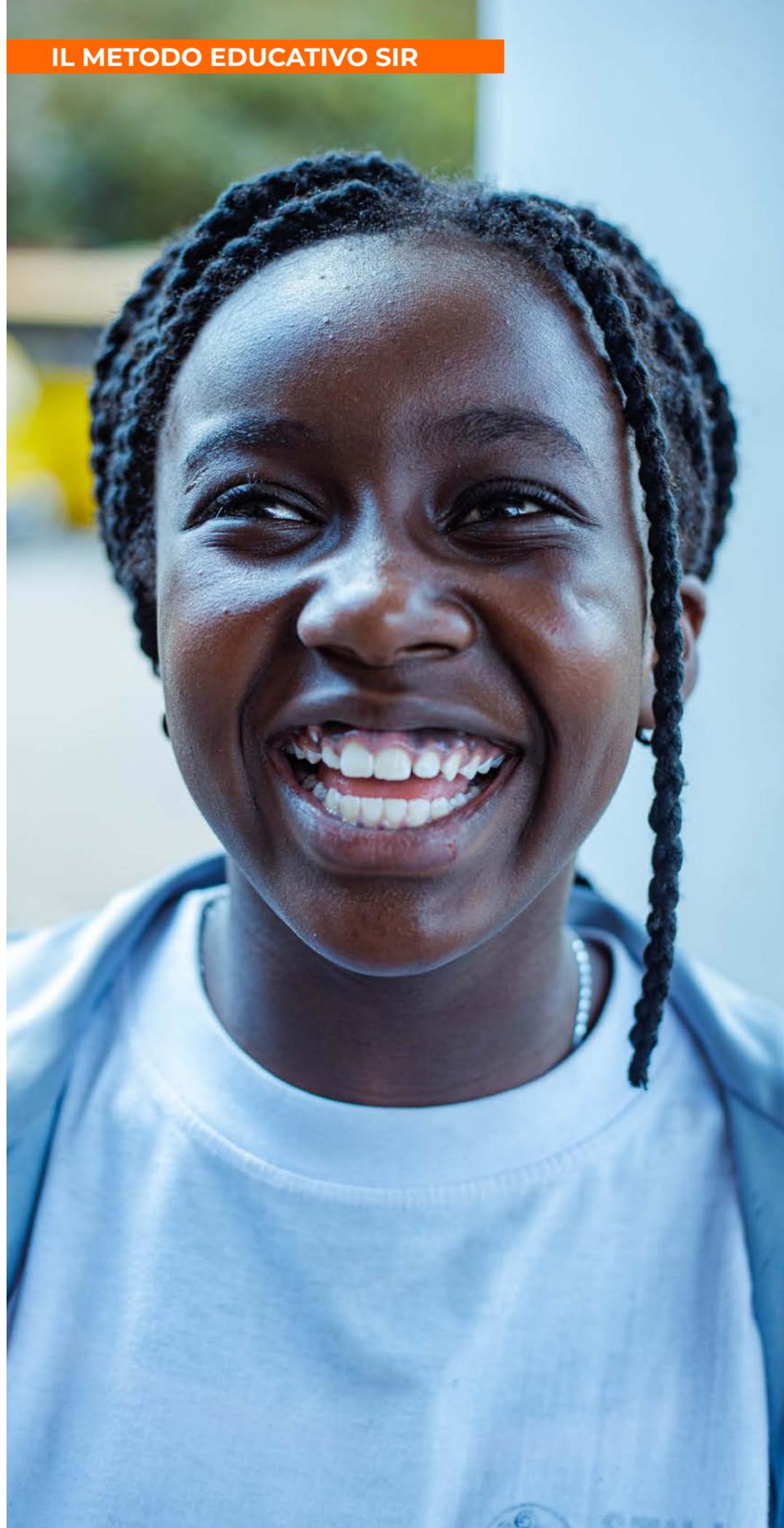
IL METODO DIETRO I PRINCIPALI RISULTATI DEL 2024



► **Ottenimento della Certificazione IB World School**

Il nostro Modello si è evoluto in modo da integrarsi naturalmente con il sistema IB, sia a livello generale che nei dettagli. I Quattro Pilastri creano un ambiente favorevole all'applicazione degli "Standards and Practices" dell'IB. Vi è una visione condivisa sull'educazione olistica, sull'apprendimento basato sull'indagine, sull'autonomia degli studenti e sulla cittadinanza globale. **Sia il Metodo Still I Rise che la missione e le pratiche IB pongono al centro la formazione di pensatori critici, compassionevoli e impegnati nella giustizia sociale e nell'impatto positivo sulla comunità.**

Questo ha costituito la base per il nostro percorso di certificazione IB World School a Nairobi. Durante l'ispezione ufficiale in presenza, i membri del team di valutazione hanno esaminato il nostro scopo, la governance, la struttura, l'apprendimen-



100%

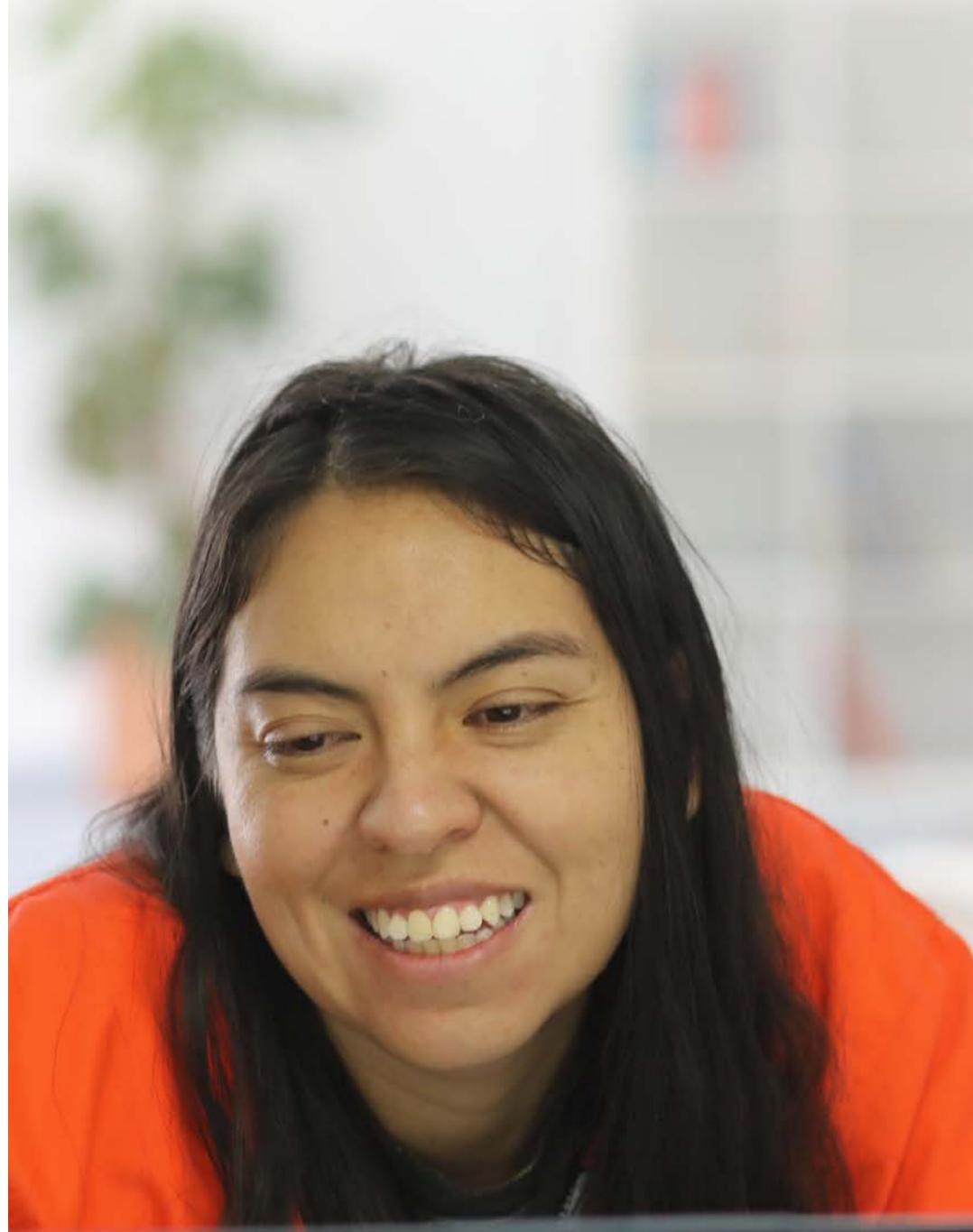
il nostro Metodo e i principi IB sono estremamente ben allineati.

► **Tassi di Superamento del 100% nelle Academies**

► Tutti i nostri studenti in Yemen, RDC e Siria che hanno sostenuto gli esami nazionali — tutti tenuti e verificati da enti esterni — li hanno superati con successo. Questo ha permesso loro di ottenere le certificazioni necessarie per rientrare nel percorso scolastico pubblico, in una classe corrispondente alla loro età.

► Il nostro pilastro “Apprendimento centrato sullo studente” è stato determinante per questo risultato. In questi contesti, infatti, prevale un modello di insegnamento frontale, che spesso porta a scarsi risultati scolastici, con molti studenti che perdono interesse già nei primi anni dell'adolescenza.

► L'investimento richiesto in termini di tempo non è indifferente: inizialmente, gli studenti faticano ad abituarsi ad avere voce in classe o a condurre ricerche in autonomia. Tuttavia, i risultati dimostrano che, nel corso dell'anno scolastico, si verifica un cambiamento che porta a un apprendimento più rapido.



IL METODO IN PRATICA: FORMAZIONE INSEGNANTI SUL CAMPO

Rafforzare l'Insegnamento attraverso una Formazione Mirata

Focus su Lettura, Ambienti Positivi di Apprendimento e Temi Globali

A Still I Rise, crediamo che una formazione di alta qualità per gli insegnanti sia fondamentale al successo degli studenti. Quest'anno, i nostri sforzi in ambito di sviluppo professionale si sono concentrati su tre aree critiche emerse nelle nostre Scuole: Lettura, Creazione di Ambienti Positivi di Apprendimento e Progettazione di Unità di apprendimento relative a Temi Globali. Di seguito presentiamo le sfide affrontate, l'approccio formativo adottato e l'impatto osservato sull'insegnamento e sull'apprendimento.

1. Lettura

Sfida Identificata:

È emersa l'esigenza urgente di rafforzare lo sviluppo delle competenze alfabetiche, aumentare il livello di complessità delle attività di lettura e



integrare la lettura in modo più efficace nel programma didattico.

Cosa Abbiamo Fatto:

Essendo una delle nostre 3 *Abitudini* e un indicatore chiave di successo a lungo termine, lo sviluppo di una passione per la lettura è centrale nella nostra pedagogia. **Per rispondere a questa sfida:**

- ▶ Abbiamo ristrutturato il tempo dedicato alla Lettura e alla Biblioteca per massimizzare l'impatto sugli studenti.
- ▶ La formazione degli insegnanti si è concentrata su schede di lettura differenziate e progressive, per favorire la comprensione e la riflessione.
- ▶ Abbiamo introdotto le *Carte di Lettura Individuale*, con domande aperte che stimolano il pensiero critico.
- ▶ Abbiamo avviato i concorsi "Lettore del Mese", premiando i vincitori con visite alle librerie locali per acquistare libri da donare alla biblioteca scolastica.

Impatto su Insegnamento e Apprendimento:

Gli insegnanti sono oggi più preparati a offrire lezioni di lettura coinvolgenti e stimolanti. Gli studenti mostrano progressi significativi nelle competenze alfabetiche e una maggiore motivazione



a leggere testi più complessi. Lettura e scrittura sono più presenti e hanno un peso maggiore nella quotidianità scolastica.

2. Creazione di Ambienti Positivi di Apprendimento

Sfida Identificata:

Alcuni ambienti scolastici mancavano di setting didattici coinvolgenti e funzionali, riducendo le occasioni di interazione, curiosità e partecipazione spontanee.

Cosa Abbiamo Fatto:

La formazione ha evidenziato l'importanza della bellezza e dell'ordine in aula, non solo come artificio estetico ma anche come strumento per migliorare il comportamento, la motivazione e il benessere. **Gli insegnanti hanno ricevuto:**

- ▶ Strategie pratiche per creare spazi condivisi e motivanti insieme agli studenti.
- ▶ Proposta di condivisione della responsabilità dell'ambiente aula come spazio di apprendimento condiviso.

Impatto su Insegnamento e Apprendimento:

Gli spazi didattici sono ora strumenti in continua evoluzione, che documentano e supportano l'ap-



prendimento. Il lavoro degli studenti è valorizzato e visibile, contribuendo a creare spazi dinamici dove si impara con orgoglio e partecipazione.

3. Progettazione di Unità di apprendimento correlate a Temi Globali

Sfida Identificata:

La progettazione di unità didattiche risultava a volte frammentata, senza un obiettivo finale chiaro e mancava l'integrazione del Pensiero Globale, il quarto Pilastro del nostro Metodo Educativo.

Cosa Abbiamo Fatto:

Attraverso workshop dedicati alla progettazione didattica, **abbiamo supportato gli insegnanti a:**

- ▶ Sviluppare unità coese e progressive, allineate e con standard chiaramente identificati.
- ▶ Integrare domande guida aperte per stimolare il pensiero critico e creativo.
- ▶ Strutturare le unità attorno a progetti finali che mostrano l'apprendimento raggiunto.
- ▶ Monitorare il progresso sugli standard per garantire ritmo e coerenza.



Impatto su Insegnamento e Apprendimento:

L'insegnamento è ora più intenzionale e mirato.

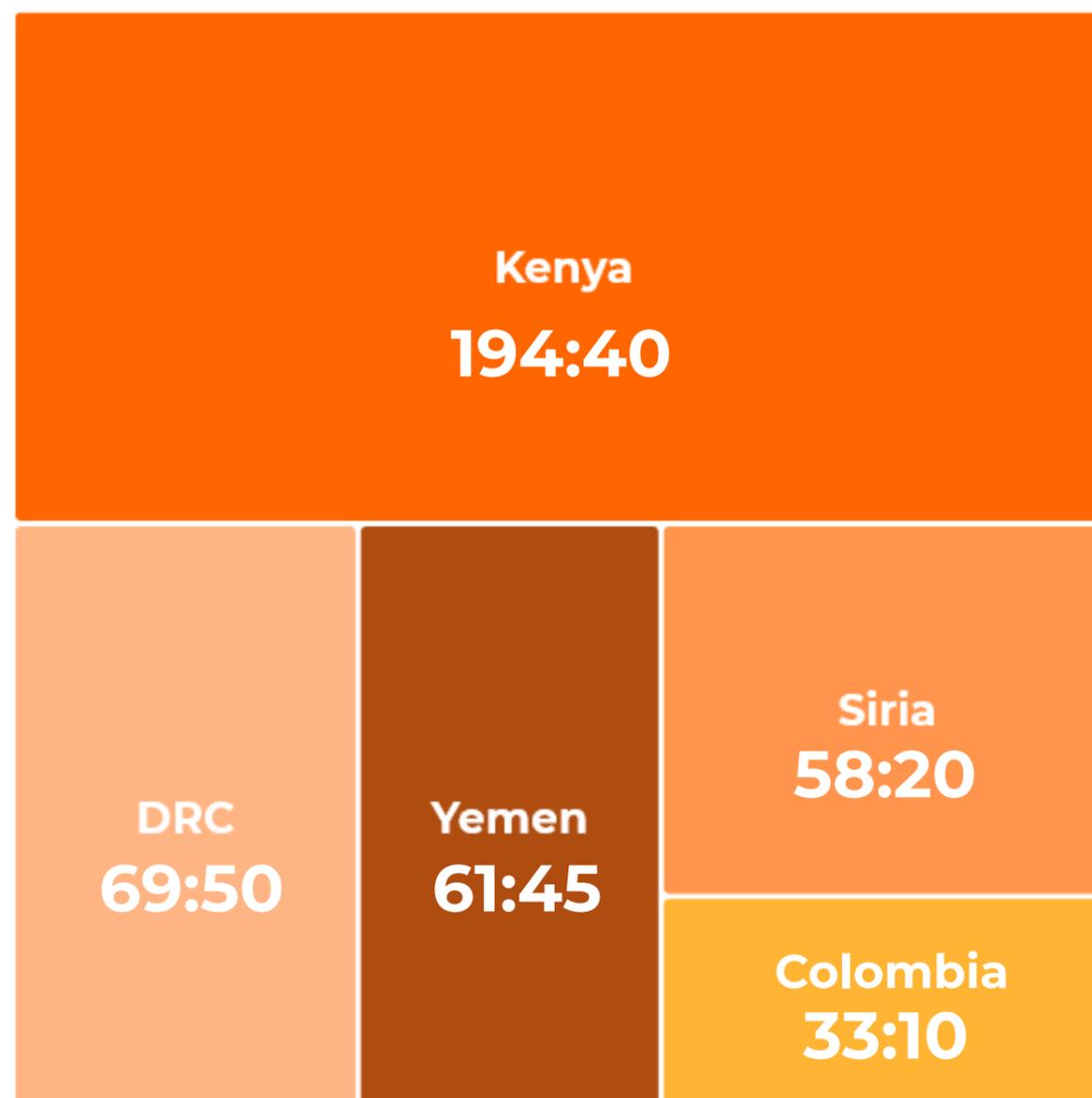
Gli studenti seguono percorsi chiari e progressivi, culminando in produzioni significative. I progetti di fine trimestre – come i villaggi 3D in Siria (combinando Matematica e Arte) o lo studio del ciclo di vita delle piante in Yemen (con visita a un vivaio) – rafforzano il legame tra apprendimento teorico e applicazione reale.



DURATA DELLO SVILUPPO PROFESSIONALE

Ore di sviluppo professionale per consegna:

417:45



09

IB: COS'È, COME, PERCHÉ





1. CHE COS'È IL BACCALAUREATO INTERNAZIONALE – IN TERMINI CHIARI

International Baccalaureate (IB™) è il percorso educativo maggiormente riconosciuto nel mondo e mira a formare studenti curiosi, compassionevoli e con una mentalità globale. **Gli studenti IB sono incoraggiati a pensare in modo critico, a porre domande significative e a confrontarsi profondamente con le sfide del mondo reale superando i confini culturali e disciplinari** - invece di affidarsi alla semplice memorizzazione.

5.700

Scuole IB del mondo

SOLO LO 0,1%

degli studenti su scala globale può accedervi

Si tratta delle scuole più esclusive del pianeta, la cui preparazione a un tempo olistica e rigorosa spiana la via verso i percorsi di carriera più ambiti che esistano. Finora l'istruzione IB è stata un simbolo di privilegio.



MA A STILL I RISE PUNTIAMO A CAMBIARE TUTTO QUESTO.

Diventati ad aprile 2024, dopo un attento processo di autorizzazione e ispezione, la prima scuola nella storia riconosciuta come “IB World School” a offrire il percorso IB gratuitamente in una baraccopoli, abbiamo dimostrato che democratizzare l’istruzione dell’elite è possibile.

A Still I Rise, offriamo il Middle Years Programme (MYP) e siamo una scuola candidata per il Diploma Programme (DP) presso la nostra International School di Nairobi, in Kenya, con l’obiettivo di iniziare ufficialmente il percorso di IB-DP a gennaio 2027 e portare i nostri primi studenti al diploma entro dicembre 2028. **Abbiamo inoltre ottenuto lo status di scuola candidata nella nostra sede di Bogotá, in Colombia.**

I Programmi IB a Still I Rise

Middle Years Programme (MYP)

Per studenti dagli 11 anni in su, il MYP offre un’educazione ampia ed equilibrata attraverso otto gruppi disciplinari:



- ▶ Lingua e Letteratura ▶ Acquisizione Linguistica
- ▶ Individui e Società ▶ Scienze ▶ Matematica
- ▶ Design ▶ Arti ▶ Educazione fisica e alla salute

Inoltre, gli studenti partecipano a:

- ▶ Attività di servizio alla comunità
- ▶ Sviluppo di un Progetto Personale
- ▶ Valutazioni rigorose e pratiche di riflessione continua

Diploma Programme (DP)

Per studenti dai 16 anni in su, il DP è un percorso biennale in cui gli studenti scelgono sei materie tra le seguenti aree didattiche:

- ▶ Lingue ▶ Matematica ▶ Scienze ▶ Scienze umane
- ▶ Arti (facoltative o sostituibili con un'altra materia)

Oltre alle materie, completano tre componenti obbligatorie:

- ▶ **Theory of Knowledge (TOK)** - Teoria della conoscenza
- ▶ **Creativity, Activity, Service (CAS)** - Creatività, Attività, Servizio
- ▶ **Extended Essay (EE)** - Saggio approfondito



2. PERCHÉ È IMPORTANTE

Per gli studenti provenienti da contesti vulnerabili, l'IB rappresenta l'accesso a una qualifica internazionale altamente riconosciuta, che **migliora significativamente le loro prospettive di accesso all'istruzione superiore e al mondo del lavoro a livello globale.**

Secondo uno studio del 2020, che ha analizzato direttamente l'impatto del programma IB Diploma nelle scuole pubbliche che servono studenti provenienti da famiglie a basso reddito,



Studenti IB

**VOTI
PIÙ ALTI**

negli esami esterni rispetto agli studenti non-IB

La partecipazione al programma IB ha avuto effetti positivi e significativi sui tassi di permanenza e di laurea all'università. Gli studenti intervistati hanno riferito che coloro che frequentavano il programma IB sperimentavano con maggiore frequenza lezioni più rigorose e riportavano livelli più elevati.

(citation: Aldana, U, Mayer, A and Ee, J. 2020. The impact of the IB Diploma Programme in public schools in the United States serving students from low-income households)



ti di motivazione e coinvolgimento rispetto ai loro pari non-IB. Inoltre, coloro che hanno frequentato l'università dopo aver conseguito il Diploma IB hanno dichiarato che questo li ha **aiutati a prepararsi alle sfide del lavoro accademico universitario**, in particolare nelle competenze di scrittura, pensiero critico, tecniche di studio e gestione del tempo.



Come Siamo Arrivati Fin Qui – Il Lavoro Verso la Certificazione

Portare l'IB a Still I Rise ha richiesto anni di impegno costante e una profonda dedizione all'eccellenza educativa. Il processo per diventare una "IB World School" comporta una pianificazione accurata, formazione continua e il rispetto di rigidi standard accademici e operativi verificati a più riprese da ispettori interni.



Le Principali Azioni Intraprese

- ▶ Riprogettazione di oltre **600 ore** di contenuti curriculari in tutte le materie per allinearli agli standard IB.
- ▶ Completamento di oltre **120 ore** di formazione ufficiale per gli insegnanti, oltre a una pianificazione collaborativa continua e revisioni tra pari.
- ▶ Sviluppo di politiche scolastiche condivise nei



seguenti ambiti: integrità accademica, lingue, inclusione, valutazione e ammissioni.

- ▶ Organizzazione di visite di consulenza e verifica della durata di più giorni con i valutatori dell'IB.
- ▶ Realizzazione di sessioni settimanali di sviluppo professionale interno, per un totale di oltre 150 ore.



Traguardi Raggiunti nel 2024

- ▶ Autorizzazione come IB-MYP School in Kenya
- ▶ Ottenuto lo status di scuola candidata per il Diploma Programme (DP) in Kenya
- ▶ Ottenuto lo status di scuola candidata per il Middle Years Programme (MYP) in Colombia



Focus sulla Colombia

La candidatura per l'MYP in Colombia posiziona Still I Rise come una Scuola impegnata a seguire le migliori pratiche educative internazionali e a offrire istruzione di alta qualità. Questo raggiungimento formale porta numerosi benefici:

- ▶ Allinea l'istruzione locale agli standard accademici globali
- ▶ Prepara gli studenti ad affrontare sfide globali complesse attraverso l'apprendimento basato



sull'indagine e sulla ricerca

- ▶ Favorisce una forte identità culturale, pur ampliando la prospettiva internazionale degli studenti
- ▶ Potenzia le capacità degli studenti nel collaborare, risolvere problemi e pensare in modo critico.



Le prossime tappe in Colombia (2025–2026):

- ▶ **Preparazione all'Autorizzazione:** Allineamento del curriculum e sviluppo delle politiche scolastiche
- ▶ **Implementazione iniziale:** Avvio della sperimentazione didattica con formazione mirata del personale
- ▶ **Fase di Consulenza:** Visita di un consulente IB assegnato e ciclo strutturato di feedback
- ▶ **Visita di Verifica (Ottobre 2026):** Valutazione in loco da parte degli ispettori IB
- ▶ **Decisione Finale (Novembre 2026):** Determinazione conclusiva da parte dell'IB Organization



3. PERCHÉ LO FACCIAMO – EQUITÀ, DIGNITÀ E ACCESSO UNIVERSALE

Still I Rise è profondamente impegnata nel principio secondo cui ogni bambino ha diritto ad accedere a un'istruzione di eccellenza, a prescindere dalla sua provenienza o dal suo contesto socio-economico. La democratizzazione dell'IB rappresenta un investimento diretto in equità, dignità e opportunità, non solo per i nostri studenti, ma per tutti i bambini che meritano un'istruzione migliore nel mondo.

Attraverso l'IB, i nostri studenti ottengono:

- ▶ Idoneità per l'ammissione nelle migliori università del mondo
- ▶ Accesso a programmi di borse di studio in tutto il mondo
- ▶ Un programma riconosciuto senza equipollenza in oltre 150 Paesi
- ▶ Competenze nel pensiero critico, nella comprensione interculturale e nell'autogestione
- ▶ Una formazione olistica che permetterà loro di raggiungere il successo in qualsiasi sfera della vita accademica, professionale ma anche privata.

10

GOVERNANCE



STRUTTURA ASSOCIATIVA

Al 31 dicembre 2024, l'Organo di Amministrazione dell'ente, che guida l'attuazione operativa delle strategie e delle attività è così composto:



- ▶ Un **Organo di Controllo indipendente esterno**, la Dott.ssa Paola Giovannuzzi, assicura il rispetto delle leggi, dello statuto e dei principi di buona gestione.
- ▶ A partire da quest'anno, **la revisione legale è stata affidata a Ernst & Young**, rafforzando ulteriormente l'impegno verso standard elevati di governance e trasparenza.
- ▶ **L'Associazione inoltre, tramite l'Assemblea dei Soci, svolge funzioni fondamentali** quali l'approvazione del bilancio annuale e del rendiconto economico-finanziario, la definizione del programma annuale delle attività, l'elezione e la revoca del Consiglio Direttivo, dell'Organo di Controllo e del Revisore legale, oltre alla deliberazione su tutte le materie attribuite dalla legge o dallo statuto alla sua competenza.

11

RISORSE UMANE





IL 2024 È STATO UN ANNO DEDICATO AL CONSOLIDAMENTO.

Abbiamo costruito sul processo di rinnovamento e trasformazione cercato nel 2023 per creare una struttura organizzativa coerente, ben governata e orientata al futuro, pronta a raggiungere importanti traguardi di espansione ed eccellenza. Il nostro team ha continuato a specializzarsi e diversificarsi, rafforzando la presenza nei vari Paesi in cui operiamo.

STRUTTURA:

Still I Rise opera attraverso una rete di entità legali coordinate a livello globale e locale. Questa struttura ci consente di adattarci con agilità alle diverse normative e condizioni socio-politiche, garantendo efficacia e conformità giuridica e amministrativa in ogni contesto.

Al 31 dicembre 2024, il **Global Team** è composto da

33 COLLABORATORI

- ▶ **15** con contratto subordinato
- ▶ **7** consulenti italiani
- ▶ **8** consulenti esteri
- ▶ **3** con contratti co.co.co.

Nei programmi operano invece
111 PERSONE.

In Italia il rapporto lavorativo con i collaboratori è regolato dal CCNL Commercio e Terziario e dalla normativa italiana, mentre **in tutti i Programmi** i contratti sono regolati dalle leggi giuslavoristiche e dalle norme locali.

COLOMBIA 15

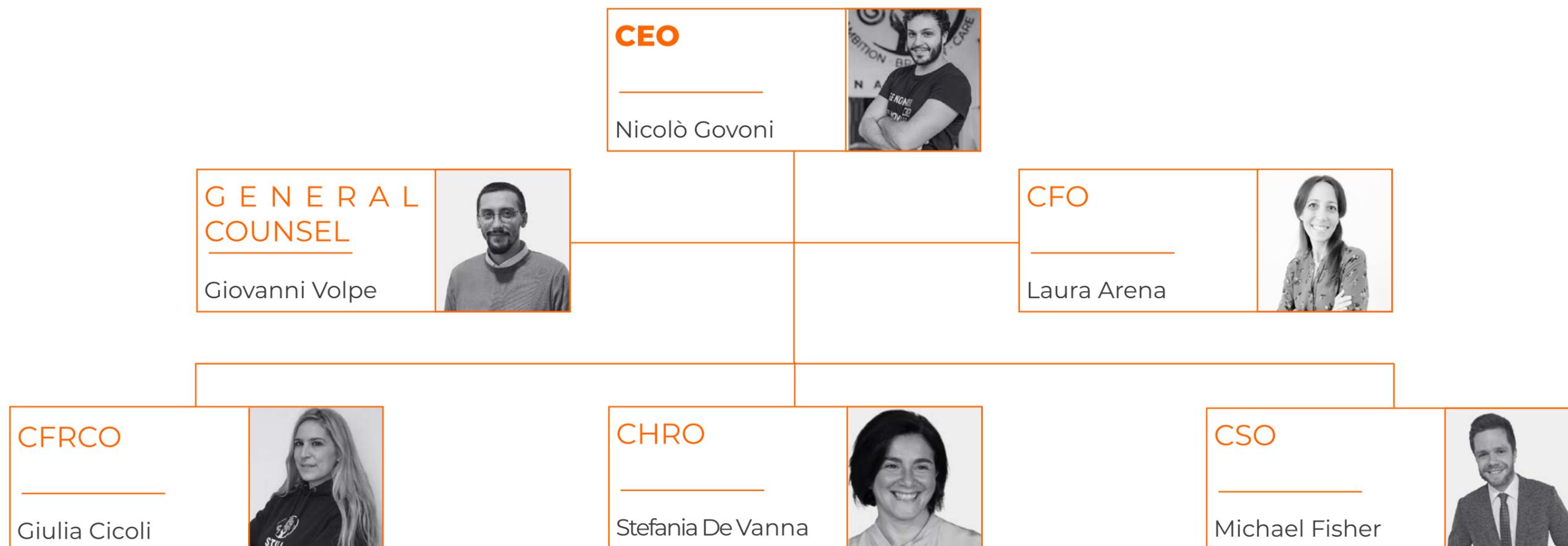
SIRIA 12

YEMEN 25

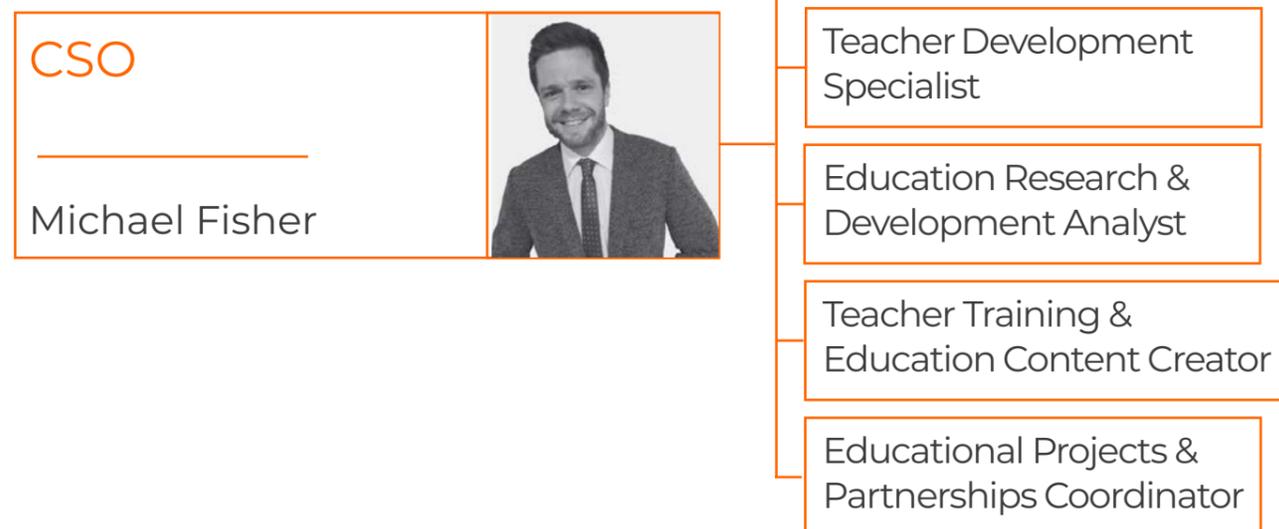
KENYA 37

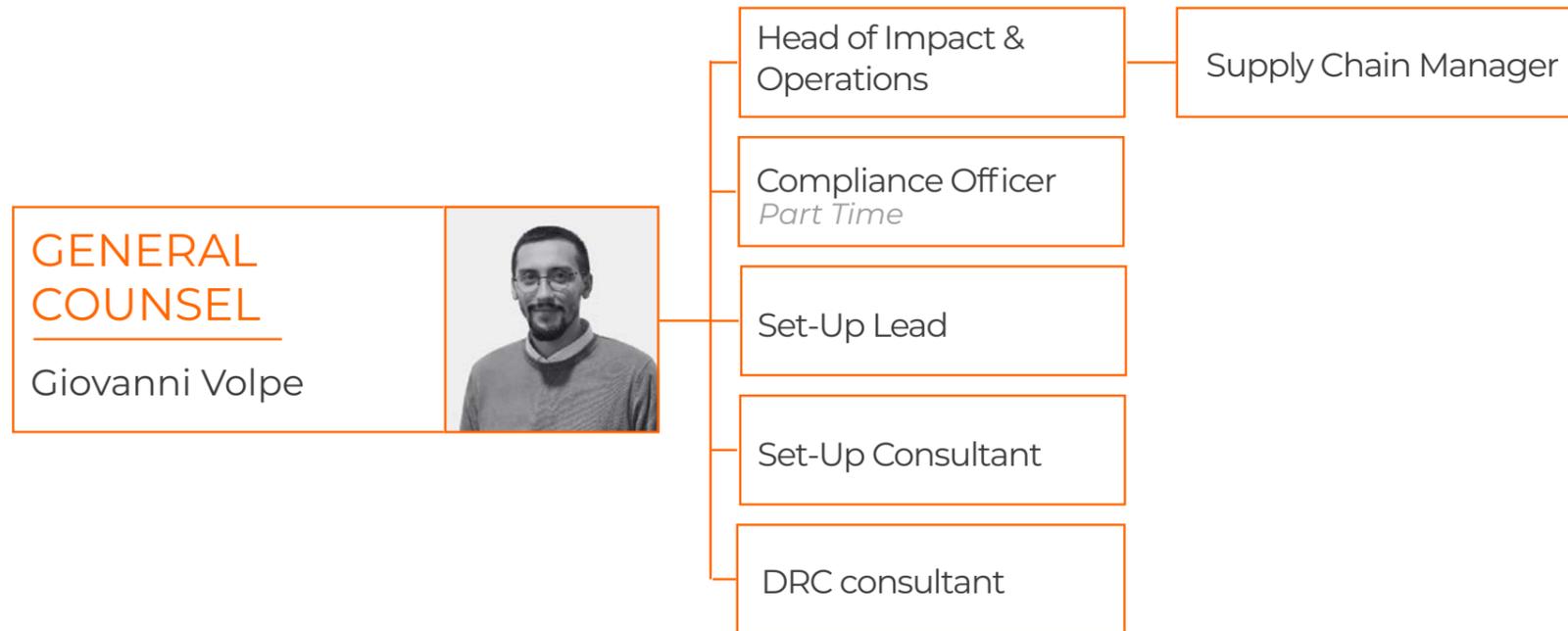
R.D. CONGO 22

ORGANIGRAMMA 2024

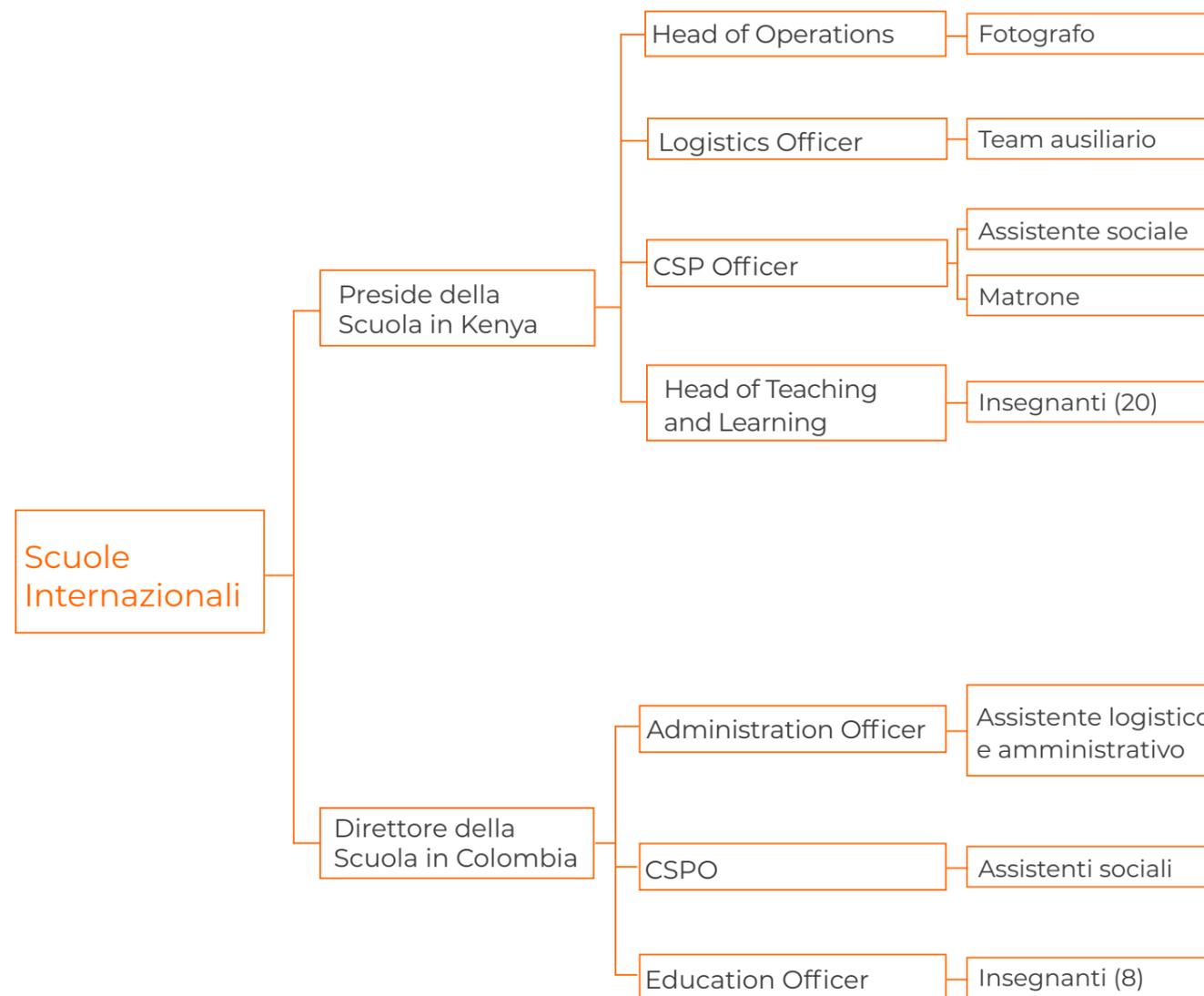
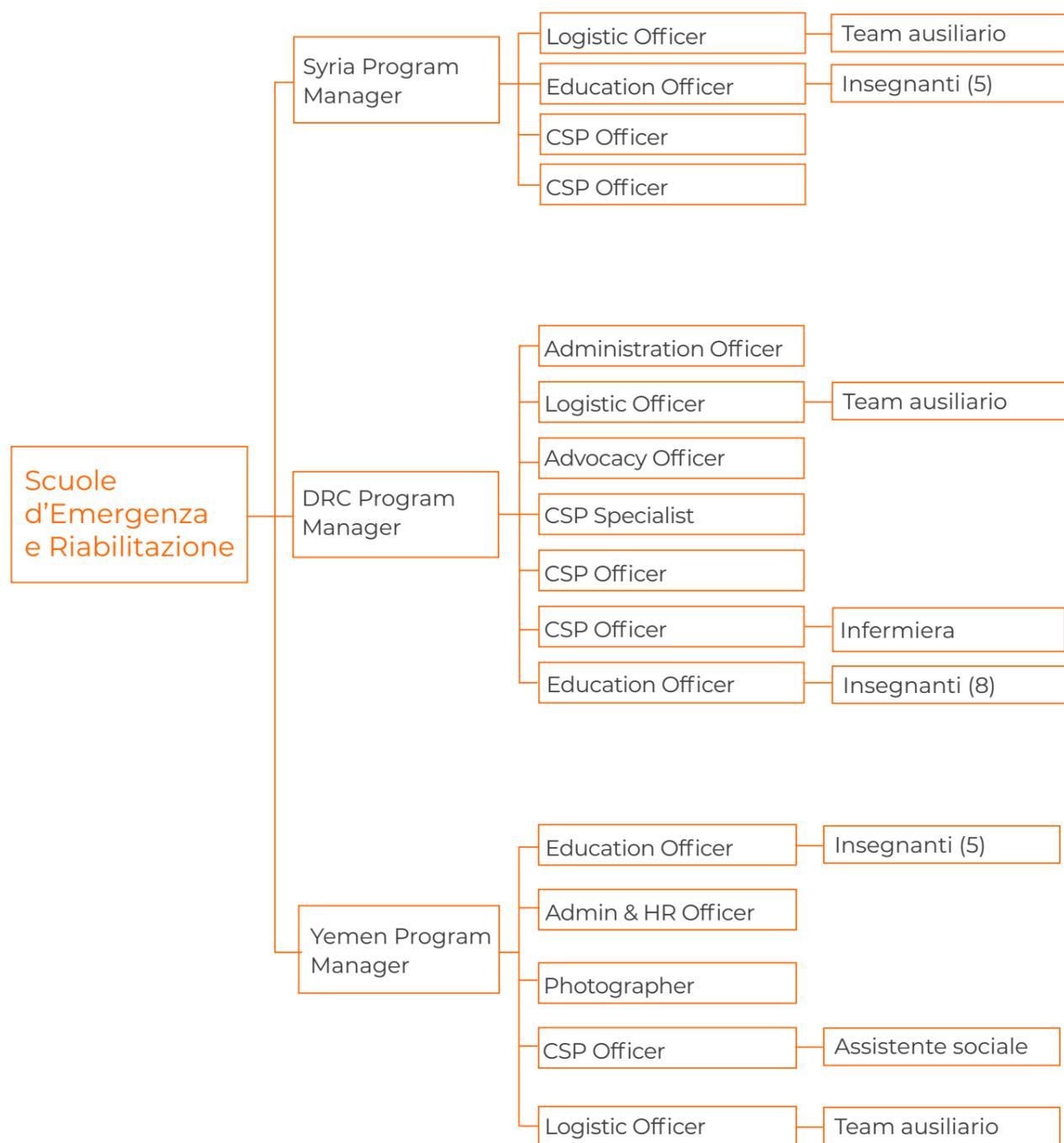


GLOBAL TEAM





SUL CAMPO



RACCOLTA FONDI, COMUNICAZIONE E ADVOCACY



CFRSCO

Coordina strategia e team Fundraising, Comunicazione e Advocacy per raggiungere obiettivi, promuovere efficienza e garantire sostenibilità a lungo termine.

Community Fundraising Manager

Sviluppa strategie per i donatori, coordina il team e ottimizza risorse per garantire relazioni durature e sostenibilità.

Database & Donor Care Assistant

Gestisce il database donatori, monitora la qualità dei dati e supporta donor care e report per migliorare l'efficienza operativa.

Individual Donors Officer

Cura campagne digitali e fidelizzazione, analizza dati, aggiorna database e rafforza le attività di raccolta fondi online.

Personal Gifts Specialist

Gestisce bomboniere solidali, segue donatori e fornitori, monitora richieste e fornisce report per migliorare il servizio offerto.

Community Engagement Officer

Coordina Gruppi Territoriali, sviluppa reti locali e promuove iniziative per aumentare la visibilità e il fundraising in Italia.

Fundraising, Advocacy & Comms Coordinator

Coordina advocacy e comunicazione, promuove il cambiamento politico e rafforza l'impatto dell'organizzazione nel mondo.

Responsabile eventi

Gestisce proposte di eventi, coordina sostenitori e cura gli aspetti organizzativi di iniziative online e in presenza.

Press Office & PR Manager

Cura la comunicazione con i media, gestisce relazioni istituzionali e promuove la visibilità dell'organizzazione sui media.

Social Media Manager

Gestisce strategia digitale, coordina contenuti e calendario, analizza dati e promuove engagement attraverso i canali social.

Social Media Assistant

Supporta la gestione dei social, monitora la community e facilita l'interazione con il pubblico online in modo efficace.

Graphic Designer Crea materiali visivi per fundraising e comunicazione, cura l'immagine coordinata e adatta contenuti per diversi canali.

Video Editor Produce video e reels per narrare Still I Rise, ispirare il pubblico e sostenere fundraising e advocacy con contenuti d'impatto.

EDUCATION

CSO (Chief School Officer) Guida i programmi educativi e di protezione, allineandoli alla visione SIR e promuovendo qualità e innovazione in ogni scuola.

EL (Education Lead) Supervisiona lo sviluppo educativo, supporta i team scolastici e rafforza leadership e qualità secondo il Modello SIR.

EPPC (Educational Projects and Partnership Coordinator) Coordina progetti educativi esterni, sviluppa partnership e promuove qualità e crescita dell'impatto educativo di SIR.

ERDA (Education Research & Development Analyst) Raccoglie e analizza dati scolastici, valuta l'efficacia del modello educativo e propone strategie innovative di miglioramento.

TDS (Teacher Development Specialist) Gestisce processi IB, sviluppa leadership e docenti, garantisce qualità curricolare secondo gli standard e il Modello SIR.

TTECC (Teacher Trainer & Education Content Creator) Progetta curricula e formazioni docenti, crea contenuti educativi e supporta l'adozione del Modello SIR nelle scuole.

CCPSM (Communities, Child Protection & Safeguarding Manager) Garantisce sicurezza e benessere degli studenti, gestisce inserimento, salvaguardia e referral nelle scuole e nei convitti.

FINANCE**CFO (Chief Financial Officer)**

Coordina strategia finanziaria e team Finance, supervisiona bilanci e budget per assicurare sostenibilità e trasparenza.

Administration Officer Gestisce contabilità, ordini, incassi e documentazione obbligatoria, contribuendo all'efficienza dei processi finanziari.

Financial Specialist Supervisiona spese e rendicontazione per i Programmi e il Team Globale, garantendo coerenza con i budget approvati.

RISORSE UMANE



CHRO (Chief Human Resources Officer) Guida la strategia HR, sviluppa progetti e politiche per favorire benessere, crescita e coesione in tutta l'organizzazione.

HR Project Manager Gestisce progetti HR su selezione, formazione e talenti, migliorando efficacia e impatto della funzione HR in SIR.

HR Officer Supporta l'attuazione dei progetti HR, affianca il CHRO e collabora trasversalmente alla gestione del personale.

OPERATIONS



General Counsel Guida la strategia legale e compliance globale, garantisce conformità e tutela legale nei progetti e nei Paesi operativi.

Head of Impact & Operations Coordina programmi, monitora qualità e impatto, gestisce dati e report collaborando con fundraising e stakeholder esterni.

Supply Chain Manager Coordina logistica, acquisti e fornitori, garantendo qualità, trasparenza e supporto efficiente ai programmi educativi.

Compliance Officer Sviluppa politiche di compliance, analizza rischi legali e assicura il rispetto delle normative italiane ed europee.

Set-Up Lead Coordina l'avvio di nuovi programmi: sedi, personale, sicurezza, relazioni istituzionali e compliance legale.

Set-Up Consultant Supporta l'avvio operativo dei programmi: ricerca sedi, recluta staff, cura relazioni locali e iter autorizzativi.

DRC Consultant Supervisiona fondi e spese del programma DRC, assicurando coerenza con le procedure finanziarie e bancarie locali.

STAFF NELLE SCUOLE



Program Manager Guida avvio e gestione dei programmi, coordina staff e budget, supervisiona appalti e garantisce qualità e conformità legale.

Head of School Guida le scuole internazionali, coordina i team locali, assicura qualità educativa, protezione e relazioni con stakeholder.

Head of Operations Coordina progetti e risorse, monitora l'impatto, supporta le scuole e rappresenta l'organizzazione con partner e donatori.

Head of Teaching and Learning Guida i docenti, coordina il curriculum IB, analizza dati, promuove ambienti inclusivi e collabora con famiglie e comunità.

Administration & Human Resources Officer Gestisce contabilità e HR, cura documentazione e selezione, supporta team, riunioni e benessere interno della scuola.

Logistics Officer Gestisce logistica scolastica, acquisti, manutenzione e trasporti, garantendo sicurezza e rispetto delle procedure.

Advocacy Officer Raccoglie dati sul campo, crea contenuti, rafforza reti e promuove il coinvolgimento delle comunità nei progetti SIR.

CSP Specialist Guida la protezione minori a Kolwezi, gestisce casi complessi, forma lo staff e coinvolge attivamente famiglie e comunità.

CSP Officer Gestisce casi di safeguarding, counseling, supporto psicosociale e coordina interventi con famiglie, staff e comunità.

Social Worker Gestisce selezione studenti, tutela e supporto psicosociale, collabora con famiglie, staff e attori esterni per i referral.

Education Officer

Supervisiona i team docenti, recluta e forma insegnanti, coordina curricula e garantisce ambienti sicuri e inclusivi.

Nurse Gestisce salute e igiene quotidiana, controlli medici e comunicazione con famiglie, garantendo sicurezza e privacy.

Local Photographers Documentano la vita scolastica con contenuti visivi, rispettano policy di protezione e collaborano con media e staff locali.

Chef Gestisce cucina scolastica, pianifica pasti, coordina forniture e personale, garantendo qualità e igiene alimentare.

Auxiliary Teams Supportano logistica, pulizia, sicurezza e trasporti scolastici, contribuendo al buon funzionamento della scuola.

Teachers Pianificano lezioni coinvolgenti, monitorano l'apprendimento, adattano la didattica e partecipano alla vita scolastica.

Matrons Gestiscono routine serali e notturne degli studenti, curano l'igiene, sicurezza e comunicano con staff e tutori.

Il personale locale è il cuore pulsante delle attività di Still I Rise nelle nostre Scuole.

Le Scuole non solo offrono istruzione e supporto agli studenti, ma rappresentano anche un'opportunità di impiego e avanzamento di carriera per le comunità locali.

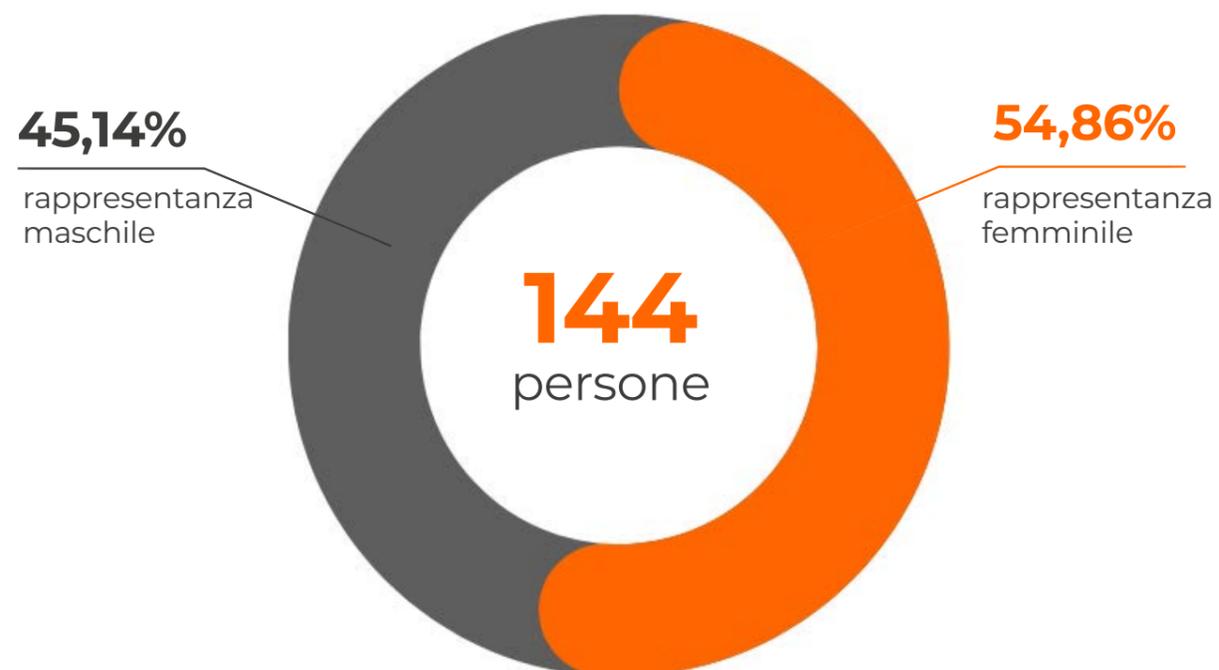
Paese	Totale	Donne	Uomini	Età media	Anzianità media servizio
Siria	12	7	5	29 anni	2,5 anni
Colombia	15	9	6	32 anni	2 anni
Repubblica Democratica del Congo	22	12	10	31 anni	3 anni
Yemen	25	15	10	30 anni	2,7 anni
Kenya	37	20	17	33 anni	3,5 anni

FORZA LAVORO INCLUSIVA E INTERGENERAZIONALE

Promuoviamo una forza lavoro inclusiva e intergenerazionale, con un'età media del personale pari a 30,46 anni e un range di staff compreso tra i 21 e i 62 anni.

	MENO DI 30	TRA 30 E 50	PIÙ DI 50
DONNE	18	57	4
UOMINI	20	40	5
TOTALE	38	97	9

Al 31 dicembre 2024, il totale dello staff nel mondo ammonta a:



La rappresentanza femminile è al di sopra della media mondiale nelle aziende (~38%) e della media dei paesi in cui operiamo (34,4%)*.

Questo risultato è supportato dai numeri nei singoli Paesi:

- ▶ **in Italia** il 72,7% del nostro staff è femminile,
- ▶ mentre in **Siria** il 58,3%, **Colombia** il 66,7% e **RDC** 50%, raggiungendo percentuali di gran lunga superiori alle medie nazionali. Anche in contesti particolarmente sfidanti come **Yemen** (36%) e **Kenya** (48,6%), la rappresentanza femminile rimane competitiva, dimostrando il nostro impegno globale per l'inclusione di genere.

La nostra Organizzazione conta:



IMPEGNO ETICO DEL CEO

Il nostro CEO percepisce uno **stipendio simbolico di 400 euro netti al mese** e usufruisce di un alloggio fornito dall'associazione in Kenya al costo di **200 euro al mese**. Questa scelta riflette un modello di leadership etica, responsabile e solidale, in linea con i valori della nostra organizzazione.

La decisione di mantenere una retribuzione contenuta sottolinea l'impegno nel **destinare risorse prioritarie agli studenti e alle scuole**, operando con trasparenza, equità e piena dedizione alla nostra Missione.

DIGITALIZZAZIONE E OTTIMIZZAZIONE

Nel 2024, abbiamo intrapreso un importante percorso di digitalizzazione per la migliore gestione delle Risorse Umane dell'intera Organizzazione, implementando un gestionale del personale in cui sono raccolti tutti i dati e documenti, che possono essere quindi facilmente monitorabili. I moduli implementati sono quelli relativi al recruiting, alla gestione delle assenze e allo sviluppo delle performance.

Il dipartimento globale delle Risorse Umane, lavorando in stretta collaborazione con gli HR Officer locali, sta ottimizzando i vari processi relativi all'esperienza dei lavoratori, semplificando sia le procedure amministrative che operative.

Nel 2025 proseguiremo nell'implementazione delle diverse pratiche HR per implementare al meglio un *employee experience journey* che possa garantire lo sviluppo di tutto il nostro Staff a livello globale.

► Al 31/12 quelle già consolidate sono: la procedura di onboarding e il performance e talent development.



*Fonti e Riferimenti: I dati relativi alla rappresentanza femminile nella forza lavoro a livello globale e nei singoli Paesi in cui operiamo sono stati raccolti da fonti autorevoli e aggiornate, tra cui:

International Labour Organization (ILO) – Global Employment Trends for Women 2022

World Bank – Labor Force Participation Rate, Female (% of female population ages 15+)

OECD – Gender equality and work

UN Women – Facts and figures: Economic empowerment

UNDP – Specific country data

ISTAT (Italia) – Il lavoro delle donne tra ostacoli e opportunità

Eurostat – Employment - annual statistics

I dati interni sull'organizzazione, compresa la composizione del personale e la rappresentanza femminile, sono aggiornati al 31 dicembre 2024 e basati su rilevazioni dirette.

12

RACCOLTA FONDI



RACCOLTA FONDI

Panoramica dei risultati del 2024



DONATORI
REGOLARI
2.520



DONATORI
OCCASIONALI
11.000



AZIENDE
150



FONDAZIONI
8



DONAZIONI

Totale complessivo raccolto nel 2024:

3.60 MILIONI €



79,3%
da singoli
individui

20,7%
da aziende
e fondazioni



selezionate in base ai principi del
nostro codice etico.



5X1000

Un introito sempre più importante per
Still I Rise

383.000 €



10.979
persone

che nel 2023 hanno scelto
la nostra organizzazione

Le attività di fundraising hanno conosciuto nel corso dell'anno alcuni momenti principali:



▶ la risposta all'emergenza dell'alluvione della scuola in Kenya;



▶ la campagna per l'apertura di una nuova Scuola in India;



▶ il Back to School;



▶ la promozione del libro Un Mondo Possibile;



▶ la campagna di Natale.

I CANALI DELLA RACCOLTA FONDI



Email marketing



Mailing postale
(5x1000)



ADV Meta
Google ADS



Bomboniere
solidali



Attività
dei gruppi
territoriali



Eventi
SIR



Marketplace
Worth
Wearing



Newsletter
Esterne

A fine 2024 abbiamo inoltre lanciato il canale del **Personal Fundraising**.



CAMPAGNA SCUOLA INDIA

Ha fatto raccogliere la cifra record di:

718.063,18 €

x2

4.881
donazioni

con il matching
di una fondazione
familiare

Ha permesso
l'attivazione
fino al 2026 del
Modello 100%

360.351,30 €
versati nel 2024

**RESTANTE
QUOTA:**
versamento
programmato
nel 2025



EVENTI

Il 2024 è stato l'anno dell'inizio dei grandi eventi. **Due sono stati i momenti più importanti:**

▶ GIUGNO



8 eventi di raccolta fondi tra Foggia, Lugano, Forlì, Cuneo, Milano, Monaco (Germania)

75.765,70 € raccolti

grazie soprattutto a tre appuntamenti di particolare risonanza: **il Gran Gala di danza al Teatro Carcano di Milano**, l'evento a Foggia ospiti dell'Associazione "I fiori blu" e l'evento "Edificare il nuovo mondo" a Bra (Cuneo).

▶ NOVEMBRE/DICEMBRE



10 presentazioni del libro "Un Mondo Possibile"



Una nota particolare va alla realizzazione del Gran Gala di Danza organizzato al Teatro Carcano di Milano, che ha visto esibirsi alcuni tra i più straordinari talenti della danza classica e contemporanea a livello europeo.

Grazie a questo evento di altissimo livello abbiamo ottenuto una significativa visibilità mediatica, raggiunto un pubblico nuovo e potenzialmente interessato a sostenere la nostra causa, e rafforzato il legame con chi già ci segue, tra media, volontari e donatori storici.

13

GRUPPI TERRITORIALI



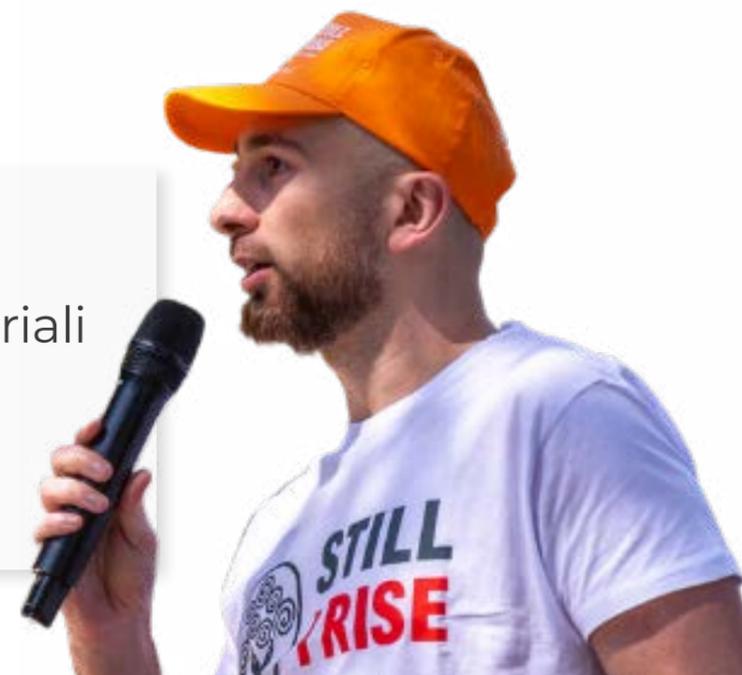
LA NOSTRA COMMUNITY



17 gruppi territoriali



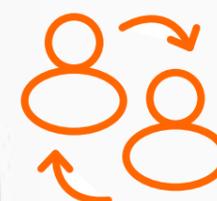
300 volontari



200
eventi culturali,
sportivi e attività
sociali



+103.000€
raccolti



oltre 9.000
persone raggiunte in
Italia





GLI EVENTI TERRITORIALI

Il loro continuo supporto e la loro passione arricchiscono il territorio italiano e non solo, instaurando rapporti umani capaci di generare speranza. Nel 2024 abbiamo **ampliato la nostra voce grazie al superamento di nuove sfide**, organizzando, tra i tantissimi eventi, concerti gospel e spettacoli teatrali, laboratori di vario genere e mostre fotografiche.

IL NOSTRO IMPATTO NELLE SCUOLE DEL TERRITORIO



Grazie ai nostri volontari siamo riusciti a costruire rapporti di fiducia reciproca, aiutando gli studenti a riscoprire la propria bellezza interiore, la propria unicità e i propri talenti.

Al contempo, i docenti hanno la possibilità di esplorare un Metodo innovativo, secondo il quale gli studenti sono i protagonisti dell'apprendimento e la linfa vitale di una Scuola migliore, oggi.

14

COMUNICAZIONE



Ufficio Stampa e PR

LA NOSTRA PRESENZA SUI MEDIA

Anche nel 2024, la presenza di Still I Rise sui media è stata rilevante, con interviste, articoli dedicati e approfondimenti, focus su eventi e iniziative, citazioni varie dell'organizzazione e dei suoi membri.

Nonostante un calo della crescita in termini quantitativi rispetto all'anno precedente, **l'esposizione è stata qualitativamente importante: una scelta strategica mirata, volta a concentrarsi di più su pubblicazioni di prestigio.**

Nel 2024, abbiamo poi registrato un allargamento della presenza su supporti diversi dall'online.

950
pubblicazioni



-17,39%
rispetto al 2023

SUPPORTI



USCITE STAMPA GLOBALI



Guardando all'estero, menzioniamo ad esempio i reportage curati da AFP e da *El País* presso la Scuola Inter-



nazionale a Bogotá, mentre in Italia sono stati realizzati contenuti *ad hoc*, con video in esclusiva per *La Repubblica* e *La Stampa*, in occasione dell'anniversario del terremoto in Siria, così come pagine di approfondimento su *Elle Italia* e *Grazia*, ma anche servizi televisivi, come quello realizzato per il TG2 "Tutto il bello che c'è". L'attenzione qualitativa si è concentrata soprattutto su alcune campagne di comunicazione specifiche, come il "Gran Galà di danza per Still I Rise" o il lancio del libro *Un mondo possibile*.

Nel corso del 2024, i referenti stampa dei Gruppi Territoriali hanno supportato con successo le attività di comunicazione degli eventi organizzati a livello locale. Tra le uscite estere, di particolare interesse sono gli articoli e i reportage realizzati in occasione dell'apertura della Scuola Internazionale in Colombia.

I TEMI CHE HANNO DESTATO MAGGIORE INTERESSE SUI MEDIA:

Protesta degli student in Kenya contro il tentativo di estorsione e di minacce di demolizione

Il "Gran Gala di Danza per Still I Rise" al Teatro Carcano di Milano

Il libro *Un Mondo possibile*



SOCIAL

Nel 2024 abbiamo rafforzato la nostra presenza online, crescendo non solo in numeri ma soprattutto in qualità.

La nostra comunicazione ha seguito un percorso più strategico orientato a costruire una community solida, informata e coinvolta. Abbiamo orientato i contenuti verso una narrazione più people-oriented, organizzando tematiche verticali per periodi di tempo più lunghi, evitando così la frammentazione e valorizzando la profondità dei racconti dal campo, il cuore pulsante del nostro lavoro.

Highlights strategici

- ▶ **Verticalizzazione dei contenuti:** abbiamo adottato una linea editoriale monotematica per cicli, per garantire una narrazione più ordinata e approfondita.
- ▶ **Valorizzazione del racconto umano:** abbiamo mantenuto il nostro tratto distintivo, raccontando con trasparenza esperienze reali da parte di chi lavora sul campo e di chi beneficia del nostro operato.
- ▶ **Forte crescita organica e qualitativa:** i dati mostrano un aumento significativo della reach e dell'engagement, segno di una community più partecipe e consapevole.

CRESCITA E PERFORMANCE PER CANALE RISPETTO AL 2023



INSTAGRAM

Copertura

+542%

4.047.670 persone raggiunte

Interazioni

+100%

Click link

+247%

Visite al profilo

+151%

Nuovi follower

+32,8%

18.223 nuovi



FACEBOOK

Copertura

+29%

4.303.954 persone raggiunte

Interazioni

+104%

Click link

+308%

Visite al profilo

+61%

Nuovi follower

-9,6%

10.625 nuovi



LINKEDIN

(giugno-dicembre 2024)

Visualizzazione pagina

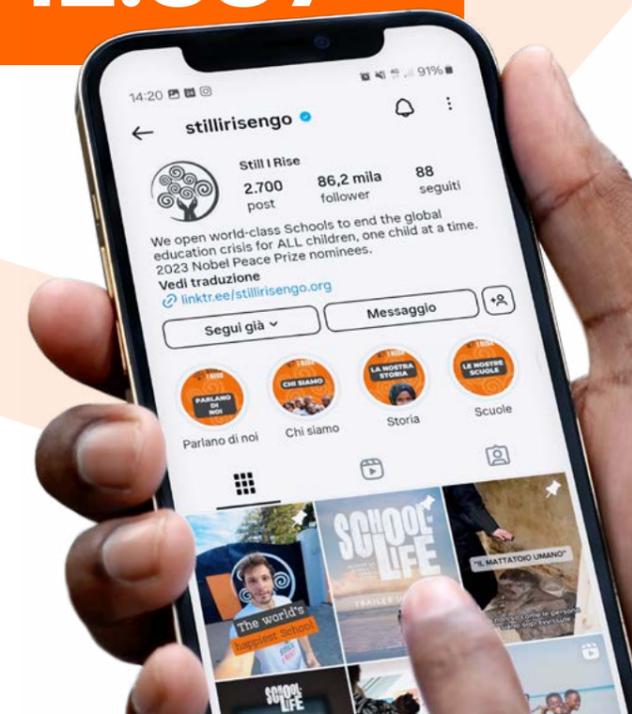
11.597

Visitatori unici

4.621

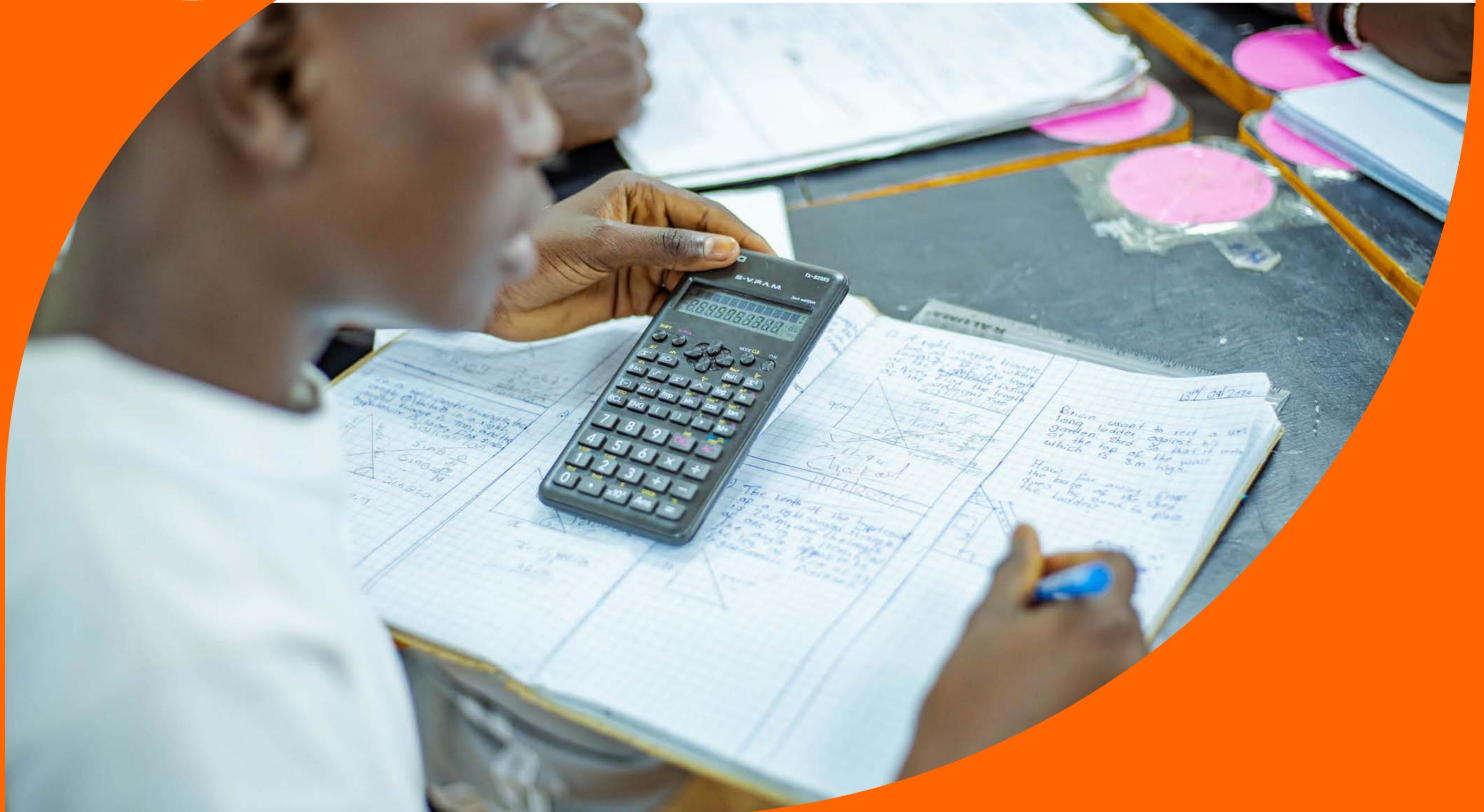
Follower totali

12.887



15

RENDICONTAZIONE SPESE



Still I Rise ha la missione di offrire un'educazione d'eccellenza a bambini vulnerabili nei principali contesti di crisi umanitaria nel mondo, attraverso la creazione di Scuole Internazionali e Scuole di emergenza e riabilitazione.

Queste scuole rappresentano il cuore dell'intervento di Still I Rise e sono attualmente attive in Kenya, Repubblica Democratica del Congo, Siria, Yemen e Colombia, garantendo accesso gratuito all'istruzione, protezione e supporto psicosociale.

COLOMBIA
Still I Rise International School - Bogotà



R.D. CONGO
Still I Rise Academy - Kolwezi



YEMEN
Still I Rise Academy - Aden



YEMEN
Still I Rise Academy - Ad-Dana



KENYA
Still I Rise International School - Nairobi



INDIA
Still I Rise International School - Mumbai



Nel corso del 2024 abbiamo iniziato a sostenerne l'apertura

Operiamo attraverso veicoli legali costituiti secondo le leggi dei Paesi in cui interveniamo, tutti strutturati come forme associative no profit, ciascuna soggetta alla propria legislazione locale. Ogni ente è dotato di organi direzionali distinti e autonomi e adempie agli obblighi di conformità previsti dalle normative nazionali, incluse registrazioni, autorizzazioni e rendicontazioni richieste per operare legittimamente nel proprio contesto giuridico.

I progetti di Still I Rise sono resi possibili grazie al finanziamento diretto da parte di Still I Rise APS ai propri satelliti operativi, che costituiscono l'infrastruttura legale e gestionale necessaria alla realizzazione degli interventi sul campo.

Lo spostamento dei fondi è disciplinato da strumenti contrattuali che legano tra loro le varie entità facenti capo alla Still I Rise APS, in ossequio ai regolamenti bancari e alle norme internazionali di anticirclaggio.



DETTAGLIO ALLOCAZIONI ITALIA

Questa classificazione è fatta seguendo la griglia del terzo settore



SITUAZIONE PATRIMONIALE

Questa classificazione è fatta seguendo la griglia del terzo settore

STATO PATRIMONIALE ATTIVO	2024	2023
A QUOTE ASSOCIATIVE O APPORTI ANCORA DOVUTI	0	0
B IMMOBILIZZAZIONI		
I. Immobilizzazioni immateriali	0	0
II. Immobilizzazioni materiali	25,157	33,543
4) Altri beni	25,157	33,543
III. Immobilizzazioni finanziarie con separata indicazione aggiuntiva, per ciascuna voce dei crediti, degli importi esigibili entro l'esercizio successivo	0	0
TOTALE IMMOBILIZZAZIONI	25,157	33,543
C ATTIVO CIRCOLANTE		
I. Rimanenze	0	0
II. Crediti con separata indicazione aggiuntiva, per ciascuna voce, degli importi esigibili oltre l'esercizio successivo	38,054	44,238
9) Crediti tributari	34,654	39,038
12) Verso altri	3,400	5,200
III. Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni	0	0
IV. Disponibilità liquide	1,744,801	1,824,334
1) Depositi bancari e postali	1,736,797	1,823,839
3) Denaro e valori in cassa	8,004	495
TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE	1,782,855	1,868,572
D RATEI E RISCONTI ATTIVI	0	0
Arrotondamenti	-1	
TOTALE	1,808,011	1,902,115

STATO PATRIMONIALE PASSIVO	2024	2023
A PATRIMONIO NETTO	0	0
I. Fondo di dotazione dell'Ente	15,300	15,300
II. Patrimonio vincolato	264,941	75,657
1) Riserve statutarie	0	0
2) Riserve vincolate per decisione degli organi istituzionali	249,941	60,657
3) Riserve vincolate destinate a terzi	0	0
III. Patrimonio libero	772,846	1,330,950
1) Riserve di utili o avanzi di gestione	772,846	994,894
2) Altre riserve		336,056
IV. Avanzo/disavanzo d'esercizio	495,722	328,019
TOTALE PATRIMONIO NETTO	1,533,809	1,674,269
B FONDI PER RISCHI E ONERI	0	0
C TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO	38,348	35,909
D DEBITI	235,853	191,937
<small>con separata indicazione aggiuntiva, per ciascuna voce, degli importi esigibili oltre l'esercizio successivo</small>		
1) Debiti verso banche	3,284	304
1.1) Debiti verso banche oltre l'esercizio successivo	0	0
7) Debiti verso fornitori	106,379	89,187
7.1) Debiti verso fornitori oltre l'esercizio successivo	0	0
9) Debiti tributari	31,701	37,955
9.1) Debiti tributari oltre l'esercizio successivo	0	0
10) Debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale	22,032	21,754
10.1) Debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale oltre l'esercizio successivo	0	0
11) Debiti verso dipendenti e collaboratori	72,087	42,737
11.1) Debiti verso dipendenti e collaboratori oltre l'esercizio successivo	0	0
12) Altri debiti	0	0
12.1) Altri debiti oltre l'esercizio successivo	0	0
TOTALE DEBITI	235,853	191,937
E RATEI E RISCONTI PASSIVI	0	0
Arrotondamenti	1	
TOTALE	1,808,011	1,902,115

RENDICONTO GESTIONALE

ONERI E COSTI	2024	2023
A COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DI INTERESSE GENERALE		
1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	482,302	347,301
2) Servizi	146,089	112,418
3) Godimento beni di terzi	4,857	7,200
4) Personale	1,054,748	1,066,424
5) Ammortamenti	8,386	11,897
5 bis) svalutazioni delle immobilizzazioni materiali ed immateriali	0	0
6) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0
7) Oneri diversi di gestione	1,465,576	884,048
8) Rimanenze iniziali	0	0
9) Accantonamento a riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	0	0
10) Utilizzo riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	-635250	0
TOTALE	2,526,708	2,429,289
B COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DIVERSE		
1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	0	0
2) Servizi	0	0
3) Godimento beni di terzi	0	0
4) Personale	0	0
5) Ammortamenti	0	0
5 bis) svalutazioni delle immobilizzazioni materiali ed immateriali	0	0
6) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0
7) Oneri diversi di gestione	0	0
8) Rimanenze iniziali	0	0
TOTALE	0	0
C COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ DI RACCOLTA FONDI		
1) Oneri per raccolte fondi abituali	27,227	26,808
2) Oneri per raccolte fondi occasionali	0	0
3) Altri oneri	0	0
TOTALE	27,227	26,808

ONERI E COSTI		
D COSTI E ONERI DA ATTIVITÀ FINANZIARIE E PATRIMONIALI		
1) Su rapporti bancari	66,877	77,134
2) Su prestiti	0	0
3) Da patrimonio edilizio	0	0
4) Da altri beni patrimoniali	0	0
5) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0
6) Altri oneri		2,326
TOTALE	66,877	79,460
E COSTI E ONERI DI SUPPORTO GENERALE		
1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci		540
2) Servizi	44,337	15,761
3) Godimento beni di terzi	0	0
4) Personale	0	0
5) Ammortamenti	0	0
5 bis) svalutazioni delle immobilizzazioni materiali ed immateriali	0	0
6) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0
7) Altri oneri	3,157	2,438
8) Accantonamento a riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	0	0
9) Utilizzo riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	0	0
TOTALE	47,494	18,739
TOTALE USCITE	2,668,306	2,554,296

RENDICONTO GESTIONALE

PROVENTI E RICAVI	2024	2023
A RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DI INTERESSE GENERALE		
1) Proventi da quote associative e apporti dei fondatori	5,240	20
2) Proventi dagli associati per attività mutuali	0	0
3) Ricavi per prestazioni e cessioni ad associati e fondatori	0	0
4) Erogazioni liberali	2,677,773	2,528,721
5) Proventi del 5 per mille	383,683	299,333
6) Contributi da soggetti privati	0	0
7) Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi	0	0
8) Contributi da enti pubblici	0	0
9) Proventi da contratti con enti pubblici	0	0
10) Altri ricavi, rendite e proventi		1,121
11) Rimanenze finali	0	0
TOTALE	3,066,696	2,829,195
Avanzo/disavanzo attività di interesse generale	539,988	399,907
B RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DIVERSE		
1) Ricavi per prestazioni e cessioni ad associati e fondatori	0	0
2) Contributi da soggetti privati	0	0
3) Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi	0	0
4) Contributi da Enti pubblici	0	0
5) Proventi da contratti con Enti pubblici	0	0
6) Altri ricavi, rendite e proventi	0	0
7) Rimanenze finali	0	0
TOTALE	0	0
Avanzo/disavanzo attività di interesse generale	0	0
C RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ DI RACCOLTA FONDI		
1) Proventi da raccolte fondi abituali	112,389	80,596
2) Proventi da raccolte fondi occasionali	0	0
3) Altri proventi	0	0
TOTALE	112,389	80,596
Avanzo/disavanzo attività di raccolta fondi	85,162	53,788

PROVENTI E RICAVI	2024	2023
D RICAVI, RENDITE E PROVENTI DA ATTIVITÀ FINANZIARIE E PATRIMONIALI		
1) Da rapporti bancari	4944	0
2) Da altri investimenti finanziari	0	0
3) Da patrimonio edilizio	0	0
4) Da altri beni patrimoniali	0	0
5) Altri proventi	3,357	5,506
TOTALE	8,301	5,506
Avanzo/disavanzo attività finanziarie e patrimoniali	-58,576	-73,954
E PROVENTI DI SUPPORTO GENERALE		
1) Proventi da distacco del personale	0	0
2) Altri proventi di supporto generale	0	0
TOTALE	0	0
TOTALE ENTRATE	3,187,386	2,915,297
Arrotondamenti	-1	
Avanzo/disavanzo d'esercizio prima delle imposte	519,079	361,001
Imposte	23,357	32,982
Avanzo/disavanzo	495,722	328,019

COSTI E PROVENTI FIGURATIVI	2024	2023
A COSTI FIGURATIVI		
1) Da attività di interesse generale	0	0
2) Da attività diverse	0	0
TOTALE	0	0

COSTI E PROVENTI FIGURATIVI	2024	2023
A PROVENTI FIGURATIVI		
1) Da attività di interesse generale	0	0
2) Da attività diverse	0	0
TOTALE	0	0

Per quanto riguarda le donazioni allocate dalla Svizzera, l'81,3% è stato investito nei programmi in Kenya e nella Repubblica Democratica del Congo. Il 15,4% ha coperto i costi del personale e il restante 3,3% le spese amministrative e di raccolta fondi.

Di seguito, presentiamo nel dettaglio le spese sostenute nel corso dell'anno.



COLOMBIA **567.408,23**

1. Spese per studenti e istruzione **19.072**

Spese per conferenze ed eventi	829
Materiale didattico e tasse	13.102
Spese IB	5.142

2. Spese per infrastrutture e logistica **103.677**

Spese per materiali e servizi di pulizia	4.180
Spese per affitto e utenze	54.241
Spese per trasporto studenti	37.854
Spese per uniformi	7.401

3. Spese di costruzione e ristrutturazione **199.150**

Spese di costruzione e ristrutturazione	162.269
Spese di manutenzione degli edifici	2.862
Spese per l'arredamento delle aule	30.067
Acquisto di attrezzature e arredi generali	3.952

4. Spese per pasti e distribuzioni **33.356**

Distribuzione di cibo e NFI	1.541
Spese per cibo e bevande	31.815

5. Spese per il personale **209.650**

Stipendi degli insegnanti locali	47.502
Stipendi del personale dirigenziale	64.847
Stipendi del personale di supporto	83.269
Tasse e oneri previdenziali	14.032

6. Altre spese **2.503**

Attività di servizio alla comunità	55
Altre spese	2.448

R.D. CONGO	432.804
1. Spese per studenti e istruzione	36.928
Spese per conferenze ed eventi	1.127
Materiale didattico e tasse	32.405
Spese mediche degli studenti	3.396
2. Spese per infrastrutture e logistica	80.977
Spese per materiali e servizi di pulizia	13.503
Spese per affitto e utenze	19.529
Spese per il trasporto degli studenti	33.246
Spese per le uniformi	14.698
3. Spese di costruzione e ristrutturazione	49.917
Spese di costruzione e ristrutturazione	27.613
Spese di manutenzione degli edifici	2.644
Spese per l'arredamento delle aule	17.716
Acquisto di attrezzature e arredi generali	1.946
4. Spese per pasti e distribuzioni	136.117
Distribuzione di cibo e NFI	71.495
Spese per cibo e bevande	64.622
5. Spese per il personale	120.795
Stipendi degli insegnanti locali	25.950
Stipendi del personale dirigenziale	43.593
Spese di formazione del personale	180
Stipendi del personale di supporto	51.072
6. Altre spese	8.070
Attività di servizio alla comunità	861
Altre spese	7.210

INDIA	18.337
1. Spese per studenti e istruzione	618
Spese per conferenze ed eventi	
Materiale didattico e tasse	618
2. Infrastrutture e Spese Logistiche	3.305
Spese per materiali e servizi di pulizia	
Affitto e utenze	1.478
Spese di trasporto studenti	1.828
3. Spese di costruzione e ristrutturazione	
Spese di costruzione e ristrutturazione	
Spese di manutenzione dell'edificio	
Spese per l'arredamento delle aule	
Acquisto di attrezzature e arredi generali	
4. Spese per pasti e distribuzioni	431
Distribuzione di cibo e NFI	
Spese per cibo e bevande	431
5. Spese del personale	13.769
Stipendi degli insegnanti locali	
Stipendi del personale dirigenziale	
Stipendi del personale di supporto	13.643
Tasse e oneri previdenziali	126
6. Altre spese	214
Altre spese	214

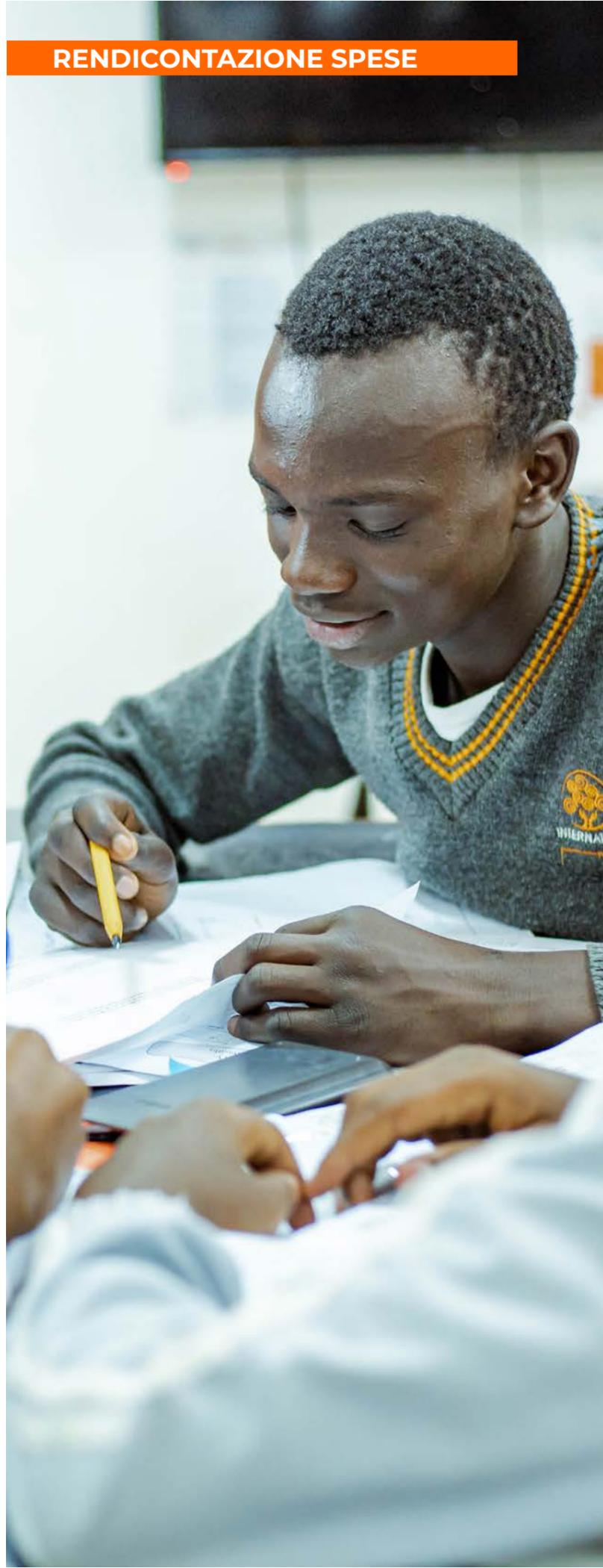
KENYA	654.096
1. Spese per studenti e istruzione	99.925
Spese per conferenze ed eventi	44.602
Materiale didattico e tasse	40.068
Spese IB	12.014
Spese mediche degli studenti	3.241
2. Spese per infrastrutture e logistica	122.591
Spese per materiali e servizi di pulizia	10.795
Spese per affitto e utenze	49.765
Spese per il trasporto degli studenti	58.461
Spese per le uniformi	3.570
3. Spese di costruzione e ristrutturazione	147.719
Spese di costruzione e ristrutturazione	104.212
Spese di manutenzione degli edifici	21.010
Spese per l'arredamento delle aule	10.380
Acquisto di attrezzature e arredi generali	12.117
4. Spese per pasti e distribuzioni	89.724
Distribuzione di cibo e NFI	3.484
Spese per cibo e bevande	86.240
5. Spese per il personale	187.434
Stipendi degli Insegnanti ITP	2.376
Assistenza Docenti ITP	12.774
Stipendi degli Insegnanti Locali	64.697
Stipendi del Personale Dirigente	29.073
Stipendi del Personale di Supporto	78.515
6. Altre spese	6.702
Attività di servizio alla comunità	2.883
Altre spese	3.819

SIRIA	151.453
1. Spese per Studenti e Istruzione	10.460
Spese per Conferenze ed Eventi	2.830
Materiale e Tasse Didattiche	6.812
Spese Mediche degli Studenti	818
2. Spese per Infrastrutture e Logistica	21.762
Spese per Materiali e Servizi di Pulizia	3.844
Affitto e Utenze	10.027
Spese di Trasporto Studenti	7.892
Spese per Uniformi	
3. Spese di Costruzione e Ristrutturazione	1.756
Spese di Costruzione e Ristrutturazione	92
Spese di Manutenzione dell'Edificio	672
Arredamento delle Aule Spese	642
Acquisto di attrezzature e arredi generali	349
4. Spese per pasti e distribuzioni	61.515
Distribuzione di cibo e NFI	37.763
Spese per cibo e bevande	23.752
5. Spese per il personale	54.907
Stipendi degli insegnanti locali	19.856
Stipendi del personale dirigenziale	28.076
Stipendi del personale di supporto	6.975
6. Altre spese	1.053
Attività di servizio alla comunità	92
Altre spese	961

YEMEN	273.643
1. Spese per studenti e istruzione	18.805
Spese per conferenze ed eventi	4.205
Materiale didattico e tasse	14.565
Spese mediche degli studenti	35
2. Spese per infrastrutture e logistica	49.464
Spese per materiali e servizi di pulizia	6.755
Spese per affitto e utenze	24.579
Spese per il trasporto degli studenti	13.972
Spese per le uniformi	4.159
3. Spese di costruzione e ristrutturazione	46.580
Spese di costruzione e ristrutturazione	31.793
Spese di manutenzione dell'edificio	3.374
Spese per l'arredamento delle aule	3.918
Acquisto di attrezzature e arredi generali	7.494
4. Spese per pasti e distribuzioni	69.707
Distribuzione di cibo e NFI	26.551
Spese per cibo e bevande	43.157
5. Personale Spese	85.394
Stipendi degli insegnanti locali	22.551
Stipendi del personale dirigenziale	39.196
Stipendi del personale di supporto	23.560
Tasse e oneri previdenziali	87
6. Altre spese	3.693
Attività di servizio alla comunità	1.835
Altre spese	1.858

TOTALE COMPLESSIVO DELLE SCUOLE: 2.097.741





UTILIZZO FONDI AVANZO DI CASSA 2023 COME DESTINATI PER IL 2024

Utilizzo riserva dedicata Kenya	271.021,20€
Utilizzo riserva dedicata Turchia	338,40€
Utilizzo riserva dedicata Colombia	218.803,62€
Utilizzo riserva dedicata Yemen	145.086,99€
Totale utilizzo riserva dedicata	635.250,21 €

Costi	Totale	%
Sul campo	2.097.741,45€	62%
Globale	1.312.962,83€	38%
Totale	3.410.704,28€	



Progetto	Totale	% su totale progetti	% su totale costi 3.4 M
Colombia	567.408,23€	27%	17%
DR Congo	432.804,16€	21%	13%
India	18.337,49€	1%	1%
Kenya	654.095,68€	31%	19%
Siria	151.453,06€	7%	4%
Yemen	273.642,83€	13%	8%
Totale complessivo	2.097.741,45€		

TOTALE DELLE ENTRATE IN ITALIA

3.179.085,00 €

Dettagli entrate:



- ▶ **Numero di donazioni totali:** 44.500
- ▶ **Numero totale di donatori:** 11.490
- ▶ **Numero di nuovi donatori:** 5.790



**TOTALE DONAZIONI
ITALIA E SVIZZERA****3.560.621,52 €****TOTALE DONAZIONI
SVIZZERA****373.235,52 €**

di cui:

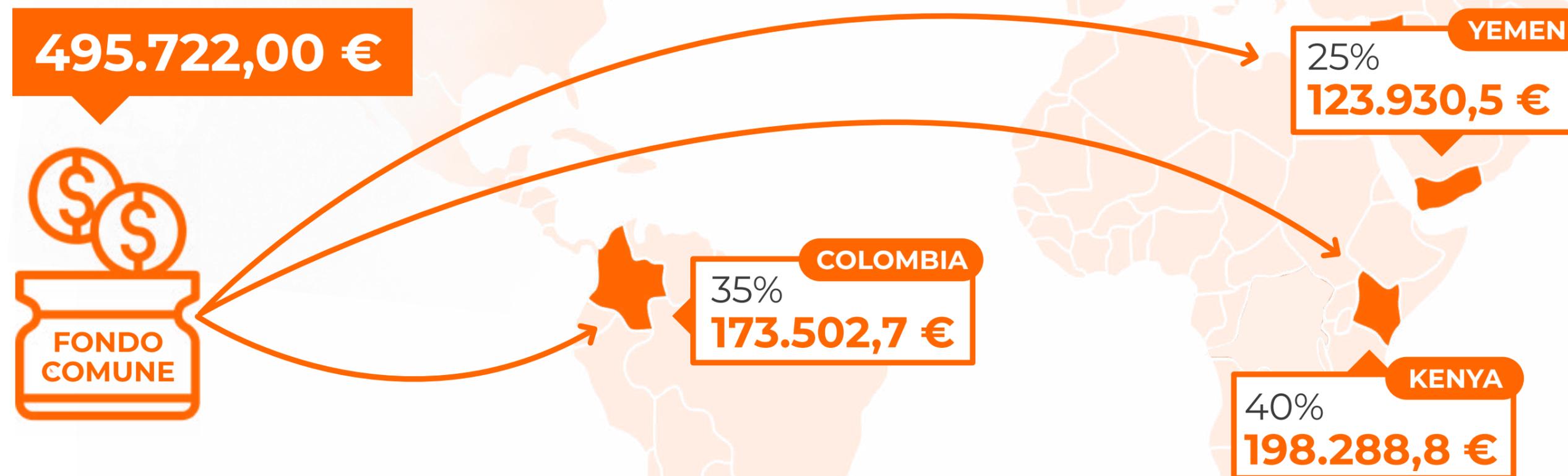
Fondazioni: 360.351,30**Gruppi territoriali:** 12.884,22**TOTALE USCITE
ITALIA E SVIZZERA****3.475.755,6 €****TOTALE USCITE
SVIZZERA****172.199,39 €**

di cui:

Invio fondi Kenya: 100.000**Invio fondi DRC:** 40.000**Spese operatività C/C:** 191,38**Spese commercialista:** 2.204,33**Spese per eventi di raccolta fondi:** 3.211,68**Stipendi:** 26.592

Tale distribuzione rispetta le disposizioni dell'art. 79 del Codice del Terzo Settore, che riconosce come non commerciali le attività svolte gratuitamente o con corrispettivo inferiore ai costi effettivi (diretti e indiretti). **Ogni voce di spesa viene documentata e tracciata con strumenti di rendicontazione conformi ai modelli ministeriali**, promuovendo responsabilità, efficienza e fiducia tra stakeholder e donatori.

Nel Bilancio 2024 sussiste un avanzo di gestione, da destinare al 2025, pari a:



Oltre all'avanzo di gestione di 495.722, al 31/12/24 Still I Rise ha:

ULTERIORE LIQUIDITÀ DISPONIBILE DI **1.249.079 €**

proveniente da raccolte fondi degli anni passati.

Di questi:

700.000 verranno allocati alla Scuola in India nel 2025 e negli anni successivi fino ad esaurimento.

I rimanenti **549.079** verranno allocati al mantenimento del modello 100%, alla possibile acquisizione della proprietà in Kenya nel 2025 e gestiti a seconda delle esigenze delle scuole, dell'associazione e alle richieste dei donatori.

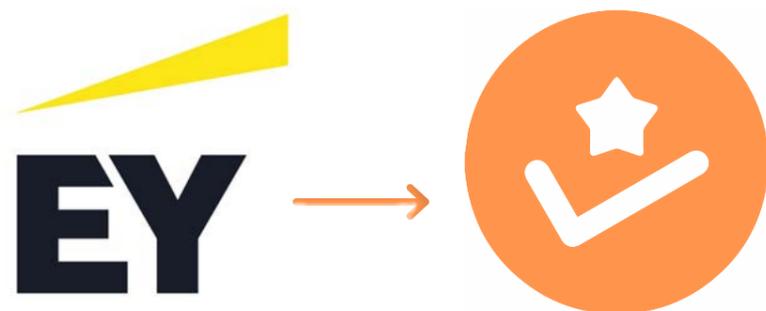


16

CERTIFICAZIONI



Nel corso dell'esercizio 2024, Still I Rise oltre alla revisione dell'Organo di Controllo ha sottoposto il proprio bilancio a una revisione esterna indipendente, affidata a Ernst & Young (EY), società leader a livello internazionale nel settore della revisione contabile.



Questa attività ha rappresentato un **importante strumento di validazione** della correttezza finanziaria e della trasparenza gestionale, contribuendo a rafforzare la fiducia di stakeholder e donatori.

La revisione ha avuto luogo nel pieno rispetto dei requisiti normativi vigenti, in particolare del D.lgs. 39/2010, e si è conclusa con **una relazione indipendente**

certifica l'attendibilità delle informazioni contabili, nonché la coerenza tra le scelte gestionali e la missione sociale dell'ente.

L'intervento ha incluso l'analisi dei flussi finanziari, il riesame dei principali documenti e il controllo dei sistemi di rendicontazione interna, fornendo un contributo concreto al miglioramento continuo e alla cultura della responsabilità.

**CAMBIAMO
IL MONDO,
UN BAMBINO
ALLA VOLTA**



INDIRIZZO

Piazza Giuseppe Mazzini,
n. 8 – 00195 Roma

WEB / EMAIL

www.stillirise.org
info@stillirisengo.org

SOCIAL



**STILL
I RISE**