



CAMBIAMO IL MONDO, UN BAMBINO ALLA VOLTA

Relazione delle attività

2025



INDIRIZZO
Piazza Giuseppe Mazzini, n. 8 – 00195 Roma

WEB / EMAIL
www.stillirise.org
info@stillirisengo.org



Dedicato a **Vital Kamungu**, Program Manager della Still I Rise Academy in R.D. Congo, scomparso prematuramente il 30/11/2025 a soli 36 anni.

Vital, continueremo il tuo lavoro.



CONTENUTI



1. [Lettera Presidente](#)
2. [2025 in numeri](#)
 - 2.1 [Dettaglio donazioni](#)
3. [Modello 100%](#)
4. [Chi siamo](#)
 - 4.1 [La nostra storia](#)
 - 4.2 [Highlights 2025](#)
 - 4.3 [Cosa facciamo](#)
5. Le nostre Scuole e attività
 - 5.1 [Siria](#)
 - 5.2 [Kenya](#)
 - 5.3 [Repubblica Democratica del Congo](#)
 - 5.4 [Yemen](#)
 - 5.5 [Colombia](#)
 - 5.6 [India](#)
 - 5.7 [Sud Sudan](#)
 - 5.8 [Italia](#)
6. [Baccalaureato Internazionale e Metodo Still I Rise](#)
7. [Governance e Risorse Umane](#)
8. [Raccolta Fondi](#)
9. [Gruppi Territoriali](#)
10. [Comunicazione](#)
11. [Rendicontazione spese](#)
12. [Certificazioni](#)



L'ANNO DELL'EVOLUZIONE

Il 2025 è stato **il nostro anno migliore di sempre** con una raccolta fondi in crescita del 30% rispetto al 2024. **Eppure non è bastato.**

Per la prima volta nella storia di Still I Rise, abbiamo chiuso l'anno in perdita finanziaria, spendendo circa 250.000 € in più di quanto raccolto*.

I dodici mesi appena trascorsi hanno segnato il momento in cui Still I Rise ha dismesso i panni della startup per indossare l'armatura di un'organizzazione adulta - un passaggio fisiologico ma complesso. Ha richiesto di **sman-tellare vecchie abitudini** per creare processi scalabili in grado di sostenere un impatto globale.

Abbiamo sostenuto investimenti per circa 1 milione di euro totali a livello mondiale, spese che si riassorbiranno nel tempo, ma comunque impattanti in un solo anno.

Grazie alla generosità di una fondazione familiare, che ha coperto i nostri costi di raccolta fondi, gestione, oneri patrimoniali e finanziari per tutto il 2025, abbiamo potuto investire nella raccolta fondi, come l'iniziativa di Natale con un partner retail di massimo livello, per raggiungere un pubblico nuovo ed ampio.

Abbiamo fatto anche degli errori. Li rivendichiamo a testa alta, e ogni anno li raccontiamo nel nostro **resoconto dei fallimenti**. Costituiscono le fondamenta del nostro futuro.

La qualità dell'educazione erogata ai nostri studenti è rimasta ai massimi livelli. Le difficoltà non hanno mai varcato le soglie delle aule.

Nel 2025 abbiamo inaugurato la nostra Scuola di Emergenza a Juba, in Sud Sudan, portando istruzione e protezione in un territorio devastato da guerra e povertà estrema. Nello stesso anno abbiamo registrato un tasso di retention superiore al 95% per i bambini estratti dalle miniere in Congo e nei campi profughi di Siria e Yemen, mentre in Kenya abbiamo iniziato il programma di borse di studio internazionali (ISSP), che permette agli studenti delle nostre Scuole di Emergenza, dove è impossibile portare il Baccalaureato Internazionale (IB®), di ricevere l'istruzione più quotata del globo. **La nostra Missione non ha rallentato di un millimetro - mai.** Lo affermiamo con assoluta certezza: mentre affrontavamo queste sfide strutturali, la nostra bussola ha mantenuto la rotta.

Sostenere Still I Rise significa alimentare un'organizzazione che ha il coraggio di imparare dai propri errori per diventare inarrestabile. **Questo è il nostro patto di fiducia.** Continueremo a costruire fondamenta solide alla luce del sole. Il 2026 ci vede più strutturati, più critici nell'analisi dei dati e sempre più determinati a fare esattamente ciò per cui siamo nati: **cambiare il mondo un bambino alla volta.**

Nicolò Govoni, Presidente e CEO Still I Rise

*riferimento alla liquidità presente nei conti di Still I Rise al 31/12/2025



2025 IN NUMERI

STILL I RISE ITALIA

DONAZIONI TOTALI

3.947.349 €

(di cui 200.000 grant da SIR Svizzera)

STILL I RISE ITALIA

COSTI

3.564.899 €

Utilizzo fondi da riserve destinate anni precedenti: 702.503 €

STILL I RISE ITALIA

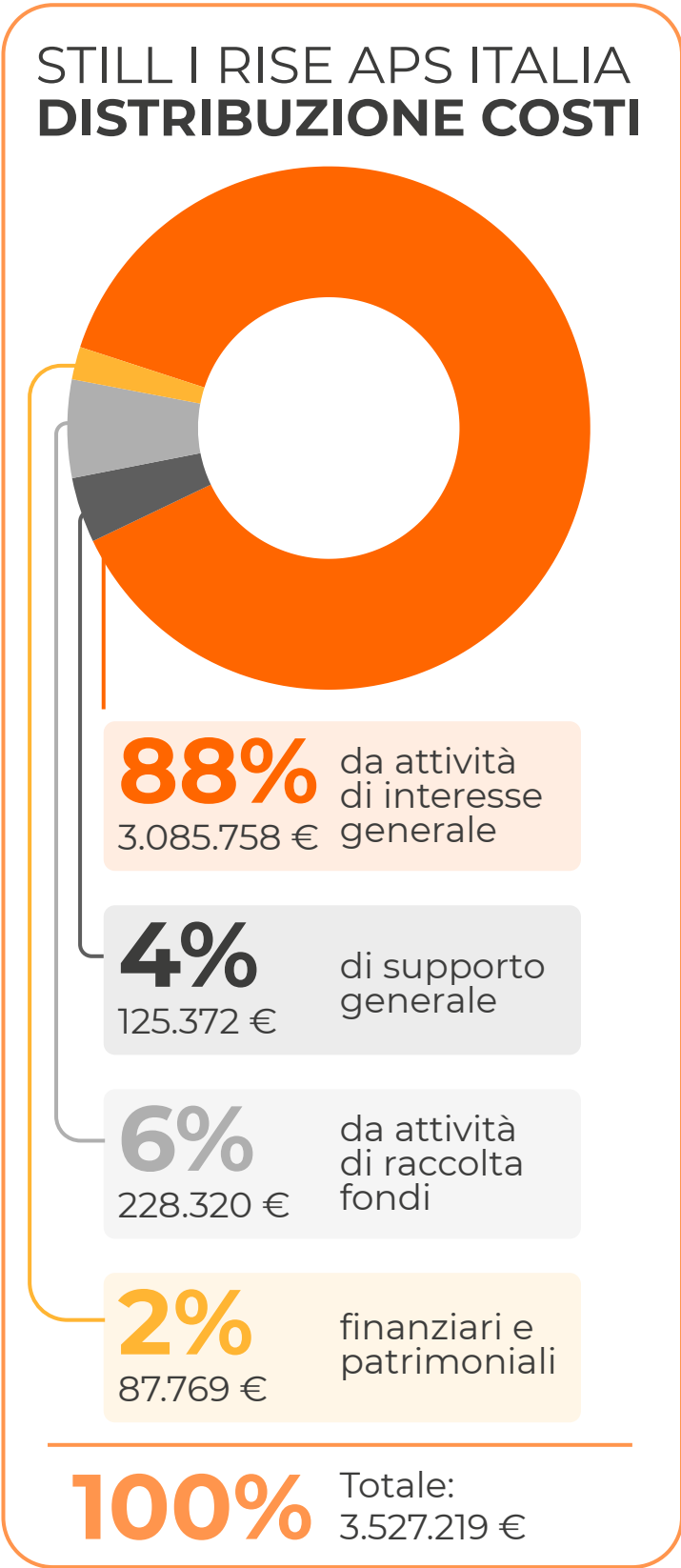
TOTALE COSTI

4.267.403 €

Avanzo di gestione 2025: 382.450

L'avanzo di gestione sarà re-investito a favore dello sviluppo dei programmi e delle attività di Still I Rise nel 2025 come segue:

- ▶ Costruzione Kwale Campus in Kenya: 100.000 euro;
- ▶ Scuola in Kenya: 112.980 euro;
- ▶ Scuola in Sud Sudan: 112.980 euro;
- ▶ Scuola in Colombia: 56.490 euro.



STILL I RISE SVIZZERA

DONAZIONI TOTALI

678.221,14 €

STILL I RISE SVIZZERA

COSTI

912.454,64 €

Dalle entrate e uscite di Still I Rise Svizzera abbiamo tolto un grant di 200.000 euro verso Still I Rise APS Italia per non calcolare questa somma due volte, così da dare al lettore/lettrice chiarezza del totale donazioni/costi tra Still I Rise APS e Still I Rise Svizzera.

Attenzione: la categorizzazione delle uscite di Still I Rise APS Italia fa riferimento alla competenza del 2025, non alla cassa.

STILL I RISE ITALIA E SVIZZERA

TOTALE DONAZIONI

4.625.570,14 €

STILL I RISE ITALIA E SVIZZERA

TOTALE COSTI

5.179.857,64



*I costi di supporto generale, attività di raccolta fondi, oneri finanziari e patrimoniali (13% del totale) sono stati coperti per tutto il 2025 da una fondazione familiare che ha deciso di supportare questi costi, permettendoci quindi di destinare il 100% delle altre donazioni ricevute a programmi e attività.

2025 IN NUMERI

LE DISPONIBILITÀ LIQUIDE DI STILL I RISE APS

AL 31/12/2025	AL 31/12/2024
1.665.642 €	1.744.800 €

(valori da bilancio)

LE DISPONIBILITÀ LIQUIDE DI STILL I RISE SVIZZERA

AL 31/12/2025	AL 31/12/2024
686.597 €	865.183 €

(valori da saldi conto corrente)

LIQUIDITÀ TOTALE STILL I RISE APS ITALIA +STILL I RISE SVIZZERA AL 31/12/2025:

2.352.239 €

N.B: i dati di uscite di Still I Rise APS provengono dai dati di bilancio ufficiali, che sono stilati per competenza dell'anno, non per cassa. Ciò significa che alcune spese fisicamente sostenute nel 2026 ma di competenza 2025 sono state calcolate tra i costi del 2025.



STILL I RISE ITALIA DETTAGLIO DONAZIONI

Panoramica dei risultati del 2025

IMPORTO TOTALE RACCOLTO

3.947.349 € (+24,2 RISPETTO AL 2024)



98,95%
da singoli individui



10.950
donatori
occasionali



3.329
donatori
regolari attivi

Nuovi donatori: 11.060 + 1.312
nuovi donatori regolari

1,05%
da aziende e fondazioni

108
aziende

8
fondazioni



5x1000

Un introito sempre più
importante per Still I Rise:

412.643 €
(+7,5 RISPETTO AL 2024)



12.636
firme di chi ha scelto la
nostra organizzazione
(+15,1 RISPETTO AL 2024)



Campagna scuola Sud Sudan

Ha fatto raccogliere la cifra record di:

611.000,00 €



oltre 5.600 donazioni
con circa 4.000 donatori



	2024	2025	Variazione
5x1000	383.682,66€	412.643,48€	+7,5%
Donazioni regolari attive	563.707,00€	745.066,00€	+ 32%
Individui fino a €999	1.125.897,00€	1.376.103,46€	+22%
Donazioni oltre €1.000	626.793,00€	668.805,49€	+ 7%
Fondazioni	119.070,00€	111.917,70€	-6%
Aziende	256.554,00€	182.112,00€	-29%
GT ed eventi	103.380,00€	96.865,87€	-6%
Campagna Mondadori		103.835,00€	
Lasciti		50.000,00€	
Grant Still I Rise Svizzera		200.000,00€	
Totale	3.179.083,60€	3.947.349,00€	+ 24%

MODELLO 100%

Da giugno 2024 siamo riusciti a raggiungere un ambito traguardo: il 100% di tutte le donazioni che riceviamo viene destinato ai programmi e alle attività, cosicché ogni donatore può essere certo che il proprio contributo costruisca direttamente il futuro dei bambini e delle bambine che aiutiamo, in totale trasparenza, senza alcuna dispersione di denaro.

Questo è possibile grazie al sostegno di una fondazione familiare privata che crede nella nostra missione e che, attraverso il matching dell'importo raccolto con la nostra campagna di raccolta fondi per la Scuola in India, ha permesso di coprire tutte le spese operative di Still I Rise a partire da metà del 2024 e a tutto il 2025.

Queste includono:

► **spese di supporto generale:** come ad esempio materiali per i progetti, beni di consumo, assicurazioni, viaggi, formazioni, quote associative, spese per i volontari e altro ancora;

► **spese di raccolta fondi:** spese per la raccolta fondi abituali ed occasionale;

► **oneri finanziari e patrimoniali:** rapporti con le banche, spese postali, accantonamenti per rischi ed oneri ed altro.

In questo modo, tutte le altre donazioni possono andare a sostenere direttamente i nostri programmi e attività, tra cui:

► **scuole gratuite**, in cui si offre istruzione di eccellenza;

► **pasti caldi**, cure mediche, supporto psicologico e protezione per i bambini e le bambine in contesti di emergenza;

► **formazione** dei docenti e **ricerca** pedagogica;

► **condivisione gratuita** del nostro metodo educativo con altre scuole nel mondo;

► **progetto INSIEME**, per educare i giovani italiani su migrazione, accoglienza, lavoro minorile e diritto all'istruzione;

► **lavoro legale e di advocacy** per i diritti umani a livello istituzionale;

► **attività di comunicazione, trasparenza e rendicontazione**, perché ogni donazione sia tracciabile e ogni impatto verificabile.

Nel 2025 il contributo di una fondazione familiare ci ha permesso di investire maggiormente nella raccolta fondi, senza però intaccare le tue donazioni. A Natale 2025 ci siamo cimentati in un progetto con un partner retail di alto livello che ci ha permesso di essere presenti in oltre 50 punti vendita durante il periodo natalizio. Questo ha portato **la nostra missione all'interno di spazi culturali frequentati da migliaia di persone ogni giorno**, una collaborazione che ha rafforzato la visibilità e il posizionamento di Still I Rise a livello nazionale.

Questo è stato possibile grazie al coinvolgimento di 300 persone tra staff, volontari e persone assunte nello specifico per questa iniziativa.

Abbiamo dato **lavoro a 119 persone** (tutte persone under 22 o over 50 in difficoltà lavorativa) tra novembre e dicembre 2025, un'iniziativa che ha comportato costi elevati*. Non ripeteremo l'attività nel 2026, ma siamo orgogliosi di esserci cimentati in una collaborazione del calibro delle più grandi organizzazioni no profit del Paese, rendendo al partner in questione un servizio che, a detta loro, supera per qualità quello erogato da associazioni ben più importanti.



*leggi l'approfondimento nel capitolo 8 di raccolta fondi

CHI SIAMO

Scopri di più su
www.stillrise.org

Siamo un'organizzazione umanitaria indipendente che dal 2018 offre istruzione d'eccellenza a bambini profughi e vulnerabili nelle aree più complesse a livello globale:

crediamo che la qualità non sia un privilegio, ma un diritto umano. Solo così si può cambiare il mondo.



La nostra Missione è porre fine alla crisi scolastica globale.

Apriamo Scuole d'eccellenza per emancipare i più vulnerabili e, attraverso il nostro rivoluzionario Metodo Educativo e un instancabile lavoro di difesa dei diritti umani, puntiamo a garantire un'istruzione gratuita e di eccellenza a tutti i bambini nel corso della nostra esistenza. Siamo indipendenti, trasparenti ed efficienti e facciamo progressi ogni giorno.



Siamo Indipendenti

Rifiutiamo fondi da governi, organizzazioni sovranazionali e multinazionali non conformi al nostro codice etico. Siamo interamente finanziati da privati.



Siamo Trasparenti

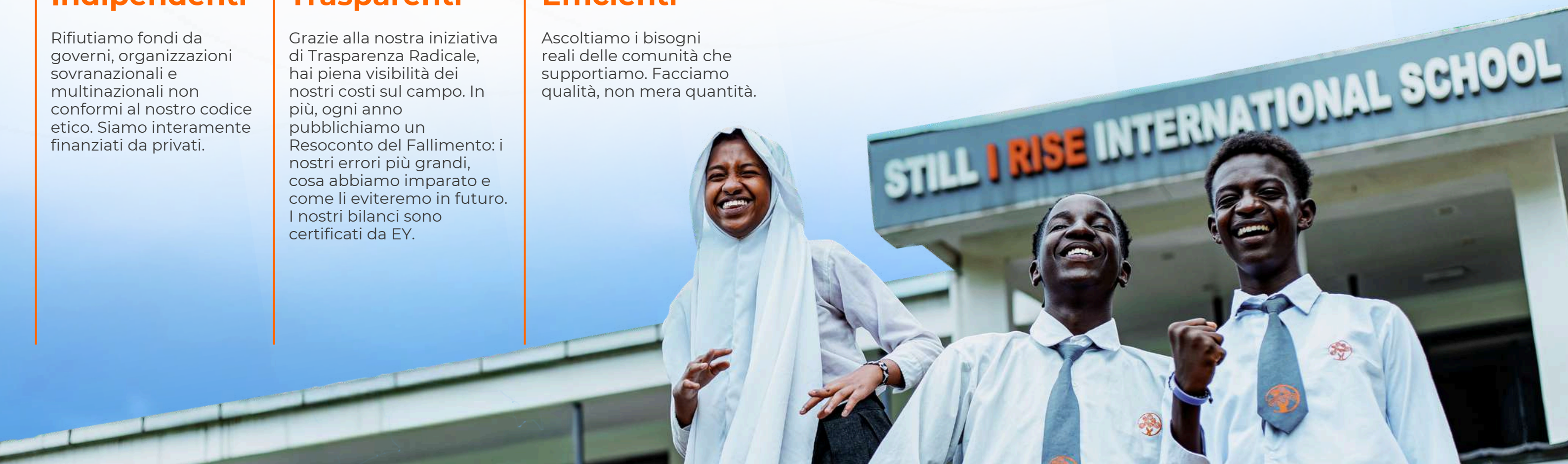
Grazie alla nostra iniziativa di Trasparenza Radicale, hai piena visibilità dei nostri costi sul campo. In più, ogni anno pubblichiamo un Resoconto del Fallimento: i nostri errori più grandi, cosa abbiamo imparato e come li eviteremo in futuro. I nostri bilanci sono certificati da EY.



Siamo Efficienti

Ascoltiamo i bisogni reali delle comunità che supportiamo. Facciamo qualità, non mera quantità.

Cambiamo il mondo un bambino alla volta.



LA NOSTRA STORIA

Siamo nati per aiutare i bambini dimenticati d'Europa. Siamo cresciuti per portare un cambiamento nel mondo. Continuiamo a combattere per costruire un futuro migliore.

2018



il 30 aprile, Still I Rise viene fondata in Italia



A giugno, Still I Rise Grecia viene fondata a Samos



Aperta la prima Scuola d'Emergenza a Samos, in Grecia

2019



A giugno, avviato il primo procedimento penale contro l'hotspot di Samos



Misure adottate contro l'hotspot di Samos dalla Corte Europea dei Diritti Umani

2020



Nicolò Govoni, il Presidente, nominato per il Premio Nobel per la Pace



Aperta la seconda Scuola d'Emergenza a Ad-Dana, in Siria

2021



Aperta la prima Scuola Internazionale a Nairobi, in Kenya



SIR Scuola Internazionale di Nairobi è ufficialmente aggiunta nella rete IB

2022



Aperta la terza Scuola d'Emergenza a Kolwezi, in RDCongo



Mazi chiude dopo che la missione Grecia è completa

2023



Still I Rise riceve la nomina al Premio Nobel per la Pace



Aperta la quarta Scuola d'Emergenza ad Aden, in Yemen

2024



Aperta la seconda Scuola Internazionale a Bogotá, in Colombia



SIR Scuola Internazionale di Nairobi diventa "IB Wolrd School"

2025



Vittoria alla CEDU



School of Life, docu-film sulla nostra storia, esce nei cinema in Italia e arriva 5° al botteghino



Aperta la quinta Scuola d'Emergenza a Juba, in Sud Sudan

HIGHLIGHTS 2025



International Students Scholarship Program

Lanciato per la prima volta affinché gli studenti delle nostre Scuole di Emergenza potessero accedere al percorso IB nella Scuola Internazionale Still I Rise in Kenya. Il progetto ci ha permesso di accogliere anche **18 bambini rifugiati provenienti dal campo profughi di Kakuma**, che grazie a questa opportunità hanno potuto riappropriarsi del loro diritto all'istruzione.



100%

dei nostri studenti ha superato l'esame e ha potuto reintegrarsi nel percorso scolastico pubblico del Paese

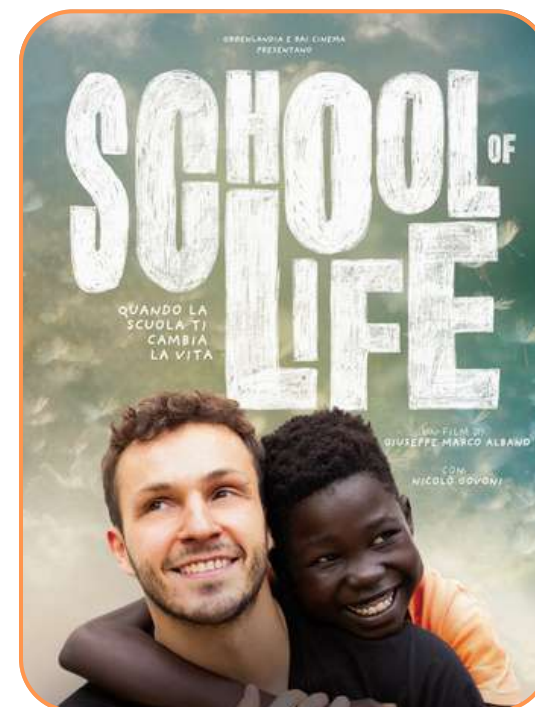
100% success rate nelle academies

Per il secondo anno consecutivo nelle Academies di Still I Rise (Siria, Repubblica Democratica del Congo e Yemen) l'istruzione ha dimostrato di essere un potente volano di trasformazione. Un grande successo per questi bambini, arrivati a Still I Rise da situazione di grande vulnerabilità.

1° Open Day

Per la prima volta abbiamo aperto al pubblico le porte delle nostre Scuole Internazionali a Nairobi e a Bogotá, in modalità fisica e online!

Un'occasione unica per conoscere da vicino la missione di Still I Rise e la quotidianità dei nostri studenti, e che abbiamo deciso di ripetere ogni anno.



L'anno di Still I Rise sul grande schermo: a giugno è stato lanciato il docufilm School of Life, con la regia di Giuseppe Marco Albano, prodotto da Groenlandia e Rai Cinema, distribuito da Freak Factory.

+840
sale

+62mila
spettatori

€392mila

di box office (di cui Still I Rise non ha percepito alcuna percentuale di incasso)

Inizialmente le proiezioni dovevano essere solo 5 ma da subito si è creata un'enorme spinta dal basso da parte del nostro pubblico e dei volontari di Still I Rise.

In autunno, il 14 novembre, sono state inoltre organizzate le **proiezioni per le scuole**, con una grande proiezione evento che ha visto collegate in contemporanea **150 sale cinematografiche**, con la partecipazione di **oltre 16mila studenti**.

Rilevante l'eco sulla stampa, che ha portato a più di **140 uscite** nel periodo del lancio e complessivamente a **295 pubblicazioni** tra giugno e dicembre.

Le testate giornalistiche hanno ben presto definito School of Life come **"un caso" nel panorama cinematografico italiano**, capace di sfidare i grandi blockbuster americani come Superman e Jurassic World - La Rinascita.



Scuola di Emergenza e Riabilitazione in Sud Sudan

Dopo una campagna di raccolta fondi che ha raggiunto la cifra di 611.000 euro, a dicembre abbiamo aperto le porte della nostra nuova Academy a Juba, in Sud Sudan: la prima volta per Still I Rise in cui abbiamo acquistato un terreno e costruito direttamente la Scuola noi.

COSA FACCIAMO

Istruzione di eccellenza

Apriamo Scuole di Emergenza e Riabilitazione (Academies) per intervenire nelle crisi umanitarie più gravi con un **approccio integrato di educazione e cura**, offrendo un percorso accelerato per reinserire i bambini nel sistema scolastico del loro Paese.

Dove l'emergenza lascia spazio alla ricostruzione, apriamo Scuole Internazionali gratuite e di eccellenza, che offrono il percorso IB® per **democratizzare l'istruzione dell'élite nei contesti più svantaggiati**, per formare una nuova generazione di leader consapevoli e attivi nella propria comunità.

Approccio olistico

Rispondiamo ai bisogni primari dei nostri studenti e delle loro famiglie, **restituendo infanzia e libertà**. Distribuiamo regolarmente pacchi alimentari e igienici, forniamo le divise scolastiche e garantiamo un tragitto sicuro casa-scuola con i nostri scuolabus. Garantiamo due pasti al giorno e provvediamo alle necessità sanitarie dei nostri studenti e studentesse, anche grazie a partnership, e supporto psico-sociale.

Difesa dei diritti umani

Portiamo avanti **attività di denuncia e sensibilizzazione** per ridare voce a chi, troppo a lungo, è stato privato dei propri diritti. Il nostro lavoro di advocacy è parte integrante della nostra missione educativa: crediamo che solo attraverso cambiamenti sistemici sia possibile costruire un futuro migliore per i nostri studenti, le loro famiglie e le comunità in cui vivono.

Ricerca e Sviluppo

Miglioriamo costantemente Programmi e Metodo Educativo attraverso ricerca, sperimentazione e innovazione, per offrire un'istruzione accessibile, di eccellenza e adatta-

bile ai bisogni dei bambini e delle bambine che accompagniamo. **L'innovazione pedagogica e l'adattabilità sono al centro del nostro impegno**: strumenti fondamentali per affrontare sfide inedite e costruire percorsi educativi realmente trasformativi.

Progetti in Italia

Le nostre proposte formative per l'Italia nascono dall'esperienza diretta nelle nostre Scuole e sono pensate per portare all'interno delle realtà scolastiche italiane e di tutte le comunità educanti gli stessi valori che ci guidano ogni giorno: equità, partecipazione, pensiero critico e responsabilità.

Offriamo percorsi formativi e progetti rivolti a studenti, docenti e comunità educanti, con l'obiettivo di costruire insieme una scuola più giusta, equa e capace di rispondere alle sfide del presente.

I nostri risultati dal 2018 al 2025



Pasti serviti
1.308.758



Ore di lezione
120.860



Ore di supporto
psicosociale
23.563



Persone raggiunte
77.200



COSA FACCIAMO

IL NOSTRO LAVORO DI ADVOCACY

Nel 2025, il nostro lavoro di advocacy ha continuato a essere una delle espressioni più forti del nostro **mandato umanitario globale**. Intrecciando ricerca, raccolta di dati sul campo, e sensibilizzazione pubblica, abbiamo cercato di **raccontare come cambiamenti politici ed economici incidono sulla vita delle comunità più vulnerabili**, che vivono in contesti segnati da forti disuguaglianze, crisi umanitarie, migrazione forza e fragilità istituzionale.

Abbiamo approfondito temi legati al diritto all'abitare, alla gestione delle frontiere, alla cittadinanza e alla giustizia ambientale, trasformando il lavoro sul campo in strumenti di denuncia e consapevolezza politica e pubblica.

Il nostro obiettivo è portare giustizia dove i diritti vengono negati e dare visibilità a chi non viene ascoltato.

ITALIA

Abbiamo realizzato un podcast dedicato al referendum sulla cittadinanza, affrontando il tema del diritto ai documenti. Lavorando quotidianamente con bambini che vivono condizioni di precarietà documentale o privi di riconoscimento legale, abbiamo voluto contribuire al dibattito pubblico riportando esperienze e testimonianza dirette. Per noi, parlare di cittadinanza significa parlare di diritti, accesso, identità e futuro.



SIRIA

A cavallo tra il 2024 e il 2025, a seguito del crollo del regime di Assad in Siria, i nostri tre co-fondatori hanno fatto un viaggio storico sul campo, non solo visitando la nostra Scuola e incontrando i nostri studenti, ma raccontando live il cambiamento del Paese e le speranze e paure del suo popolo.



LAMPEDUSA

Nel 2025 siamo tornati a Lampedusa per riprendere il lavoro di osservazione e racconto sulle migrazioni nel Mediterraneo. Il viaggio sul campo ci ha permesso di monitorare come stanno cambiando le pratiche di gestione delle frontiere europee e quali conseguenze continuano ad avere sulle persone in movimento, provando a riportare al centro il punto di vista umano di chi attraversa le frontiere e di chi porta soccorso.



KENYA

A Nairobi abbiamo avviato una ricerca sul sistema di gestione dei rifiuti urbani e sul suo impatto sociale e ambientale nelle aree più vulnerabili della città. Il lavoro si è concentrato sulle connessioni tra crisi ambientale, marginalizzazione urbana e accesso ai servizi essenziali.



R.D. CONGO

Abbiamo avviato un progetto di ricerca dedicato agli sfollamenti forzati nelle aree minerarie. Il lavoro si è concentrato sulla raccolta di documentazione, testimonianze e dati relativi agli sfratti forzati che colpiscono le comunità locali e le famiglie dei nostri studenti, spesso costrette ad abbandonare le proprie case a causa dell'espansione delle attività estrattive.

Dopo aver raccolto dati e informazioni, abbiamo lanciato delle campagne di sensibilizzazione comunitaria che è arrivata a toccare 5.000 persone nell'area di Kolwezi.



LE NOSTRE SCUOLE



LE NOSTRE SCUOLE

SIRIA

Oltre un decennio di conflitto, sfollamenti e instabilità hanno compromesso profondamente il sistema scolastico e il benessere di milioni di bambini, lasciando intere generazioni prive di continuità educativa, protezione e prospettive future. L'inizio del 2025 ha rappresentato per il Paese **una fase di ulteriore trasformazione e incertezza**, segnata dalla transizione politica successiva alla fine del regime di Assad. In questo contesto, caratterizzato da instabilità amministrativa, movimenti continui delle famiglie e crescente vulnerabilità economica e sociale, **i bambini continuano a essere tra i più colpiti dalla crisi.**

Il costo di una guerra decennale

 **16.7 milioni di persone** necessitano assistenza umanitaria

 **oltre 7.5 milioni di bambini** necessitano supporto umanitario

 **più di 7.000 scuole** risultano danneggiate, distrutte o inutilizzabili

 **circa 2.45 milioni di bambini** sono fuori dal sistema scolastico

 **altri 1.6 milioni di bambini** sono a rischio di abbandono scolastico



Still I Rise Academy Ad Dana

SCUOLA DI EMERGENZA E RIABILITAZIONE

Nel 2020, nella città di Ad Dana, abbiamo aperto la prima Scuola di Emergenza e Riabilitazione del distretto di Harem, riscattando i bambini dai campi per sfollati interni.

Still I Rise Academy - Al Dana offre educazione di eccellenza, azioni mirate di protezione dell'infanzia e programmi olistici di supporto alimentare, psicosociale e sanitario.



La scuola è la mia casa. Qui non ho fame. Qui posso sognare.

ALAA,
studente della Still I Rise Academy - Ad Dana

IMPATTO 2025

Traguardi

-  Studenti iscritti **76**
-  Frequenza scolastica **sopra il 95%**
-  Tasso di successo agli esami finali **100%**

Istruzione

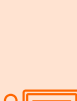
-  Ore di lezione **3.616**
-  Ore di supporto psicosociale **310**
-  Ore di attività extrascolastiche **1.821**

Distribuzione

-  Pasti serviti **41.533**
-  Beni alimentari e non alimentari distribuiti **26.328 kg**

IMPATTO 2020 - 2025

Traguardi e Istruzione

-  Tasso di successo agli esami finali **100%**
-  Ore di lezione **16.361**

Distribuzione

-  Pasti serviti **130.128**
-  Beni alimentari e non alimentari distribuiti **164.320 kg**
-  Persone raggiunte **9.486**

-  Ore di supporto psicosociale **4.865**
-  Ore di attività extrascolastiche **2.683**





LE NOSTRE SCUOLE - SIRIA

I PRINCIPALI RISULTATI

Rafforzare partecipazione, autonomia e innovazione educativa

Nel 2025 il programma ha continuato a investire nella qualità dell'apprendimento e nello sviluppo di metodologie didattiche più partecipative, inclusive e centrate sui bisogni degli studenti. L'introduzione del **modello Future Classrooms** ha trasformato l'organizzazione delle lezioni e degli spazi educativi, passando da un approccio più tradizionale a un apprendimento più dinamico, pratico e collaborativo. Le aule sono state strutturate per permettere agli studenti di lavorare in piccoli gruppi, muoversi tra diverse attività e partecipare in modo più attivo al processo di apprendimento.

Attraverso attività basate sull'esplorazione, sulla ricerca, sulla collaborazione e sullo sviluppo di progetti pratici, **gli studenti hanno potuto rafforzare autonomia, capacità di problem solving, pensiero critico e lavoro di squadra.**

L'utilizzo di stazioni di apprendimento e attività differenziate ha inoltre permesso agli insegnanti di adattare meglio le lezioni ai diversi livelli e bisogni degli studenti, favorendo **maggiore inclusione e partecipazione.**

► L'impatto di questo approccio emerge chiaramente dal Questionario Studenti 2025. **Il 91% degli studenti dichiara di apprezzare molto la propria esperienza scolastica e il 91% afferma di credere di poter "cambiare il mondo"**, evidenziando livelli molto elevati di fiducia in sé stessi e nel proprio futuro nonostante il contesto di vulnerabilità in cui vivono.

Le risposte aperte mostrano inoltre che gli studenti identificano tra gli aspetti più positivi della scuola:

- l'apprendimento e i progressi scolastici;
- la possibilità di studiare inglese e informatica;
- le attività sportive ed extracurricolari;
- le relazioni positive con insegnanti e compagni.

Le relazioni tra pari rappresentano il principale fattore di benessere riportato dagli studenti (32%), seguite all'apprendimento accademico (21%) e dalle attività extracurricolari (18%). Questo conferma come **le metodologie collaborative e le attività partecipative abbiano contribuito concretamente a rafforzare motivazione, coinvolgimento e senso di appartenenza alla comunità scolastica.**

► Nel corso dell'anno il programma ha inoltre **ampliato l'offerta educativa** attraverso club, giornate tematiche, attività pratiche e programmi di mentorship con ex studenti e progetti comunitari.

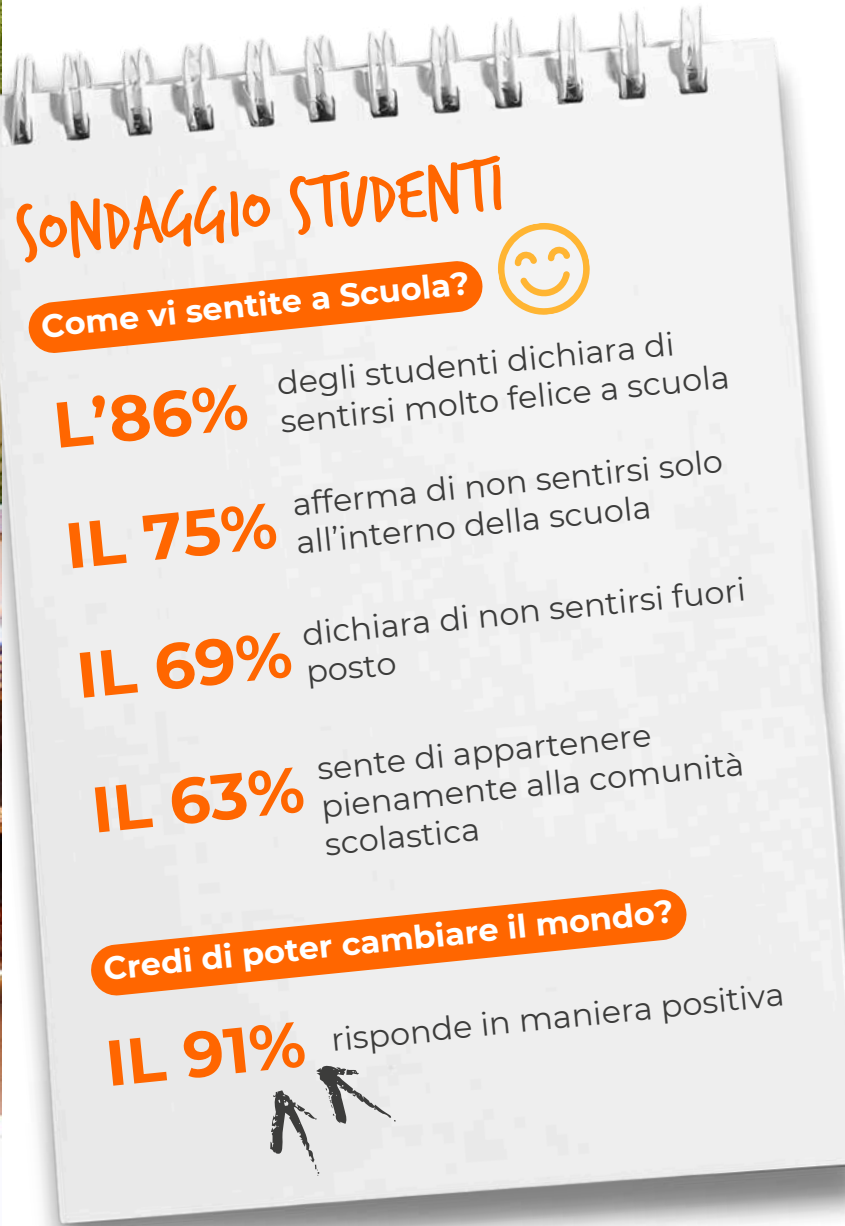
Le visite culturali ad Aleppo, alla città-della, alle biblioteche e alla Fiera del Libro di Idlib hanno rappresentato importanti occasioni di apprendimento esperienziale, contribuendo a **rafforzare curiosità, apertura culturale degli studenti con il proprio territorio.**



Costruire una Scuola in cui gli studenti si sentono sicuri e accolti

In un contesto profondamente segnato dagli effetti della guerra, dello sfollamento e dell'instabilità, uno dei risultati più significativi del programma riguarda la capacità della Scuola di creare un ambiente percepito dagli studenti come sicuro, inclusivo e protettivo.

I dati del sondaggio studenti mostrano livelli molto elevati di benessere scolastico:



LE NOSTRE SCUOLE - SIRIA

I PRINCIPALI RISULTATI

► Questi risultati sono stati costruiti attraverso un **forte investimento nella relazione educativa, nel supporto emotivo e nella partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica**. Le attività di rappresentanza studentesca hanno favorito maggiore responsabilizzazione, partecipazione e senso di comunità, mentre il dipartimento di protezione dell'infanzia e supporto psicosociale ha continuato a offrire **sostegno emotivo attraverso momenti di confronto di gruppo, attività teatrali, attività artistiche e attività ludico-educative**.

► Il team ha lavorato in particolare per aiutare gli studenti a elaborare le esperienze vissute durante il conflitto e la transizione politica, creando spazi sicuri di ascolto, dialogo ed espressione emotiva.

► L'obiettivo non era soltanto supportare gli studenti dal punto di vista psicologico, ma **ricostruire relazioni di fiducia, senso di stabilità e appartenenza in un contesto in cui molti bambini hanno vissuto anni di insicurezza e interruzione della normalità quotidiana**.

Investire nella crescita professionale degli insegnanti

Nel 2025 il programma ha continuato a investire in modo significativo nello sviluppo professionale del team docente, con l'obiettivo di **rafforzare la qualità dell'insegnamento** e rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi e relazionali degli studenti.

Gli insegnanti hanno partecipato a percorsi di pianificazione condivisa con altri programmi Still I Rise, momenti di confronto tra colleghi e formazioni focalizzate su:

- differenziazione didattica;
- organizzazione di lezioni partecipative e collaborative;
- metodologie basate sull'esplorazione e sulla ricerca;
- gestione di classi con livelli di apprendimento differenti;
- protezione dell'infanzia e tutela degli studenti;
- sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza globale.

Particolare attenzione è stata dedicata all'utilizzo del **modello Future Classrooms, che promuove un apprendimento più attivo, pratico e collaborativo, aiutando gli insegnanti a costruire lezioni più inclusive e coinvolgenti**.

SONDAGGIO INSEGNANTI

evidenza come il team abbia mostrato forte resilienza, motivazione e senso di responsabilità nonostante il contesto operativo complesso e il carico di lavoro elevato.

Le opportunità di formazione hanno migliorato concretamente:

- la qualità della pianificazione didattica;
- la capacità di adattare le lezioni ai diversi bisogni degli studenti;
- la gestione delle differenze nei livelli di apprendimento;
- il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti in classe.



Un dato particolarmente significativo emerso dal sondaggio è che **nessun insegnante si è dichiarato insoddisfatto del proprio ruolo**, nonostante le difficoltà operative e il forte carico di lavoro riportato dal team.

Questo riflette un elevato livello di motivazione e appartenenza al progetto educativo Still I Rise.



//

HO IMPARATO CHE STARE BENE NON
SIGNIFICA SOLO MANGIARE BENE.
È UNO STILE DI VITA, CHE COMINCIA
CON IL RIDERE.

RIMAS,
studentessa della Still I Rise
Academy - Ad Dana



LE NOSTRE SCUOLE - SIRIA

LE PRINCIPALI SFIDE

1 **Mantenere la continuità educativa nonostante instabilità e sfollamento**

Uno dei risultati più significativi del 2025 è stata la capacità della scuola di **garantire continuità educativa** in un contesto segnato da continui cambiamenti politici e di sicurezza.

Durante l'anno, 25 studenti hanno interrotto il percorso scolastico: **24 casi erano direttamente collegati agli spostamenti familiari** causati dall'evoluzione del contesto politico e di sicurezza, mentre solo un caso è stato associato a problematiche disciplinari interne.

Questo dato conferma come il principale fattore di abbandono scolastico rimanga **l'instabilità esterna** piuttosto che problematiche educative interne al programma.

Azioni intraprese:

- ▶ il monitoraggio regolare delle famiglie;
- ▶ il supporto individualizzato agli studenti più vulnerabili;
- ▶ il coordinamento costante con famiglia e comunità locali.

2 **Prevenire bullismo, conflitti tra pari ed esclusione sociale**

Nonostante il clima scolastico generalmente positivo, il sondaggio studenti evidenzia come bullismo, prese in giro ed esclusione sociale rappresentino ancora una delle principali criticità percepite dagli studenti.

Il 72% degli studenti identifica infatti conflitti tra pari ed esclusione sociale come uno degli elementi più negativi della vita scolastica. Questo dato riflette **l'impatto che anni di conflitto, instabilità e vulnerabilità emotiva continuano ad avere sulle relazioni tra studenti e sul benessere scolastico.**

Azioni intraprese:

Il team educativo e il dipartimento di protezione dell'infanzia hanno rafforzato:

- ▶ attività di prevenzione e sensibilizzazione sul bullismo;
- ▶ percorsi dedicati alla gestione dei conflitti;
- ▶ attività collaborative e di gruppo per rafforzare relazioni positive tra studenti;
- ▶ approcci educativi basati sul dialogo, sul rispetto reciproco e sulla responsabilizzazione;
- ▶ monitoraggio precoce delle situazioni di vulnerabilità relazionale.

3 **Sostenibilità operativa e limitate risorse educative**

Nel 2025 il programma ha continuato a operare in un **contesto umanitario estremamente fragile**, caratterizzato da risorse limitate rispetto ai bisogni crescenti della comunità scolastica.

Le principali difficoltà hanno riguardato:

- necessità di ampliare spazi educativi e infrastrutture scolastiche;
- accesso limitato a strumenti tecnologici e risorse didattiche;
- sostenibilità delle attività extracurricolari;
- crescente bisogno di supporto emotivo e psico-sociale per studenti e famiglie.

Azioni intraprese:

Il programma ha continuato a investire nel rafforzamento della qualità educativa e del supporto agli studenti attraverso:

- ▶ sviluppo di metodologie didattiche più partecipative e collaborative;
- ▶ rafforzamento delle attività extracurricolari e pratiche;
- ▶ ampliamento del supporto emotivo e relazionale agli studenti;
- ▶ coordinamento costante tra team educativo e protezione dell'infanzia;
- ▶ utilizzo più efficace delle risorse educative disponibili.

4 **Affrontare l'impatto emotivo della guerra e dell'instabilità**

Una delle principali sfide affrontate nel 2025 è stata la gestione dell'impatto emotivo della guerra e della transizione politica su studenti e famiglie. Molti studenti hanno continuato a **vivere situazioni di stress, ansia e forte incertezza** legate alla sicurezza, agli spostamenti della popolazione e alla precarietà del contesto sociale ed economico.

Le conseguenze del conflitto continuano infatti a influenzare il benessere emotivo, la capacità di concentrazione e il senso di sicurezza degli studenti

Azioni intraprese:

Per rispondere a questi bisogni, il dipartimento di protezione dell'infanzia ha rafforzato:

- ▶ attività dedicate alla gestione delle emozioni;
- ▶ supporto individualizzato agli studenti più vulnerabili;
- ▶ monitoraggio regolare del benessere emotivo;
- ▶ attività artistiche, creative e ludico-educative;
- ▶ lavoro con famiglie e caregiver;
- ▶ creazione di spazi sicuri di ascolto e dialogo.

//

DATE AI TANTI BAMBINI RIMASTI
UNA CHANCE DI ANDARE A SCUOLA,
VIVERE UNA VITA NORMALE E
SCOPRIRE IL SIGNIFICATO DEL FUTURO.

ABDULKAFI,
Program Manager Still I Rise
Academy - Ad Dana



LE NOSTRE SCUOLE

KENYA

Il Paese continua a essere segnato da profonde disuguaglianze economiche e sociali. La crescita urbana degli ultimi anni ha portato a un’espansione sempre più rapida degli insediamenti informali, dove milioni di persone vivono con accesso limitato a servizi essenziali, istruzione di qualità, assistenza sanitaria e protezione sociale.

Circa la metà della popolazione di Nairobi vive oggi in insediamenti informali. **Mathare rappresenta uno dei contesti più vulnerabili e complessi.** In questo scenario, la Still I Rise International School Nairobi continua a rappresentare per studenti rifugiati e giovani provenienti dagli insediamenti informali **uno spazio di protezione, stabilità e opportunità concrete di crescita personale e accademica.**

Tra povertà ed esclusione scolastica

Gli insediamenti informali occupano solo il **5% dell’area residenziale della città** ma ospitano almeno metà della popolazione urbana di Nairobi, ovvero circa 3 milioni

circa il **42% dei bambini** in Kenya vive in condizioni di povertà

quasi il 48% sperimenta forme di povertà multidimensionale, legate a carenze in istruzione, salute, acqua e protezione sociale

oltre 2,5 milioni di bambini risultano fuori dal sistema scolastico

molte scuole affrontano sovraffollamento delle classi, carenza di insegnanti e accesso limitato a risorse tecnologiche e materiali didattici

Still I Rise International School Nairobi

SCUOLA INTERNAZIONALE

Il 4 gennaio 2021 è stata inaugurata a Nairobi, in Kenya, la nostra prima Scuola Internazionale, con l’obiettivo di diventare la prima al mondo a offrire gratuitamente il Baccalaureato Internazionale (IB®) a bambini vulnerabili in una baracopoli. Dopo anni di duro lavoro, ad aprile 2024 abbiamo ottenuto il riconoscimento ufficiale di “IB World School”®, superando l’ispezione finale per l’accreditamento del livello IB-MYP®. Questo ci ha collocati tra lo 0,1% delle migliori Scuole a livello globale.

La scuola di Nairobi rappresenta oggi il cuore dello sviluppo del modello educativo Still I Rise ed è diventata nel tempo il principale centro di ricerca, sperimentazione e innovazione pedagogica dell’organizzazione. È qui che vengono sviluppati e testati nuovi approcci educativi, metodologie didattiche, strumenti di protezione dell’infanzia e programmi dedicati al benessere degli studenti, successivamente adattati e implementati nelle altre scuole Still I Rise nel mondo.

IMPATTO 2025

Istruzione

Ore di lezione **19.128**

Ore di supporto psicosociale **492**

Ore di attività extrascolastiche **2.716**

Distribuzione

Pasti serviti **176.322**

Beni essenziali distribuiti **172 kg**

Persone raggiunte **207**

IMPATTO 2021 - 2025

Traguardi e Istruzione

Ore di lezione **47.725**

Ore di supporto psicosociale **1.633**

Ore di attività extrascolastiche **4.487**

Distribuzione

Pasti serviti **658.000**

Beni essenziali distribuiti **22.225 kg**

Persone raggiunte **9.727**



Il primo giorno a scuola ho visto sorrisi e gentilezza. In quel momento ho capito che potevo costruire un futuro migliore.

LUCKY,
studentessa della Still I Rise International School - Nairobi





LE NOSTRE SCUOLE - KENYA

I PRINCIPALI RISULTATI

ISSP e opportunità educative internazionali

Nel 2025, 26 studenti provenienti dal campo profughi di Kakuma, dallo Yemen e dalla Repubblica Democratica del Congo sono stati selezionati attraverso l'ISSP – **Programma di borse di studio internazionali di Still I Rise**.

► L'ISSP rappresenta molto più di una borsa di studio: è un'infrastruttura educativa, pedagogica e logistica che rende possibile l'accesso a un percorso educativo internazionale per studenti che altrimenti non avrebbero questa opportunità.

Il programma ha inoltre rafforzato il proprio network internazionale attraverso esperienze di scambio culturale. Cinque studenti della Still I Rise International School Nairobi hanno partecipato a un **programma di scambio di sei settimane presso il Liceo Isaac Newton di Brescia**, vivendo un'esperienza di dialogo interculturale, crescita personale e apprendimento internazionale.

Integrare educazione e protezione: un nuovo modello sistemico

Uno dei cambiamenti più significativi del 2025 è stato il processo di integrazione tra il dipartimento di Educazione e quello di Protezione dell'infanzia, formalmente unificati all'interno dello stesso dipartimento.

Questa scelta nasce da una consapevolezza centrale del modello Still I Rise: **lavorando con studenti che vivono situazioni di vulnerabilità, educazione e tutela non possono essere trattate come ambiti separati**. L'istruzione non può essere efficace senza protezione, che non può funzionare senza una piena comprensione del percorso educativo dello studente.

L'integrazione ha permesso di passare da un approccio prevalentemente reattivo, ovvero intervenire quando emerge una criticità, a un approccio preventivo, sistemico e condiviso. I due dipartimenti lavorano oggi con strumenti comuni di osservazione, monitoraggio e intervento, leggendo ogni situazione educativa, emotiva o comportamentale all'interno di un percorso unitario di crescita dello studente.

Questo cambiamento ha avuto un impatto diretto anche sul convitto, riconosciuto non più come semplice spazio logistico, ma come ambiente educativo ad alta intensità relazionale. Le matrone, le figure educative che seguono gli studenti che pernottano a scuola, sono state integrate pienamente nel sistema educativo attraverso:

- partecipazione sistematica alle call interdipartimentali;
- introduzione di report standardizzati;
- formazione su metodo educativo e protezione;
- momenti strutturati di confronto con il Responsabile protezione e tutela dei minori.

Il risultato è stato un cambio di paradigma: **le matrone sono oggi parte integrante della funzione educativa, relazionale e regolativa della scuola**, con un ruolo centrale nel monitoraggio del benessere degli studenti.

Espandere il dormitorio per garantire stabilità e qualità educativa

Parallelamente al rafforzamento pedagogico, il 2025 ha visto un importante investimento infrastrutturale volto a sostenere la crescita del sistema educativo.

Grazie al supporto di una Fondazione familiare, abbiamo destinato **100.000 euro all'espansione dei dormitori sul campus di Nairobi**, che ci ha permesso di raggiungere la capacità complessiva di boarding a scuola a 150 studenti e 10 matron, oltre alla costruzione della executive home a supporto della stabilità del team educativo e la ristrutturazione dei pod destinati allo staff.

Questi interventi riflettono una convinzione centrale del modello educativo Still I Rise: in un sistema educativo che cresce, **la qualità degli spazi non può essere separata dalla qualità delle relazioni e della cura quotidiana degli studenti**.



LE NOSTRE SCUOLE - KENYA

I PRINCIPALI
RISULTATIUna scuola che gli studenti
percepiscono come positiva e
inclusiva

Il questionario degli studenti 2025 conferma il forte senso di appartenenza e benessere costruito all'interno della Scuola.

SONDAGGIO STUDENTI

Come vi sentite a Scuola? 😊

- L'86%** degli studenti percepisce la Scuola come uno spazio positivo
- L'80%** dichiara di sentirsi parte della comunità scolastica
- L'88%** afferma di non sentirsi solo
- L'82%** degli studenti dichiara di sentirsi ascoltato dai docenti

Questi dati sono particolarmente significativi in un contesto in cui molti studenti provengono da percorsi di vulnerabilità, sfollamento o esclusione sociale. **Le principali ragioni per cui gli studenti dichiarano di essere felici a scuola sono:**

- ▶ apprendimento (33%);
- ▶ relazioni con gli amici (21%);
- ▶ rapporto con i docenti (17%);
- ▶ attività extracurricolari (14%).

Il questionario mostra quindi che il benessere scolastico è strettamente legato non solo alla qualità dell'apprendimento, ma anche alla **forza delle relazioni educative e alla possibilità di partecipare attivamente alla vita scolastica.**

Rafforzare il legame tra scuola
e comunità

La Scuola ha aperto per la prima volta le proprie porte al pubblico attraverso un **Open Day online e in presenza**, nato in risposta alle numerose richieste dei sostenitori di conoscere più da vicino il modello educativo Still I Rise.

L'evento ha rappresentato un momento importante di apertura verso la comunità internazionale, permettendo a sostenitori, famiglie e partner di incontrare studenti e insegnanti e comprendere concretamente il funzionamento del modello educativo costruito a Nairobi.

IC3 Regional Forum East Africa: Nairobi
come centro di innovazione educativa

Nel 2025 la Still I Rise International School Nairobi ha ospitato l'**IC3 Regional Forum East Africa**, uno dei principali eventi regionali dedicati a orientamento universitario, benessere studentesco ed equità educativa. Il forum ha riunito dirigenti scolastici, università, esperti del settore educativo e rappresentanti istituzionali provenienti da tutta l'Africa orientale.

Ospitare un evento internazionale di questo livello all'interno della scuola di Mathare ha rappresentato **un importante riconoscimento del ruolo della scuola** come centro di eccellenza educativa e innovazione pedagogica nella regione.

Il forum ha inoltre rafforzato il posizionamento di Still I Rise come attore attivo nel dibattito internazionale sull'accesso equo a un'istruzione di qualità per studenti provenienti da contesti vulnerabili.

Nutrizione scolastica come parte
integrante del benessere educativo

Nel 2025 il Kenya ha guidato il lancio del nuovo progetto dedicato a una nutrizione scolastica sana e sostenibile, sviluppato **in collaborazione con Nutrizionisti Senza Frontiere Italia**. Il progetto nasce con l'obiettivo di migliorare la qualità nutrizionale dei pasti scolastici e promuovere un approccio più sostenibile e consapevole all'alimentazione all'interno delle Scuole Still I Rise. La Scuola di Nairobi è stata il primo programma a implementare il progetto, attraverso monitoraggio nutrizionale dei pasti, revisione dei menù, supporto tecnico specialistico e coinvolgimento diretto delle cucine scolastiche.

In un contesto in cui molti studenti vivono situazioni di insicurezza alimentare, il progetto rappresenta un investimento non solo nella salute fisica degli studenti, ma anche nella loro capacità di apprendere, concentrarsi e partecipare pienamente alla vita scolastica.

Attività extracurricolari: apprendere
oltre la classe

Le attività extracurricolari sono parte integrante del modello educativo. Non sono semplicemente "attività dopo scuola", ma uno spazio fondamentale in cui gli studenti possono ricostruire fiducia e sviluppare competenze.

Nel 2025, gli studenti hanno partecipato a diverse attività: sport (calcio, basket, atletica), arti performative (musica, teatro, danza), club di debate e public speaking, giornalismo ed club ambientale, scacchi e programmi di leadership.

LE NOSTRE SCUOLE - KENYA

I PRINCIPALI RISULTATI

Accanto a queste, proponiamo esperienze come gli **Education Camps**, settimane progettuali in cui gli studenti applicano quanto appreso lavorando su temi legati all'innovazione, narrazione e cambiamento sociale. Il valore delle attività extracurricolari emerge ancora di più nei periodi di pausa. I **Summer Camp** offrono agli studenti tempo e spazio per essere bambini: tra sport, attività creative, lettura ed escursioni, rafforzano autostima, motivazione e senso di comunità. Allo stesso modo, i campi nel periodo natalizio e pasquale garantiscono continuità educativa e protezione anche durante le vacanze, offrendo un ambiente sicuro e strutturato nei momenti in cui il rischio di isolamento sarebbe più alto.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno inoltre partecipato a eventi e competizioni nazionali e internazionali ottenendo risultati significativi: 1 posto al "Du Style au Micro", competizione artistica e lingua francese e "Multilingual Fest" con il club musicale della scuola, ottenendo il premio complessivo come migliore scuola per creatività. Sul piano sportivo, gli studenti hanno conquistato:

- **47 medaglie** agli International Mini Games organizzati dalla Regis Runda Academy, evento sportivo internazionale tra scuole;
- **21 medaglie** all'IPSG Little Future Star Championship, competizione sportiva tra scuole private e internazionali.

Questi risultati hanno rappresentato molto più di semplici successi extracurricolari: hanno permesso agli studenti di sviluppare fiducia, esposizione internazionale, capacità espressive e senso di realizzazione personale, rafforzando il ruolo della scuola come spazio di crescita globale e opportunità.



//

SONO ORGOGLIOSO DI ESSERE QUI A SCUOLA, E VOGLIO STUDIARE PER DIVENTARE MEDICO E AIUTARE LE PERSONE NEI CAMPI PROFUGHI. VENGO DA KAKUMA ANCHE IO, SO COSA SI PROVA A SENTIRSI DIMENTICATI.

ETHIEN,
studente della Still I Rise
International School di Nairobi



LE NOSTRE SCUOLE - KENYA

LE PRINCIPALI SFIDE

1

Gestire un elevato turnover docente

Una delle principali sfide del 2025 è stata l'elevata rotazione del personale docente, con oltre il 50% di nuovi insegnanti entrati nel sistema scolastico.

Le principali cause identificate riguardavano:

- competitività salariale rispetto ad altre scuole IB presenti in Kenya;
- carico di lavoro elevato;
- necessità di maggiore supporto organizzativo e manageriale;
- richieste di maggiore equilibrio tra vita privata e lavoro.

Azioni intraprese:

- implementato un piano strutturato di rafforzamento organizzativo;
- introdotto un aumento salariale medio del +15%, accompagnato da una copertura sanitaria privata completa comprendente ricovero, visite ambulatoriali, maternità, servizi dentistici e oculistici;
- revisione della distribuzione del carico di lavoro, con maggiore efficienza nella turnazione, aumento dei giorni di riposo e miglioramento dell'equilibrio tra vita personale e professionale;
- inserimento di figure più strutturate e un maggiore supporto del team globale, migliorando continuità operativa, comunicazione interna e coordinamento pedagogico.

2

Ansia scolastica, bullismo e percezione di ingiustizia

Il questionario degli studenti ha evidenziato alcune aree di vulnerabilità emotiva che rappresentano una priorità per il 2026:

- il 56% degli studenti riporta ansia legata ai test;
- il 42% dichiara di sentirsi ansioso anche quando è preparato;
- il 31% segnala episodi di bullismo* o difficoltà sociali;
- il 23% riporta percezioni di ingiustizia all'interno della Scuola.

Questi dati hanno evidenziato la **necessità di rafforzare ulteriormente il lavoro su wellbeing, regolazione emotiva e clima scolastico.**

Azioni intraprese:

Per rispondere a queste criticità, il dipartimento Educazione & Protezione ha rafforzato:

- attività di social emotional learning;
- monitoraggio relazionale degli studenti;
- interventi preventivi sul bullismo;
- spazi di ascolto e supporto individuale;
- allineamento tra boarding e dipartimento educativo.

3

Crescita del sistema e sostenibilità operativa

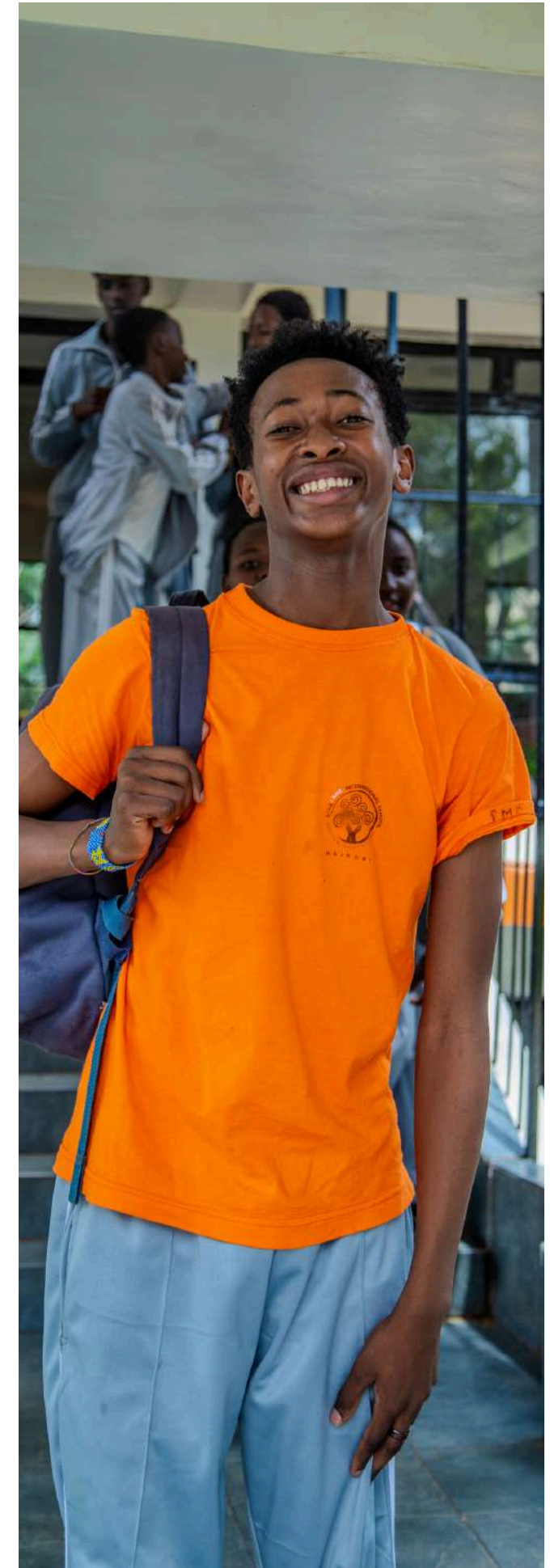
L'espansione del programma educativo ha reso evidente la necessità di **rafforzare contemporaneamente strutture, processi e stabilità organizzativa**. L'aumento del numero di studenti, del dormitorio e delle attività educative ha richiesto una revisione profonda del modello operativo, sia sul piano logistico sia su quello pedagogico.

Azioni intraprese:

- integrazione educazione e protezione;
- rafforzamento delle matron;
- ampliamento del boarding;
- investimento nella formazione e supporto al personale.

Rappresentano non solo risposte a criticità emergenti, ma la costruzione di un sistema educativo più sostenibile, preventivo e integrato.

*attenzione, in Kenya si usa la parola "bullying" con un significato molto più ampio rispetto all'italiano: include anche i dispetti o i fastidi tra studenti.



//

VOGLIO CHE OGNI STUDENTE
TROVI IL PROPRIO POSTO NEL
MONDO.

ORINA,
insegnante d'arte della Still I Rise
International School di Nairobi



LE NOSTRE SCUOLE

R.D. CONGO

La Repubblica Democratica del Congo continua ad affrontare una delle crisi umanitarie più gravi al mondo, segnata da instabilità politica, conflitti armati, povertà diffusa e forte pressione sui servizi essenziali. In questo contesto, l'accesso all'istruzione emerge come una delle principali sfide per milioni di bambini e adolescenti. A rendere il quadro ancora più articolato è la presenza di una delle più grandi industrie estrattive al mondo: è infatti il principale produttore globale di cobalto e uno dei maggiori produttori di rame.

Questa ricchezza di risorse si concentra in particolare nella provincia del Lualaba e nella città di Kolwezi. Tuttavia, il legame tra sviluppo economico e benessere sociale rimane fragile. La rapida crescita urbana legata all'espansione mineraria, insieme alla forte dipendenza dall'economia estrattiva, contribuisce ad **accen-tuare disuguaglianze, lavoro informale e rischio di abbandono scolastico**, inciden-do direttamente sulle opportunità educative e sul futuro dei minori.

Bambini senza scuola in una terra di ricchezze

-  **oltre 7 milioni di sfollati interni** (OCHA, IPC/WFP)
-  **circa 28 milioni di persone** in condizioni di grave insicurezza alimentare
-  **oltre 7.600.000 di bambini** risultano fuori dalla scuola
-  **circa il 62% della popolazione** vive sotto la soglia di povertà (Banca Mondiale)
-  Il lavoro informale rappresenta **oltre l'80% dell'occupazione totale**

Still I Rise Academy Kolwezi

SCUOLA DI EMERGENZA E RABILITAZIONE

Aperta nel 2022, Still I Rise Academy - Kolwezi offre istruzione di eccellenza, programmi di supporto alimentare, psicosociale, e sanitario- togliendo bambini dal lavoro in miniera.

La nostra Scuola a Kolwezi è l'unica in tutta la regione ad offrire un programma di educazione accelerato riconosciuto dalle autorità locali, in modo totalmente gratuito.



La scuola non mi ha dato solo un'istruzione mi ha restituito il futuro.

GLORIA,
studentessa della Still I Rise Academy - Kolwezi
(parte del programma ISSP nella International School di Nairobi)

IMPATTO 2025

Traguardi

-  **Studenti iscritti**
97
-  **Tasso di successo esami ENAFEP**
(Esami nazionali di fine scuola primaria)
100%

Istruzione

-  **Ore di lezione**
6.600
-  **Ore di supporto psicosociale**
477
-  **Ore di attività extrascolastiche**
697

Distribuzione

-  **Pasti serviti**
37.109
-  **Beni alimentari e non alimentari distribuiti**
> 42.000 kg
-  **Persone raggiunte**
3.606

IMPATTO 2022 - 2025

Traguardi e Istruzione

-  **Tasso di successo esami ENAFEP**
(Esami nazionali di fine scuola primaria)
100%
-  **Ore di lezione**
15.787
-  **Ore di supporto psicosociale**
2.853
-  **Ore di attività extrascolastiche**
2.284

Distribuzione

-  **Pasti serviti**
208.592
-  **Beni alimentari e non alimentari distribuiti**
>140.000 kg
-  **Persone raggiunte**
4.212





LE NOSTRE SCUOLE - R.D. CONGO

I PRINCIPALI RISULTATI

Successo educativo

Uno dei risultati più significativi dell'Academy è stato il mantenimento della continuità educativa degli studenti in un contesto segnato da forte vulnerabilità economica, instabilità familiare e frequenti spostamenti interni delle famiglie.

L'Academy ha accolto 97 studenti e ha mantenuto nel percorso scolastico il 98% degli iscritti per l'intero anno scolastico. In un contesto in cui molte scuole registrano alti livelli di abbandono, questo dato rappresenta un risultato particolarmente rilevante. Solo il 2% degli studenti ha interrotto la frequenza scolastica, principalmente a causa di trasferimenti familiari legati alla mancanza di lavoro e alla precarietà economica.

Questo risultato è stato possibile grazie a un approccio integrato che ha combinato monitoraggio costante delle famiglie, visite domiciliari, supporto individualizzato e accompagnamento psicosociale per gli studenti più vulnerabili.



Anche dal punto di vista accademico, gli studenti hanno mostrato progressi costanti durante l'anno scolastico. Le performance migliori si registrano in matematica, kiswahili e francese, mentre inglese e scienze rimangono aree prioritarie di rafforzamento per i prossimi anni.

Uno dei traguardi più importanti riguarda gli esami nazionali ENAFEP, che rappresentano la prova ufficiale nazionale di fine scuola primaria nella Repubblica Democratica del Congo e consentono agli studenti di accedere al ciclo educativo successivo. Tutti i 29 studenti partecipanti hanno superato gli esami, permettendo all'Academy di raggiungere il 100% di promozione.

Garantire continuità oltre il ciclo primario: l'avvio del Livello 4

Fino al 2024, il programma educativo dell'Academy era strutturato su un ciclo di tre anni, con accompagnamento degli studenti fino al completamento della scuola primaria e degli esami nazionali ENAFEP, l'esame di Stato che certifica la conclusione del ciclo primario e consente l'accesso alla scuola secondaria.

Per garantire continuità educativa dopo questo passaggio, Still I Rise aveva avviato una collaborazione con la scuola privata "La Grandeur", permettendo agli studenti di proseguire il proprio percorso scolastico. Nel 2025, sulla base dei bisogni emersi, il programma ha compiuto un ulteriore passo strategico introducendo il Livello 4, corrispondente al primo anno del percorso secondario successivo agli esami ENAFEP.

Questo ampliamento rappresenta un passaggio importante in un contesto in cui molti studenti interrompono il percorso scolastico proprio nella transizione verso la scuola secondaria a causa di povertà, fragilità familiari e difficoltà di accesso all'istruzione.

L'introduzione del Livello 4 nasce dall'esigenza di garantire agli studenti:

- maggiore continuità educativa;
- standard di insegnamento più elevati;
- maggiore coerenza con il modello pedagogico Still I Rise;
- un ambiente educativo stabile, protetto e centrato sul benessere dello studente anche nella fase successiva alla scuola primaria.

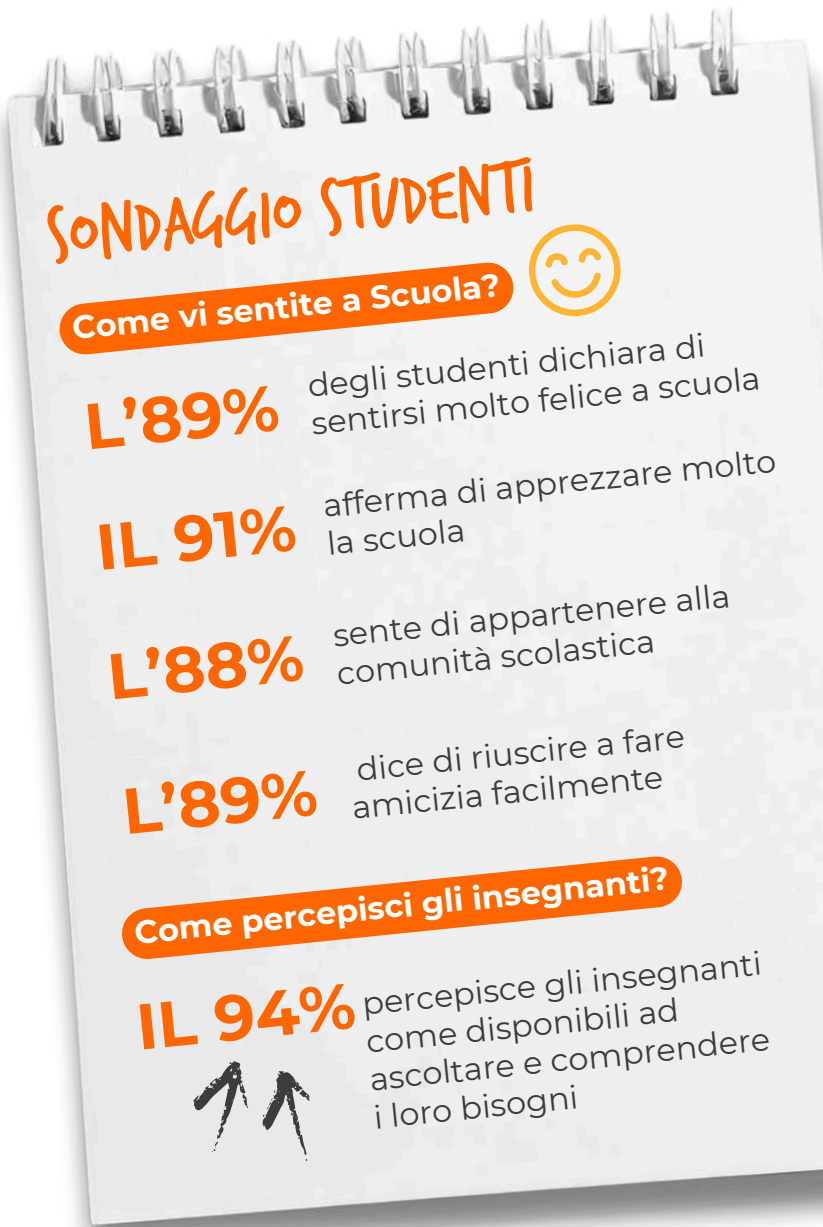
Parallelamente, nel 2025 è stato avviato un processo di analisi e pianificazione per comprendere se e come Still I Rise possa sostenere gli studenti fino al conseguimento del diploma. Questo lavoro mira a valutare bisogni educativi, risorse necessarie, sostenibilità operativa e possibili modelli di accompagnamento.



Gli studenti si sentono accolti, sicuri e coinvolti

Uno dei risultati più rilevanti emersi nel 2025 riguarda il forte senso di appartenenza, benessere e partecipazione sviluppato dagli studenti all'interno della scuola.

Il questionario degli studenti 2025, evidenzia livelli molto elevati di soddisfazione scolastica:



LE NOSTRE SCUOLE - R.D. CONGO

I PRINCIPALI RISULTATI

Le risposte aperte mostrano che gli elementi che incidono maggiormente sul benessere degli studenti sono le relazioni positive con insegnanti e compagni, la possibilità di apprendere e fare progressi, l'accesso ai computer e alle risorse scolastiche, i pasti garantiti dalla scuola e soprattutto le attività extracurricolari.

Nel corso dell'anno, i club e le attività extracurricolari sono stati ripensati per favorire **maggiore protagonismo degli studenti, partecipazione attiva e coinvolgimento della comunità locale**.

Gli studenti hanno potuto partecipare a:

► **Club di giornalismo**, dedicato allo sviluppo di competenze comunicative, utilizzo degli strumenti della comunicazione e organizzazione di eventi scolastici;

► **Club di musica e danza**, come spazio di espressione creativa, collaborazione e valorizzazione culturale;

► **Attività sportive**, fondamentali per benessere fisico, lavoro di squadra e sviluppo dell'autostima;

► **Club di dibattito e teatro**, orientato allo sviluppo dell'espressione orale, della fiducia in sé stessi e della partecipazione attiva.

Questi dati confermano il ruolo della scuola non solo come spazio educativo, ma anche come ambiente di protezione, stabilità e crescita personale, in cui gli studenti possono sentirsi ascoltati, valorizzati e parte di una comunità sicura.

Investire nella qualità dell'insegnamento

Nel 2025, il programma ha continuato a investire nello sviluppo professionale degli insegnanti e nel rafforzamento del modello pedagogico di Still I Rise, con l'obiettivo di garantire agli studenti un'esperienza educativa più inclusiva, partecipativa e centrata sui loro bisogni.

In contesti segnati da vulnerabilità sociale, interruzioni scolastiche e bisogni educativi complessi, questo approccio punta a **costruire ambienti scolastici più sicuri, motivanti e capaci di favorire partecipazione attiva, autonomia e fiducia negli studenti**.

Nel corso dell'anno, gli insegnanti hanno partecipato a percorsi di formazione continua e supporto tra pari focalizzati su:

► metodologia 5E, basata su apprendimento attivo, esplorazione e partecipazione;

► strategie di lettura e comprensione del testo;

► gestione positiva della disciplina;

► gestione del comportamento in classe;

► protezione dell'infanzia e safeguarding.

La rilevazione realizzata tra gli insegnanti nel 2025 evidenzia un forte senso di collaborazione, responsabilità educativa e resilienza all'interno del team docente, nonostante il contesto operativo complesso e il carico di lavoro elevato.



Secondo i docenti, queste metodologie hanno migliorato concretamente la partecipazione, l'inclusione e il coinvolgimento degli studenti, soprattutto nelle classi caratterizzate da livelli di apprendimento differenti e bisogni educativi complessi.

//

IMPARARE È UNA DELLE COSE PIÙ
PREZIOSE (HE MI SIANO STATE DATE.

MADELEINE,
studentessa della Still
I Rise Academy - Kolwezi
(parte del programma ISSP nella
International School di Nairobi)



LE NOSTRE SCUOLE - R.D. CONGO

LE PRINCIPALI SFIDE

1

La perdita di Vital Kamungu

La perdita di Vital Kamungu, Program Manager della Still I Rise Academy di Kolwezi, ha rappresentato la sfida umana e organizzativa più profonda dell'anno.

Vital si era unito a Still I Rise nel 2021 ed è stato una **figura centrale nella nascita e nel radicamento della Scuola nella comunità mineraria di Mutoshi**. La sua conoscenza del territorio, delle miniere artigianali e delle dinamiche legate allo sfruttamento minorile è stata fondamentale per costruire un intervento educativo d'impatto, vicino alla comunità e capace di rispondere ai bisogni reali dei bambini più vulnerabili.

La sua scomparsa ha avuto **un forte impatto emotivo sul team locale e globale, e sull'intera comunità scolastica**. In un anno già segnato da fragilità economiche, bisogni educativi complessi e pressione operativa, la perdita di una figura così centrale ha richiesto al team un grande sforzo di continuità, adattamento e coesione.

Il lavoro portato avanti nel 2025, e che continueremo, è e sarà **testimonianza dell'eredità lasciata da Vital**: una scuola radicata nella comunità, nata per offrire ai bambini sottratti allo sfruttamento e alla marginalità un'alternativa concreta, sicura e orientata ad un futuro diverso, migliore.

2

Ridurre stress scolastico e bisogni socio-emotivi complessi

Nonostante gli elevati livelli di appartenenza scolastica, il questionario studenti del 2025 ha evidenziato importanti segnali di stress emotivo e pressione accademica tra gli studenti:

- ▶ l'82% teme di ottenere brutti voti;
- ▶ il 94% dichiara di sentirsi teso durante lo studio;
- ▶ il 76% si sente nervoso davanti a compiti difficili.

Sono inoltre emerse **criticità legate a conflitti tra pari, episodi di bullismo e disciplina percepita come troppo rigida**.

Azioni intraprese:

Per affrontare queste difficoltà, il programma ha rafforzato:

- ▶ attività di apprendimento socio-emotivo;
- ▶ formazione docente sulla disciplina positiva;
- ▶ spazi sicuri di ascolto individuale;
- ▶ attività collaborative e mentoring tra studenti;
- ▶ integrazione del supporto socio-emotivo nella routine scolastica.

3

Affrontare limiti operativi e scarsità di risorse

Nel 2025, una delle principali sfide del programma è stata la **sostenibilità operativa** in un contesto caratterizzato da bisogni educativi crescenti e risorse economiche limitate.

Le limitazioni di budget hanno influito direttamente sulla possibilità di ampliare infrastrutture, attività educative e servizi scolastici. Alcune iniziative previste tra cui Future Classrooms, ovvero nuove aree educative e uscite scolastiche non hanno potuto essere implementate.

Azioni intraprese:

Per rispondere a queste limitazioni senza compromettere la qualità educativa, il programma ha:

- ▶ investito progressivamente in risorse digitali e materiali didattici;
- ▶ acquistato nuovi computer per rafforzare le competenze informatiche degli studenti;
- ▶ consolidato il coordinamento pedagogico e il supporto tra insegnanti;
- ▶ rafforzato partnership locali a sostegno delle attività educative e di protezione.

Nonostante i vincoli operativi, il programma è riuscito a mantenere continuità educativa, supporto psicosociale e alti livelli di partecipazione scolastica.



//

LE VERE VITTORIE NON SI MISURANO
NEI NUMERI, MA NELLE VITE
CAMBIATE.

VITAL,
Program Manager Still I Rise
Academy - Kolwezi



LE NOSTRE SCUOLE

YEMEN

Dal 2014, il conflitto in Yemen ha generato una crisi umanitaria prolungata che continua ad avere un impatto devastante sulla vita di milioni di bambini e famiglie.

Anni di instabilità, violenza e collasso dei servizi essenziali hanno compromesso l'accesso all'istruzione, alla protezione e alle cure di base, rendendo i bambini tra le principali vittime della crisi.

Una generazione a rischio

 più di 11 milioni di bambini hanno urgente bisogno di assistenza umanitaria, privati della possibilità di crescere in un ambiente sicuro e di costruire il proprio futuro

 oltre 4,5 milioni di bambini sono fuori dal sistema scolastico

 più di 6 milioni di bambini rischiano di abbandonare la scuola o lo hanno già fatto

 migliaia di attacchi aerei registrati, con i bambini che ne subiscono le conseguenze più gravi

 Ogni 10 minuti, un bambino muore nello Yemen per cause prevenibili come malnutrizione, malattie o violenza



Still I Rise Academy Aden

SCUOLA DI EMERGENZA E RABILITAZIONE

Nel 2023, nella città di Aden, abbiamo aperto la nostra prima Scuola di Emergenza e Riabilitazione in Yemen, riscattando i bambini sfollati dalla guerra civile.

Still I Rise Academy - Aden offre istruzione di eccellenza, azioni mirate di protezione dell'infanzia e programmi olistici di supporto alimentare, psicosociale e sanitario.



Mi sento felice quando vado a Scuola, sento che il mio modo di pensare è cambiato in meglio e ora ho dei sogni.

FUAD,
studente della Still I Rise Academy - Aden

IMPATTO 2025

Traguardi

 Studenti iscritti **98**

 Frequenza scolastica **95,6%**

Istruzione

 Ore di lezione **4.913**

 Ore di supporto psicosociale **190**

 Ore di attività extrascolastiche **562**

Distribuzione

 Pasti serviti **49.174**

 Beni alimentari e non alimentari distribuiti **29.834 kg**

 Persone raggiunte **3.716**

IMPATTO 2023 - 2025

Traguardi e Istruzione

 Studenti iscritti **98**

 Ore di lezione **9.510**

Distribuzione

 Pasti serviti **130.128**

 Beni alimentari e non alimentari distribuiti **49.154 kg**

 Persone raggiunte **7.954**

 Ore di supporto psicosociale **312**

 Ore di attività extrascolastiche **985**





LE NOSTRE SCUOLE - YEMEN

I PRINCIPALI
RISULTATI

Innovazione didattica e apprendimento attivo

Nel corso del 2025, l'Academy in Yemen ha continuato a rafforzare la qualità dell'apprendimento attraverso metodologie partecipative, valutazioni formative e sommativie e attività pensate per sviluppare autonomia, collaborazione e fiducia negli studenti.

Un ruolo centrale è stato svolto dall'integrazione del **modello Future Classrooms**, ovvero un approccio educativo promosso da Still I Rise che trasforma la classe in uno spazio di apprendimento più dinamico, inclusivo e centrato sullo studente.

Attraverso attività basate sulla ricerca, sul lavoro di progetto e sulla collaborazione tra pari, **gli studenti vengono coinvolti attivamente nel processo educativo**, sviluppando competenze trasversali come problem solving, pensiero critico, creatività, lavoro di gruppo e capacità comunicative.



In un contesto segnato da anni di conflitto e forte instabilità educativa, questo approccio ha contribuito a creare **un ambiente scolastico più motivante e partecipativo**, in cui gli studenti non sono semplici destinatari di contenuti, ma protagonisti del proprio percorso di apprendimento.

Il valore di questo modello emerge anche dal questionario studenti: tra le principali fonti di felicità e benessere scolastico, gli studenti citano apprendimento e progresso scolastico, attività extracurricolari, club, gite, utilizzo dei computer e risorse scolastiche. Questo conferma che le metodologie pratiche e partecipative hanno inciso non solo sui risultati educativi, ma anche sulla motivazione, sul coinvolgimento e sul senso di appartenenza degli studenti.

Riconoscimento istituzionale ed estensione del programma

Nel 2025, la scuola di Aden ha ricevuto la visita ufficiale del Ministero dell'Istruzione yemenita, un importante riconoscimento del lavoro educativo sviluppato da Still I Rise nel Paese. Durante la visita, i rappresentanti istituzionali hanno potuto osservare direttamente il modello educativo della Scuola, le metodologie didattiche innovative adottate e gli interventi di protezione e supporto psicosociale rivolti agli studenti.

La visita ha rappresentato **un momento significativo di dialogo e collaborazione con le istituzioni locali**, rafforzando il riconoscimento di Still I Rise come attore educativo credibile e innovativo nel contesto yemenita.

A seguito di questo percorso di collaborazione, **il Ministero ha inoltre approvato l'estensione del percorso scolastico da uno a due anni**, permettendo agli studenti di beneficiare di una continuità educativa più stabile e di un accompagnamento didattico e psicosociale di più lungo periodo.

Questo risultato rappresenta un passo importante non solo per il consolidamento della scuola di Aden, ma anche per il **rafforzamento della sostenibilità e dell'impatto del modello educativo di Still I Rise in Yemen**.



Teach the World Trainings: rafforzare il sistema educativo oltre la Scuola

Uno dei risultati più significativi del 2025 è stato il ruolo pionieristico della scuola in Yemen: il programma è stato infatti il primo a portare i **Teach the World al Ministero dell'Istruzione yemenita e a stakeholder educativi locali**.

Teach the World è il programma attraverso cui Still I Rise condivide il proprio modello educativo, le pratiche di safeguarding e strumenti pedagogici innovativi con insegnanti e istituzioni locali, con l'obiettivo di generare un impatto che vada oltre le singole Scuole e contribuisca al rafforzamento del sistema educativo locale.

Nel corso dell'anno sono state realizzate sessioni formative dedicate a:

- protezione dell'infanzia e safeguarding;
- metodologie innovative e *Future Classrooms*;
- sistemi di valutazione formativa e sommativa;
- raccolta dati e sviluppo delle capacità educative.

Le formazioni sulle *Future Classrooms* hanno introdotto **metodologie didattiche più partecipative e centrate sullo studente**, promuovendo collaborazione, pensiero critico e coinvolgimento attivo in classe.

Le sessioni hanno ricevuto feedback molto positivi e i contenuti condivisi stanno già venendo replicati e diffusi in altre aree dello Yemen. Questo risultato rappresenta un importante passo avanti non solo per gli studenti dell'Academy, ma anche per il **rafforzamento delle competenze educative locali in un sistema scolastico fortemente indebolito dal conflitto**.

//

PER DUE ANNI NON SONO PIÙ USCITA DI CASA, AVEVO TROPPI PAURA. A STILL I RISE HO RITROVATO LA VOCE, OGGI SONO SCHOOL CAPTAIN E PARLO DAVANTI A TUTTI.

ESHRAQ,
studentessa della Still I Rise
Academy - Aden



LE NOSTRE SCUOLE - YEMEN

LE PRINCIPALI SFIDE

1 Vulnerabilità economica e crisi umanitaria prolungata

Dopo oltre dieci anni di conflitto, lo Yemen continua a vivere una delle più gravi crisi umanitarie al mondo. Il collasso economico, l'aumento della povertà, l'insicurezza alimentare e l'accesso limitato ai servizi essenziali incidono direttamente sulla vita quotidiana delle famiglie e sulla possibilità dei bambini di frequentare regolarmente la Scuola. In questo contesto, molti studenti vivono condizioni di forte precarietà economica e abitativa.

Per numerose famiglie, la nostra Academy rappresenta non solo un luogo di apprendimento, ma anche **uno spazio di protezione, stabilità e accesso a supporto materiale essenziale**.

Azioni intraprese:

- ▶ 29.834 kg di beni essenziali distribuiti;
- ▶ monitoraggio delle situazioni familiari più vulnerabili attraverso visite domiciliari e coordinamento con il team psicosociale.

2 Impatto delle alluvioni e risposta emergenziale

Nel corso del 2025, forti alluvioni hanno colpito Aden e altre aree dello Yemen, aggravando ulteriormente una situazione umanitaria già estremamente fragile. Le piogge torrenziali hanno **causato danni alle abitazioni, sfollamenti, interruzioni dei servizi essenziali e contaminazione delle reti idriche e fognarie**, aumentando i rischi sanitari per migliaia di famiglie.

Molti studenti e caregiver hanno perso beni essenziali o subito gravi danni alle proprie case, con conseguenze dirette sul benessere emotivo dei bambini e sulla continuità scolastica.

Azioni intraprese

Intervento urgente e mirato a supporto di **160 famiglie vulnerabili**, tra cui studenti della Scuola e i loro familiari ma non solo.

- ▶ Ripristino dell'accesso all'acqua potabile;
- ▶ svuotamento delle fosse settiche e rimozione dei rifiuti tossici per prevenire epidemie di colera e malaria;
- ▶ distribuzione di teloni impermeabili per garantire alle famiglie un riparo temporaneo sicuro.
- ▶ rafforzato il monitoraggio delle famiglie più vulnerabili attraverso visite domiciliari, coordinamento con il team psico-sociale.

3 Differenze nei livelli di apprendimento e bisogni educativi complessi

Gli insegnanti hanno evidenziato la **difficoltà di lavorare con classi caratterizzate da livelli di apprendimento molto differenti, significativi gap educativi e bisogni emotivi complessi**. Molti studenti hanno infatti vissuto anni di conflitto, sfollamento e interruzione scolastica, con conseguenze importanti sulla continuità educativa, sulla concentrazione e sul benessere socio-emotivo.

In numerosi casi, gli studenti rientrano nel sistema scolastico dopo lunghi periodi fuori dalla scuola o con percorsi educativi frammentati, rendendo particolarmente complesso garantire un apprendimento inclusivo e personalizzato.

Azioni intraprese:

- ▶ l'utilizzo di valutazioni formative e sommative per monitorare i progressi degli studenti;
- ▶ l'adattamento delle lezioni ai diversi livelli di apprendimento;
- ▶ metodologie partecipative e centrate sullo studente attraverso il modello Future Classrooms;
- ▶ integrazione del supporto socio-emotivo nella didattica quotidiana;
- ▶ formazione continua degli insegnanti su metodologie inclusive e gestione dei bisogni complessi.



//

DURANTE UN'ALLUVIONE IL VENTO ERA COSÌ FORTE DA STRAPPARE VIA INTERI TETTI, E LE FAMIGLIE DEL VICINATO NE HANNO RISENTITO PROFONDAMENTE. SIAMO GRATI PER L'AIUTO RICEVUTO IN UN MOMENTO COSÌ DIFFICILE.

PADRE DI ZAYED,
studente della Still I Rise
Academy - Aden



LE NOSTRE SCUOLE

COLOMBIA

Nel 2025, la Colombia continua a rappresentare uno dei principali epicentri della crisi umanitaria e migratoria in America Latina. Il protrarsi del conflitto armato, l'espansione dei gruppi armati non statali e l'aggravarsi delle disuguaglianze economiche hanno causato nuovi sfollamenti, confinamenti forzati e gravi limitazioni nell'accesso ai servizi essenziali. Nei primi mesi del 2025, l'aumento di violenza nella regione del Catatumbo ha provocato decine di vittime e oltre 32.000 persone sfollate in poche settimane.

Tra conflitto e abbandono scolastico

-  **7 milioni di sfollati** interni e **circa 3 milioni** di rifugiati e migranti venezuelani
-  **13,4 milioni di persone** necessitano assistenza umanitaria (4,2 milioni sono bambini e adolescenti, 4,5 milioni sono rifugiati e migranti)
-  **oltre il 40% del territorio nazionale** è interessato dalla presenza di gruppi armati non statali
-  **il 16% degli adolescenti colombiani** non frequenta la scuola secondaria superiore



Still I Rise International School Bogotá

SCUOLA INTERNAZIONALE

Aperta nel 2024 a Ciudad Bolívar, una delle favelas più sovraffollate dell'America Latina, qui - in qualità di IB® Candidate School - offriamo gratuitamente il percorso del Middle Year Programme ai bambini sfollati e vulnerabili. Stiamo lavorando duramente per ricevere il titolo di "IB® World School", qualificandoci così tra lo 0,1% delle Scuole migliori del mondo.



Ho imparato tante cose a Scuola ma la più importante è che se fai del tuo meglio, puoi sempre raggiungere grandi cose.

DIDIER,
studente della Still I Rise International School -Bogotá

IMPATTO 2025

Traguardi

-  Studenti iscritti **52**
-  Frequenza scolastica **86%**

Istruzione

-  Ore di lezione **4.856**
-  Ore di supporto psicosociale **375**
-  Ore di attività extrascolastiche **1.108**

Distribuzione

-  Pasti serviti **24.070**
-  Beni di prima necessità distribuiti **30 kg**
-  Persone raggiunte **1.900**

IMPATTO 2024 - 2025

Traguardi e Istruzione

-  Studenti iscritti **52**
-  Ore di lezione **8.836**

Distribuzione

-  Pasti serviti **46.741**
-  Beni di prima necessità distribuiti **874 kg**
-  Persone raggiunte **200**

-  Ore di supporto psicosociale **731**
-  Ore di attività extrascolastiche **1.721**





LE NOSTRE SCUOLE - COLOMBIA

I PRINCIPALI RISULTATI

Protezione e benessere: costruire una scuola ancora più sicura e inclusiva

Uno dei risultati più significativi dell'anno è stato il **rafforzamento del sistema di safeguarding e protezione dell'infanzia**, con l'obiettivo di garantire agli studenti un ambiente scolastico sicuro, accogliente e capace di rispondere ai loro bisogni educativi, emotivi e sociali. Molti degli studenti coinvolti vivono infatti situazioni di vulnerabilità, instabilità scolastica o rischio di esclusione sociale.

Per affrontare queste sfide, la scuola ha consolidato una **rete territoriale di collaborazione** con il Vicariato, il Dipartimento per l'Integrazione Sociale, il Centro per la Cultura e la Creazione Artistica del Distretto e la Segreteria della Salute, rafforzando così i meccanismi di presa in carico e supporto agli studenti più fragili.

Parallelamente, il team educativo e psicosociale ha implementato un **sistema di accompagnamento continuo** che ha incluso:

- ▶ incontri regolari con famiglie e caregiver;
- ▶ home visits per studenti particolarmente vulnerabili;
- ▶ follow-up individualizzati;
- ▶ sessioni continuative di supporto psicosociale (PSS);
- ▶ formazione periodica dello staff su temi legati alla protezione dell'infanzia

Questi interventi hanno avuto un ruolo fondamentale nel contrastare l'irregolarità della frequenza scolastica durante l'anno, prevenire situazioni di rischio e rafforzare il senso di sicurezza, fiducia e appartenenza degli studenti.



Anche le risposte aperte del questionario confermano il valore del lavoro svolto: gli studenti indicano tra i principali fattori di benessere le amicizie, il supporto degli insegnanti, le attività extra-curricolari e la possibilità di sentirsi accolti, ascoltati e valorizzati.



Rafforzamento della qualità educativa e crescita professionale docenti

Nel 2025 il programma ha continuato a investire nel rafforzamento della qualità educativa attraverso lo sviluppo professionale degli insegnanti e l'implementazione del modello IB (Baccalaureato Internazionale), promuovendo una didattica più partecipativa, inclusiva e centrata sullo studente.

Il questionario degli insegnanti 2025, compilata dal team educativo locale, evidenzia un impatto concreto sul lavoro quotidiano dei docenti.

Formazione IB, osservazioni reciproche in classe, feedback professionale e momenti di pianificazione condivisa hanno contribuito a **migliorare sia la qualità delle lezioni sia la collaborazione tra colleghi**.

Gli insegnanti riportano cambiamenti significativi nelle pratiche educative, tra cui:

- maggiore utilizzo di metodologie incentrate sullo studente;
- attività basate su domande e partecipazione attiva;
- adattamento delle lezioni ai diversi bisogni educativi;
- rafforzamento del ruolo del docente come mentore e figura di riferimento per gli studenti.

Anche gli studenti riconoscono questo cambiamento: secondo il questionario degli studenti 2025, **il 78% afferma che gli insegnanti comprendono i bisogni degli studenti**, evidenziando il rafforzamento di una relazione educativa più attenta, inclusiva e personalizzata.

Molti docenti sottolineano inoltre come il modello IB abbia favorito un cambiamento culturale nell'approccio all'insegnamento: dall'attenzione alla sola tra-



LE NOSTRE SCUOLE - COLOMBIA

I PRINCIPALI
RISULTATI

missione di contenuti verso un apprendimento orientato allo sviluppo di competenze, pensiero critico e connessione con la vita quotidiana.

Questo percorso ha contribuito a creare un ambiente educativo più dinamico, collaborativo e capace di rispondere ai bisogni formativi ed emotivi degli studenti.

Programma internazionale di insegnamento: competenze globali per la Scuola in Colombia

Nel 2025 la Scuola in Colombia ha preso parte al Programma internazionale di insegnamento (ITP) di Still I Rise, un programma di scambio professionale e culturale tra Scuole Internazionali.

Attraverso questa iniziativa, Ando, insegnante di inglese in Colombia, ha partecipato a un'esperienza di insegnamento in Kenya e un insegnante keniota è andato in Colombia. Il programma rappresenta un'opportunità concreta per **rafforzare la**

qualità educativa della Scuola, arricchendo le pratiche didattiche con nuove metodologie, competenze interculturali e prospettive globali. Per gli studenti, significa entrare in contatto con esperienze, linguaggi e approcci diversi, ampliando il loro orizzonte di apprendimento.

Leadership studentesca e partecipazione attiva

Le attività extracurricolari hanno rappresentato uno degli strumenti più efficaci per promuovere benessere, inclusione e partecipazione attiva degli studenti.

Attraverso club sportivi, artistici e creativi, la scuola ha creato spazi sicuri in cui i ragazzi hanno potuto sviluppare competenze relazionali, leadership, autostima e senso di appartenenza.

Nel corso dell'anno sono stati attivati diversi club e progetti extracurricolari, tra cui:

- **Club di Scacchi**, dedicato allo sviluppo del pensiero logico e strategico;
- **Club di Calcio**, focalizzato su teamwork, disciplina e benessere fisico;
- **Club di Danza**, come spazio di espressione creativa e inclusione;
- **Laboratorio Media**, per rafforzare competenze digitali e comunicative;
- **Club Ambiente**, con attività di idroponica, sostenibilità e design ecologico.

I progetti ambientali hanno coinvolto gli studenti nella realizzazione di sistemi idroponici e attività di design sostenibile, rafforzando competenze di ricerca, problem solving, collaborazione e pensiero creativo. Le attività sportive e artistiche hanno invece **contribuito in modo significativo allo sviluppo socio-emotivo**,

promuovendo disciplina, autostima e capacità di lavorare in gruppo.

L'impatto di queste attività emerge chiaramente dal *questionario degli studenti 2025*. Gli studenti identificano infatti le relazioni tra pari, le attività sportive e creative e gli spazi di socializzazione come alcuni dei principali fattori di benessere scolastico:



► il 31% degli studenti indica amicizie e interazioni positive con i compagni come il principale elemento che li rende felici a scuola;

► il 21% collega il proprio benessere ai progressi nell'apprendimento e alla partecipazione attiva;

► le attività extracurricolari sono tra gli elementi più frequentemente citati nelle esperienze positive vissute a scuola.

Il questionario mostra inoltre come gli studenti chiedano ancora più opportunità di partecipazione e attività creative:

► il 35% degli studenti identifica l'ampliamento delle attività extracurricolari come una delle **principali priorità per migliorare l'esperienza scolastica**; molti studenti propongono nuovi tornei sportivi, spazi di gioco, attività artistiche e iniziative guidate dagli studenti stessi.

Uno dei risultati più significativi dell'anno è stata la partecipazione di due studenti di Bogotá al musical internazionale Un Mondo Possibile a Roma.

L'esperienza ha rappresentato un'importante occasione di scambio culturale e crescita personale, rafforzando fiducia in sé stessi, esposizione internazionale e senso di appartenenza a una comunità globale.

Le attività extracurricolari si confermano quindi una componente centrale del modello educativo Still I Rise: non solo strumenti di apprendimento, ma veri spazi di protezione e espressione personale.



//

STILL I RISE MI HA INSEGNATO
(HE POSSO SOGNARE IN GRANDE.
DA GRANDE VOGLIO DIVENTARE
AVVOCATA DI FAMIGLIA, PER
AIUTARE ALTRI BAMBINI E
ALTRE FAMIGLIE A TROVARE LA
LORO STRADA.

DANIELA,
Still I Rise International
School Bogotá



LE NOSTRE SCUOLE - COLOMBIA

LE PRINCIPALI SFIDE

1 Licenza urbanistica

Dopo lunghe attese, finalmente nel 2025 siamo riusciti a sbloccare l'impasse burocratica dell'anno precedente e abbiamo ottenuto l'**Accertamento di esistenza e idoneità statica**.

Il prossimo traguardo è la licenza di funzionamento scolastico definitiva attesa tra giugno e dicembre 2026. Operando attualmente con un riconoscimento provvisorio della Segreteria dell'Istruzione stiamo coprendo i costi per l'iscrizione dei nostri studenti presso una scuola privata partner locale (non IB®). Gli studenti si appoggiano a questo istituto terzo per certificare l'anno scolastico in corso e, al contempo, frequentano la nostra Scuola per attività di rinforzo pedagogico propeutico alla certificazione accademica dell'anno scolastico, e complementare al percorso autorizzativo con il Baccalaurato Internazionale.

L'iter per l'accreditamento di IB World School® procede in modo autonomo e parallelo all'ottenimento della licenza di funzionamento definitiva da parte dell'Ufficio Scolastico Locale. Nel 2026 affronteremo il **secondo anno di candidatura con l'ispezione finale prevista per il 2027**. Come ampiamente dimostrato in Kenya, gli anni di percorso IB® svolti dai ragazzi in questa fase transitoria saranno validati a pieno titolo all'ottenimento della certificazione finale.

2 Ansia accademica e benessere emotivo

Livelli significativi di stress e ansia legati alla performance scolastica:

- ▶ il 59% degli studenti dichiara di preoccuparsi per test e verifiche difficili;
- ▶ il 72% teme di ottenere brutti voti;
- ▶ il 76% afferma di sentirsi ansioso anche quando si sente preparato per una verifica.

Carico di lavoro eccessivo, lezioni troppo lunghe e paura del fallimento incidono negativamente sul benessere emotivo e sull'esperienza scolastica di molti studenti.

Azioni intraprese

- ▶ attività dedicate alla gestione dello stress e alla regolazione emotiva;
- ▶ momenti regolari di ascolto e confronto individuale con gli studenti;
- ▶ percorsi di supporto personalizzati per gli studenti più vulnerabili;
- ▶ integrazione del benessere socio-emotivo nella routine scolastica quotidiana;
- ▶ monitoraggio congiunto dei casi più complessi da parte di insegnanti e staff psicosociale;
- ▶ utilizzo di metodologie didattiche più partecipative e centrate sullo studente, per ridurre la pressione legata alla valutazione tradizionale.

3 Sostenibilità del lavoro docente e gestione dei bisogni complessi

Il questionario degli insegnanti 2025 ha evidenziato la presenza di stress professionale tra gli insegnanti, legato principalmente a:

- ▶ carico di lavoro elevato;
- ▶ lunghe giornate scolastiche;
- ▶ gestione di bisogni educativi e socio-emotivi complessi;
- ▶ tempo limitato per pianificazione e coordinamento.

Molti docenti hanno inoltre segnalato la difficoltà di conciliare insegnamento, gestione comportamentale e implementazione del curriculum IB in un contesto caratterizzato da forte vulnerabilità sociale e significativi gap educativi.

Azioni intraprese:

- ▶ creazione di spazi regolari di pianificazione condivisa, supporto tra colleghi e feedback pedagogico;
- ▶ formazione continua e momenti dedicati al benessere dello staff;
- ▶ revisione di alcuni processi organizzativi per migliorare la gestione del carico di lavoro;
- ▶ rafforzamento della collaborazione con le famiglie attraverso visite domiciliari e attività di coinvolgimento familiare;
- ▶ aggiornamento dei piani di supporto individualizzati e implementazione di attività mirate di inclusione, mediazione dei conflitti e gestione comportamentale.



Diversi insegnanti riportano già che gli spazi di collaborazione professionale, il supporto tra colleghi e il maggiore coordinamento interno hanno contribuito a migliorare la qualità della pianificazione educativa e la capacità di rispondere in modo più efficace ai bisogni degli studenti.

//

L'ISTRUZIONE È UN VIAGGIO.
VOGLIO CHE I MIEI STUDENTI
VEDANO DOVE PUÒ PORTARLI.

ANDO,
insegnante di inglese, Still I
Rise International School
Bogotà



LE NOSTRE SCUOLE

INDIA

Perché una Scuola Internazionale a Mumbai in India?

Con oltre 1,4 miliardi di abitanti, l'India è oggi il Paese più popoloso al mondo e una delle economie a più rapida crescita globale. Negli ultimi vent'anni il Paese ha registrato una forte espansione economica, trainata dai settori tecnologico, industriale e dei servizi, diventando un attore centrale negli equilibri economici internazionali.

Allo stesso tempo, però, questa crescita continua a convivere con **profonde disuguaglianze sociali e territoriali**.

L'urbanizzazione accelerata rappresenta una delle trasformazioni più evidenti del Paese. Milioni di persone si spostano ogni anno verso le grandi città in cerca di lavoro e opportunità, generando però anche un'espansione significativa delle aree informali urbane.

Dati più recenti (Census of India, 2011)



oltre 65 milioni di persone vivevano in slum e insediamenti informali

circa il 17% della popolazione urbana

In assenza di un censimento aggiornato, diverse stime suggeriscono che questo numero sia cresciuto in modo proporzionale all'aumento della popolazione urbana e che oggi tra 90 e 110 milioni di persone potrebbero vivere in insediamenti informali.

Mumbai rappresenta emblematicamente questo contrasto. Capitale finanziaria dell'India e una delle metropoli più dense al mondo, la città conta oggi oltre 12,7 milioni di abitanti nella municipalità (stime aggiornate 2023) e circa 20 milioni nell'area metropolitana, concentrando grandi ricchezze, multinazionali e innovazione, ma anche estese aree di marginalità urbana.

Secondo stime recenti basate su dati del Census of India e aggiornamenti urbani, **tra il 40% e il 50% della popolazione della Greater Mumbai vive in insediamenti informali**. Quartieri come Dharavi, uno degli slum più grandi dell'Asia, ospitano tra 700.000 e 1 milione di persone in condizioni di forte vulnerabilità sociale ed economica.

In questo contesto, **l'istruzione rappresenta una delle principali sfide strutturali dell'India**. Nonostante i progressi registrati negli ultimi decenni, il Paese presenta ancora forti disparità nell'accesso e nella qualità dell'istruzione tra aree urbane e rurali, tra stati e tra gruppi socio-economici. Secondo i dati della World Bank, il tasso di alfabetizzazione adulta in India è pari a circa il 78%, ma persistono significative differenze di genere e territoriali.

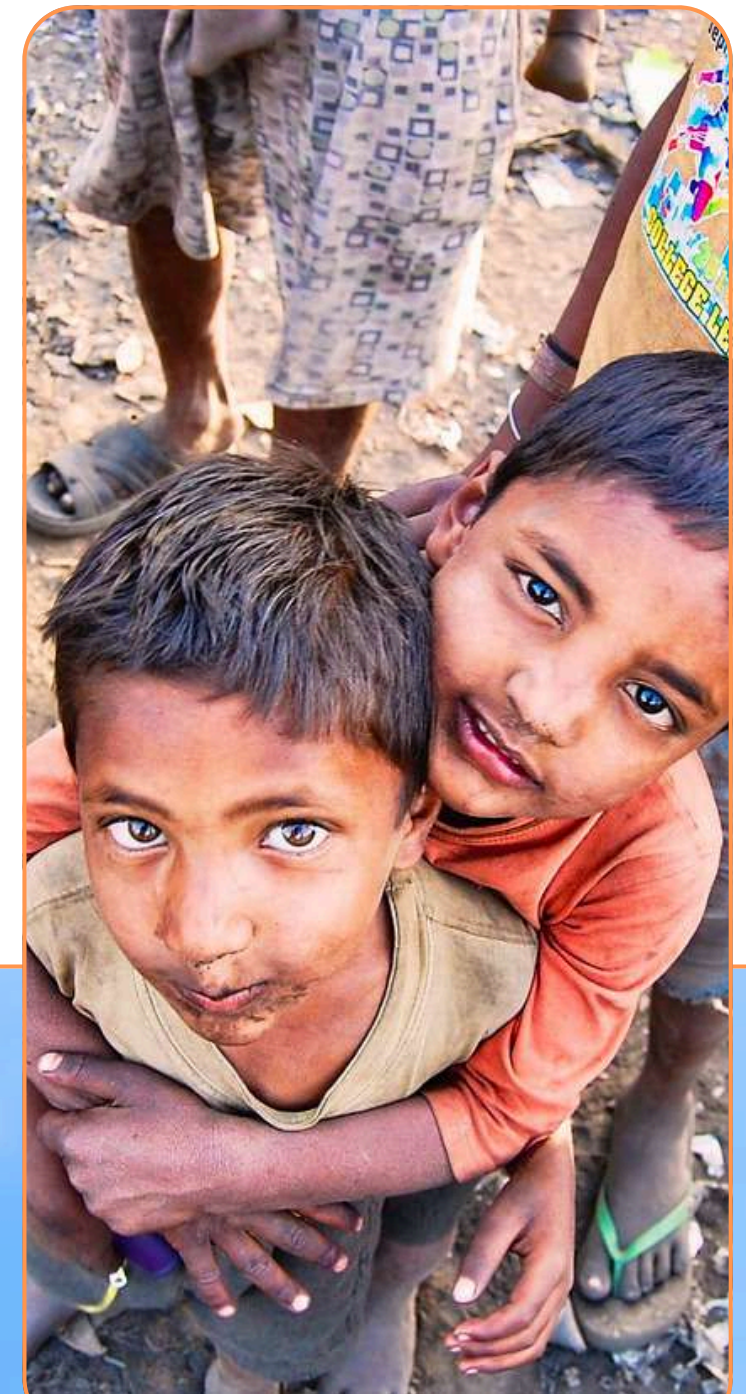
Inoltre, secondo il rapporto ASER (An-

nual Status of Education Report) 2022, solo il 20,5% degli studenti di terza primaria è in grado di leggere un testo di livello seconda primaria; solo il 25,9% degli studenti di terza primaria riesce a svolgere semplici sottrazioni, e appena il 25,6% degli studenti di quinta primaria è in grado di risolvere divisioni di base. Questi dati evidenziano come, **nonostante l'elevato tasso di iscrizione, milioni di bambini in India frequentano scuole con risorse limitate**, insegnamento non sempre efficace e risultati di apprendimento insufficienti.

Le difficoltà sono ancora più evidenti nelle aree urbane vulnerabili. In molte comunità informali di Mumbai, povertà, lavoro minorile, migrazione interna, sovraffollamento e instabilità economica limitano fortemente la continuità educativa dei minori. Diversi studi sul contesto degli slum urbani mostrano come **l'abbandono scolastico aumenti significativamente durante il percorso secondario**, soprattutto tra i bambini provenienti da famiglie a basso reddito.

È in risposta a questa emergenza educativa che Still I Rise ha scelto di aprire una International School gratuita a Mumbai.

L'obiettivo è offrire ai bambini più vulnerabili **accesso a un'educazione internazionale di eccellenza**, capace di rompere il legame tra condizione economica e opportunità future.



LE NOSTRE SCUOLE - INDIA

LA COSTRUZIONE DELLA NOSTRA SCUOLA

Abbiamo scelto di lavorare all'apertura di una Scuola Internazionale in India per rispondere a un bisogno preciso: **garantire istruzione di eccellenza ai bambini che vivono ai margini del tessuto sociale.**

Si stima infatti che nel Paese solo il 40% dei bambini sappia leggere e scrivere a un livello adeguato: a ostacolare l'accesso all'istruzione sono il lavoro minorile usurante, il traffico di esseri umani e le condizioni igienico-sanitari disperate.

Per avviare il nostro progetto, a Mumbai abbiamo stretto una collaborazione strategica con uno storico Trust familiare attivo in ambito educativo. L'accordo prevede la costruzione di un nuovo edificio scolastico a carico del Trust, sulla base dei progetti architettonici sviluppati da Still I Rise.

Il modello scelto si chiama "build-to-suit", assimilabile a un accordo di locazione su misura: il proprietario del terreno si farà carico della costruzione dell'immobile, realizzandolo secondo gli standard educativi, architettonici e operativi da noi definiti. Una volta completato l'edificio, prenderemo possesso degli spazi e inizieremo a corrispondere il canone di locazione.

Questo modello ci permette di ridurre significativamente l'esposizione finanziaria iniziale, limitando i costi a nostro carico al deposito della garanzia locativa e agli oneri fiscali connessi. Allo stesso tempo, ci consente di **accelerare i tempi di apertura della scuola**, all'interno di un quadro contrattuale chiaro, sostenibile e coerente con i nostri obiettivi di crescita.

Secondo i programmi, **la costruzione dell'immobile inizierà a giugno 2026** e nel mese di ottobre sarà pronto il piano terra: questo ci permetterà di arredare lo spazio e iniziare ad **accogliere la prima classe entro dicembre 2026.**

La scuola aprirà inizialmente come centro educativo informale, per poi intraprendere gradualmente il percorso di riconoscimento ufficiale come scuola e, successivamente, come "IB World School".



LE NOSTRE SCUOLE

SUD SUDAN

Perché una Scuola d'Emergenza a Juba in Sud Sudan?

Il Sud Sudan è il Paese più giovane al mondo. Nato nel 2011 dopo decenni di conflitto, continua ancora oggi ad affrontare **una delle crisi umanitarie più gravi e prolungate a livello globale**.

Con una popolazione stimata di circa 12 milioni di persone, il Paese è segnato da instabilità politica, violenza armata, sfollamenti interni, insicurezza alimentare e povertà estrema.

La fragilità delle infrastrutture pubbliche, aggravata da anni di guerra civile e crisi economica, limita fortemente l'accesso alla sanità, all'acqua potabile e soprattutto all'istruzione.



oltre 9 milioni di persone in Sud Sudan necessitano di assistenza umanitaria



milioni di bambini crescono in contesti con conflitto, migrazione forzata e mancanza di servizi essenziali



oltre 2,8 milioni di bambini e adolescenti, ovvero più del 70% della popolazione in età scolare, sono oggi fuori dalla scuola *(uno dei tassi più alti al mondo)*



appena il **35% dei ragazzi** e il **19% delle ragazze** completano la scuola primaria

Juba, la capitale del Paese, rappresenta in modo emblematico queste contraddizioni. Centro politico e amministrativo del Sud Sudan, la città continua ad attrarre migliaia di famiglie sfollate provenienti dalle aree colpite dal conflitto.

In questo contesto, l'educazione rappresenta una delle emergenze più urgenti del Paese. Le ragazze sono particolarmente vulnerabili: povertà, matrimoni precoci, violenza di genere continuano a limitare drasticamente il loro accesso all'istruzione.

Anche per chi frequenta la scuola, la qualità dell'apprendimento rimane estremamente critica e i tassi di completamento scolastico restano estremamente bassi.

L'analfabetismo continua inoltre a rappresentare una delle principali sfide strutturali del Paese: il tasso di alfabetizzazione adulta è pari a circa il 34,5%, (tra i più bassi al mondo), mentre quasi il 70% della popolazione adulta rimane analfabeta.

È in risposta a questa emergenza educativa e umanitaria che abbiamo scelto di aprire una scuola di Emergenza e Riabilitazione a Juba. La scuola nasce per **offrire istruzione, protezione e supporto psicologico ai bambini più vulnerabili**, molti dei quali vivono esperienze di sfollamento, violenza, povertà estrema o rischio di matrimonio forzato.

Il Sud Sudan non faceva parte dei nostri piani, eppure si è imposto con urgenza assoluta. Estendendo le iscrizioni della nostra Scuola Internazionale in Kenya a Kakuma, il terzo campo profughi più grande del mondo, **ci siamo scontrati con la tragedia dell'esodo sudsudanese**. Di fronte a quell'abisso, non potevamo distogliere lo sguardo o stare a guardare. **Abbiamo deciso di agire**. A inizio 2025 abbiamo lanciato lo studio di fattibilità, a marzo abbiamo fondato l'entità legale per operare nel Paese e a maggio la nostra prima missione sul campo ha rivelato una penuria infrastrutturale totale. Era lampante che per garantire l'eccellenza avremmo dovuto costruire il campus da zero.

Abbiamo così lanciato una campagna di raccolta fondi e raccolto € 611.000, di cui 100.000 sono stati raddoppiati dalla fondazione familiare che ci supporta dal 2020.

A settembre abbiamo così acquistato il terreno e a ottobre abbiamo aperto il cantiere per erigere una struttura di qualità in un territorio quasi privo di scuole. La fine dell'anno ha segnato la svolta. **Il 31 dicembre abbiamo accolto i primi studenti e lo staff** mettendo in funzione gli spazi didattici di base per poter accogliere i primi studenti, mentre il resto degli spazi verrà costruito nel 2026, con l'obiettivo di poter accogliere sempre più studenti e studentesse.



LE NOSTRE SCUOLE

ITALIA

Progetto
“Insieme” 2025

“Insieme” è il progetto formativo di Still I Rise pensato per scuole di ogni ordine e grado, università, istituti di formazione e associazioni giovanili in lingua italiana. Un viaggio interattivo per avvicinarsi a temi importanti, come la migrazione, l'accoglienza, il lavoro minorile e il diritto all'istruzione.


590
docenti

in Italia hanno aderito
al progetto


29.500
studenti

hanno vissuto esperienze
educative innovative,
inclusive e trasformative,
basate sui quattro pilastri
del metodo Still I Rise

Oltre al modulo di informazione e sensibilizzazione, la sezione dedicata ai progetti si è arricchita con il modulo IKIGAI, che ha coinvolto docenti e studenti in un percorso di scoperta delle proprie passioni, interessi e aspirazioni, favorendo delle **riflessioni profonde alla scoperta dei talenti di ciascuno**.

Corsi di
formazione

Nel 2025 è stato lanciato il nostro primo corso di formazione realizzato in collaborazione con Edulia, la piattaforma educativa del Gruppo Treccani. Il corso, **fruibile gratuitamente online in modalità asincrona**, rappresenta un importante passo avanti nella nostra strategia di diffusione di contenuti educativi di qualità e di supporto alla formazione continua di docenti, educatori e professionisti del settore. La modalità asincrona consente ai partecipanti di accedere ai materiali secondo i propri tempi e le proprie esigenze, favorendo un apprendimento flessibile e accessibile, **ottenendo un attestato di partecipazione da parte del MIM**.

Grazie a questa collaborazione, i temi e le metodologie sviluppati dalla nostra organizzazione possono raggiungere una comunità sempre più ampia di professionisti dell'educazione, contribuendo alla **diffusione di pratiche innovative e di una visione educativa orientata all'inclusione, alla crescita personale e alla cittadinanza globale**.

Student exchange
program

Per la prima volta nella storia di Still I Rise, cinque studenti e studentesse della Still I Rise International School Nairobi hanno trascorso **due mesi presso una scuola superiore di Brescia**, l'Isaac Newton, vivendo un'esperienza intensa di crescita personale, scambio culturale e integrazione nella comunità scolastica.



BACCALAUREATO INTERNAZIONALE (IB™) E METODO STILL I RISE



CHE COS'È, IN TERMINI CHIARI

International Baccalaureate (IB™) è il percorso educativo maggiormente riconosciuto nel mondo e **mira a formare studenti curiosi, compassionevoli e con una mentalità globale**. Gli studenti IB sono incoraggiati a pensare in modo critico, a porre domande significative e a confrontarsi profondamente con le sfide del mondo reale superando i confini culturali e disciplinari - invece di affidarsi alla semplice memorizzazione.

Si tratta di **uno dei percorsi educativi più selectivi e riconosciuti a livello internazionale**, adottato da scuole che rappresentano un punto di riferimento per la qualità dell'istruzione in tutto il mondo.

**5700 scuole IB nel mondo
→ solo lo 0,1% degli studenti nel mondo può accedervi**

Puntiamo a cambiare tutto questo

Diventati ad aprile 2024, dopo un attento processo di autorizzazione e ispezione, la prima scuola nella storia riconosciuta come "IB World School" a offrire il percorso IB gratuitamente in una baraccopoli, **abbiamo dimostrato che democratizzare l'istruzione dell'élite è possibile**.

A Still I Rise, offriamo il Middle Years Programme (MYP) e siamo una scuola candidata per il Diploma Programme (DP) presso la nostra International School di Nairobi, in Kenya, con l'obiettivo di iniziare ufficialmente il percorso di IB-DP a gennaio 2027 e portare i nostri primi studenti al diploma entro dicembre 2028.

Abbiamo inoltre ottenuto lo status di scuola candidata per il Middle Years Programme (MYP) nella nostra sede di Bogotá, in Colombia, inaugurata il 26 gennaio 2024 nel quartiere di Ciudad Bolívar, uno dei più sovraffollati insediamenti informali dell'America Latina, dove accogliamo bambini vulnerabili locali, rifugiati venezuelani e sfollati interni.

I programmi IB a Still I Rise

Fondato sull'interdisciplinarietà, sulle competenze ATL (Approaches To Learning) e sul collegamento con il mondo reale, il **Middle Years Programme (MYP)** offre un'educazione ampia ed equilibrata per studenti dagli 11 anni in su attraverso otto gruppi disciplinari:

- ▶ Lingua e Letteratura
- ▶ Acquisizione Linguistica
- ▶ Individui e Società
- ▶ Scienze
- ▶ Matematica
- ▶ Design
- ▶ Arti
- ▶ Educazione fisica e alla salute

Inoltre, gli studenti partecipano a:

- ▶ Attività di servizio alla comunità
- ▶ Sviluppo di un Progetto Personale
- ▶ Valutazioni rigorose e pratiche di riflessione continua

Al termine dell'MYP 5, gli studenti completano il **Progetto Personale**, un lavoro autonomo che dimostra la capacità di applicare l'apprendimento in modo indipendente e riflessivo.

Diploma Programme (DP), per studenti dai 16 anni in su, è un percorso biennale in cui gli studenti scelgono sei materie tra le seguenti aree didattiche:

- ▶ Lingue
- ▶ Matematica
- ▶ Scienze
- ▶ Scienze umane
- ▶ Arti (facoltative o sostituibili con un'altra materia).

A queste sei materie si aggiungono tre componenti interdisciplinari obbligatorie, che rappresentano il cuore filosofico del DP

- ▶ Theory of Knowledge (TOK riflessione epistemologica su come conosciamo le cose)
- ▶ Extended Essay (EE ricerca indipendente di 4.000 parole)
- ▶ Creativity, Activity, Service (CAS esperienze extracurricolari e di impegno sociale)

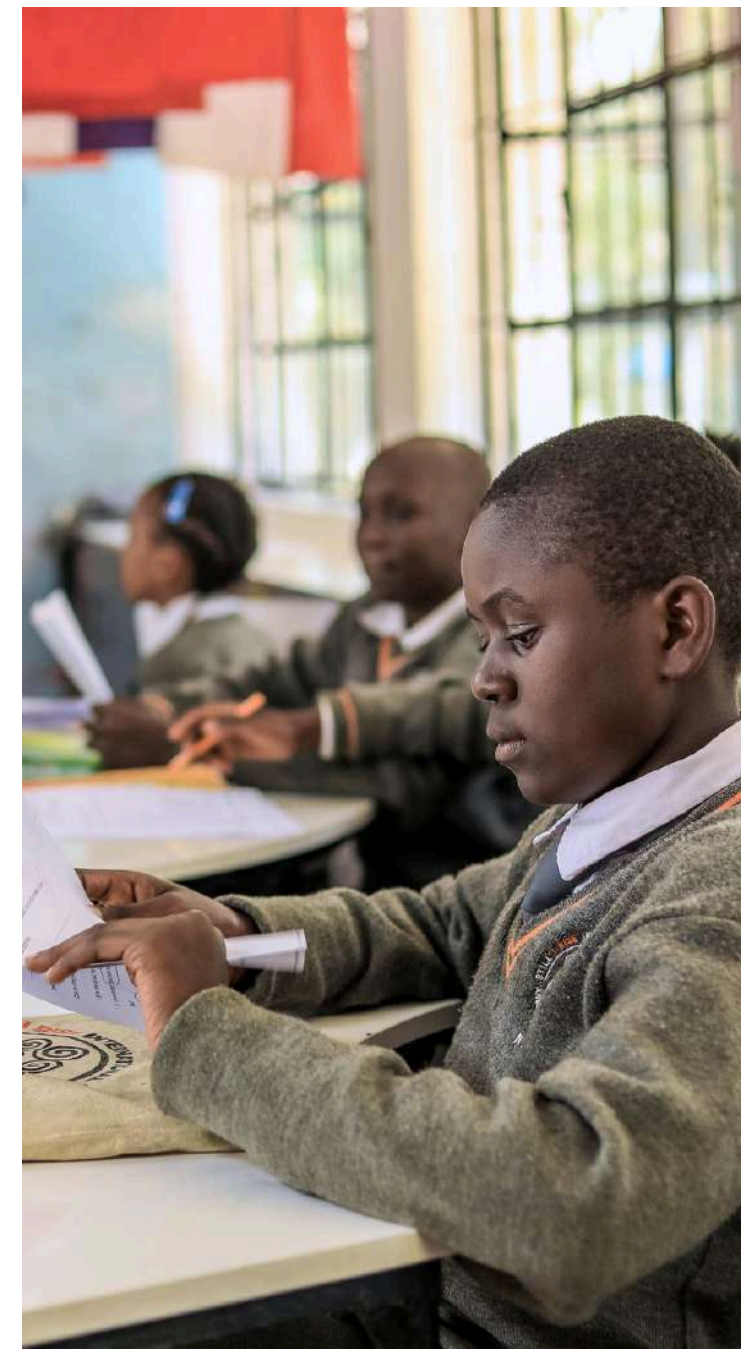
Perché è importante

Per gli studenti provenienti da contesti vulnerabili, l'IB rappresenta l'accesso a una qualifica internazionale altamente riconosciuta, che migliora significativamente le loro prospettive di accesso all'istruzione superiore e al mondo del lavoro a livello globale.

Secondo uno studio del 2020*, che ha analizzato direttamente l'impatto del programma IB Diploma nelle scuole pubbliche che servono studenti provenienti da famiglie a basso reddito, **gli studenti IB riportano voti più alti rispetto agli studenti non IB**.

La partecipazione al programma IB ha avuto **effetti positivi e significativi sui tassi di permanenza e di laurea all'università**. Gli studenti intervistati hanno riferito che coloro che frequentavano il programma IB sperimentavano con maggiore frequenza lezioni più rigorose e riportavano livelli più elevati di motivazione e coinvolgimento rispetto ai loro pari non-IB.

Inoltre, coloro che hanno frequentato l'università dopo aver conseguito il Diploma IB hanno dichiarato che questo **li ha aiutati a prepararsi alle sfide del lavoro accademico universitario**, in particolare nelle competenze di scrittura, pensiero critico, tecniche di studio e gestione del tempo.



(*Fonte: Aldana, U, Mayer, A and Ee, J. 2020. The impact of the IB Diploma Programme in public schools in the United States serving students from low-income households)

PERCHÉ LO FACCIAMO

Equità, dignità e accesso universale

A Still I Rise crediamo che ogni bambino abbia diritto ad accedere a un'istruzione di eccellenza, **a prescindere dalla sua provenienza o dal suo contesto socio-economico**. La democratizzazione dell'IB rappresenta un investimento diretto in equità, dignità e opportunità, non solo per i nostri studenti, ma **per tutti i bambini che meritano un'istruzione migliore nel mondo**.

Attraverso l'IB, i nostri studenti ottengono:

- ▶ Idoneità per l'ammissione nelle migliori università del mondo
- ▶ Accesso a programmi di borse di studio in tutto il mondo
- ▶ Un programma riconosciuto senza equipollenza in oltre 150 Paesi
- ▶ Competenze nel pensiero critico, nella comprensione interculturale e nell'auto-gestione
- ▶ Una formazione olistica che permetterà loro di raggiungere il successo in qualsiasi sfera della vita accademica, professionale ma anche privata.

Il Metodo Still I Rise incontra l'International Baccalaureate

Il Metodo Still I Rise è una filosofia educativa nata dall'esperienza diretta nei contesti più complessi del mondo. Non è un programma di studi né un sistema di certificazione: è il modo in cui Still I Rise concepisce l'apprendimento, mettendo al centro lo sviluppo umano, la leadership etica, l'applicazione pratica e l'autonomia dello studente.

È un metodo vivo, che si è evoluto attraverso la realtà, l'attrito e l'urgenza degli studenti che serviamo.

L'International Baccalaureate è un framework curricolare internazionale. Fornisce una struttura con obiettivi, aree disciplinari e criteri di valutazione verificabili, lasciando alle scuole ampia libertà nel modo in cui co-stracono l'esperienza educativa.

Tra i diversi curricula internazionali, Still I Rise ha scelto l'International Baccalaureate perché **valorizza il pensiero critico, l'apprendimento interdisciplinare, la crescita personale e l'autonomia dello studente**: principi che da sempre guidano il nostro approccio educativo. È proprio in questa libertà progettuale che trova espressione il Metodo Still I Rise.

Non abbiamo scelto l'IB perché completasse il nostro metodo, ma perché ne riconosceva e valorizzava i fondamenti: un approccio basato sull'indagine, sulla crescita olistica e sulla formazione di cittadini consapevoli.

In parole semplici, **l'IB fornisce la mappa; il Metodo Still I Rise indica il modo di percorrerla.**

Il curriculum definisce ciò che gli studenti devono apprendere; il Metodo Still I Rise dà significato a quell'apprendimento attraverso una cultura educativa, pratiche didattiche e relazioni che trasformano gli obiettivi accademici in esperienze capaci di generare un cambiamento profondo.

Non sono due modelli alternativi, ma due dimensioni complementari della stessa esperienza educativa. Insieme uniscono rigore accademico e sviluppo umano, **preparando i giovani non solo ad avere successo nel mondo, ma anche a contribuire a migliorarlo.**

[Clicca qui per scoprire il metodo Still I Rise](#)



GOVERNANCE E RISORSE UMANE



GOVERNANCE

Struttura associativa

Al 31 dicembre 2025, l'Organo di Amministrazione dell'ente, che guida l'attuazione operativa delle strategie e delle attività è così composto:



- Un Organo di Controllo indipendente esterno, la Dott.ssa Paola Giovannuzzi, assicura il rispetto delle leggi, dello statuto e dei principi di buona gestione.
- Per il secondo anno consecutivo, la revisione legale è stata affidata a Ernst & Young, rafforzando ulteriormente l'impegno verso standard elevati di governance e trasparenza.
- L'Associazione inoltre, tramite l'Assemblea dei Soci, svolge funzioni fondamentali quali l'approvazione del bilancio annuale e del rendiconto economico-finanziario, la definizione del programma annuale delle attività, l'elezione e la revoca del Consiglio Direttivo, dell'Organo di Controllo e del Revisore legale, oltre alla deliberazione su tutte le materie attribuite dalla legge o dallo statuto alla sua competenza.



RISORSE UMANE

Il 2025 è stato un anno dedicato a elevare la nostra capacità di sviluppare sempre più la nostra presenza nel mondo dell'istruzione e l'impatto che in esso siamo in grado di apportare.

Abbiamo investito nella nostra organizzazione e nel livello dei professionisti che ne fanno parte per far sì che le decisioni che vengono prese ed il modo in cui vengono eseguite, possano creare un impatto che duri e cresca nel tempo e ci consentano di raggiungere i traguardi di espansione ed eccellenza che ci siamo imposti. Il nostro team ha continuato a specializzarsi e diversificarsi, rafforzando ed ampliando la presenza nei vari Paesi in cui operiamo.

Struttura:

Still I Rise opera attraverso una rete di entità legali coordinate a livello globale e locale.

Questa struttura ci consente di adattarci con agilità alle diverse normative e condizioni socio-politiche, garantendo efficacia e conformità giuridica e amministrativa in ogni contesto.

Al 31 dicembre 2025, il **Global Team** è composto da

30 COLLABORATORI

- 15 con contratto subordinato
- 1 con contratti co.co.co.
- 5 consulenti italiani
- 9 consulenti esteri

In Italia il rapporto lavorativo con i collaboratori è regolato dal CCNL Commercio e Terziario e dalla normativa italiana, mentre in tutti i Programmi i contratti sono regolati dalle leggi giuslavoristiche e dalle norme locali.

Nei programmi operano invece

137 PERSONE

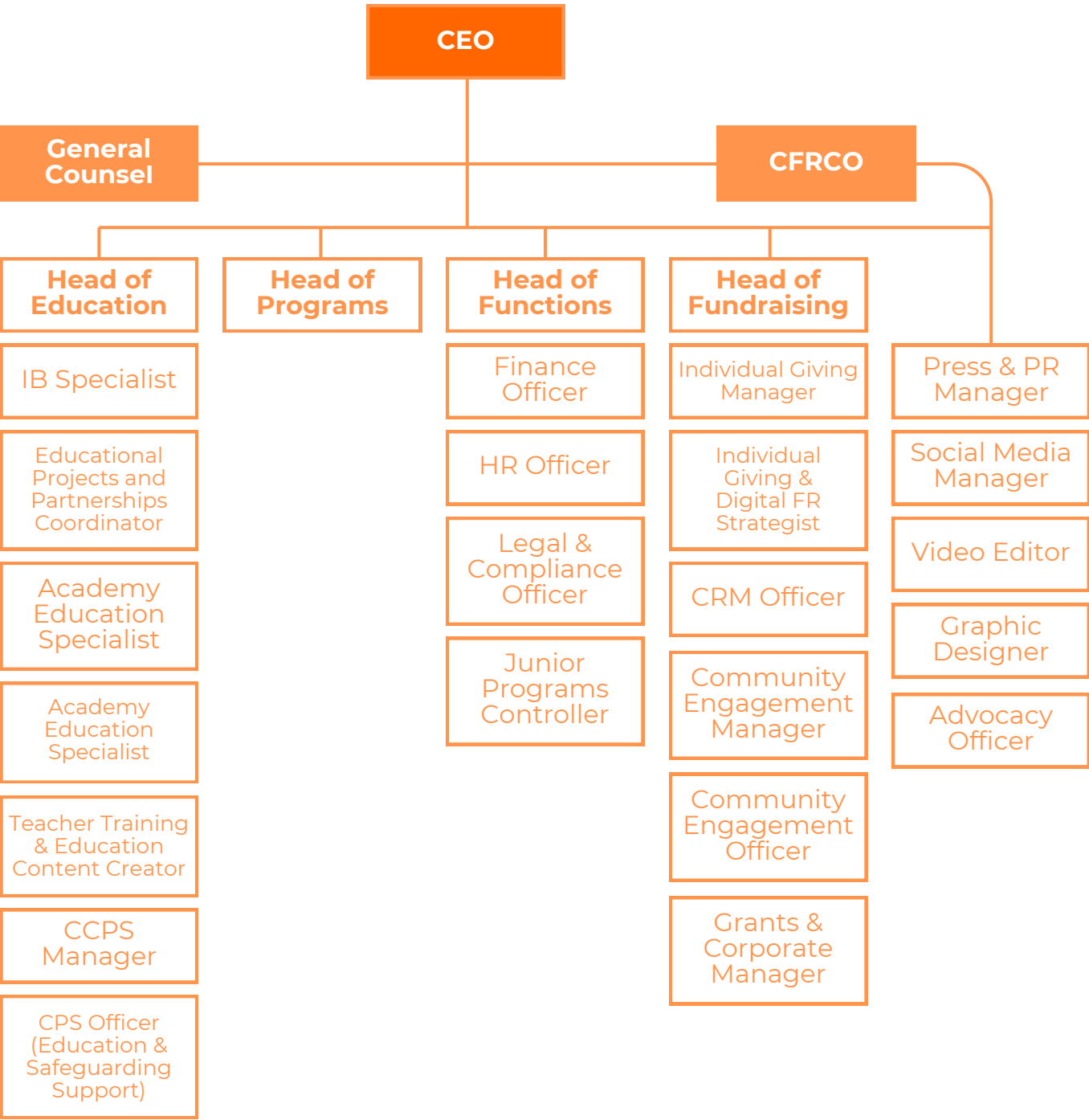
SIRIA 15	COLOMBIA 17
YEMEN 24	SUD SUDAN 2
KENYA 54	INDIA 1
R.D. CONGO 24	



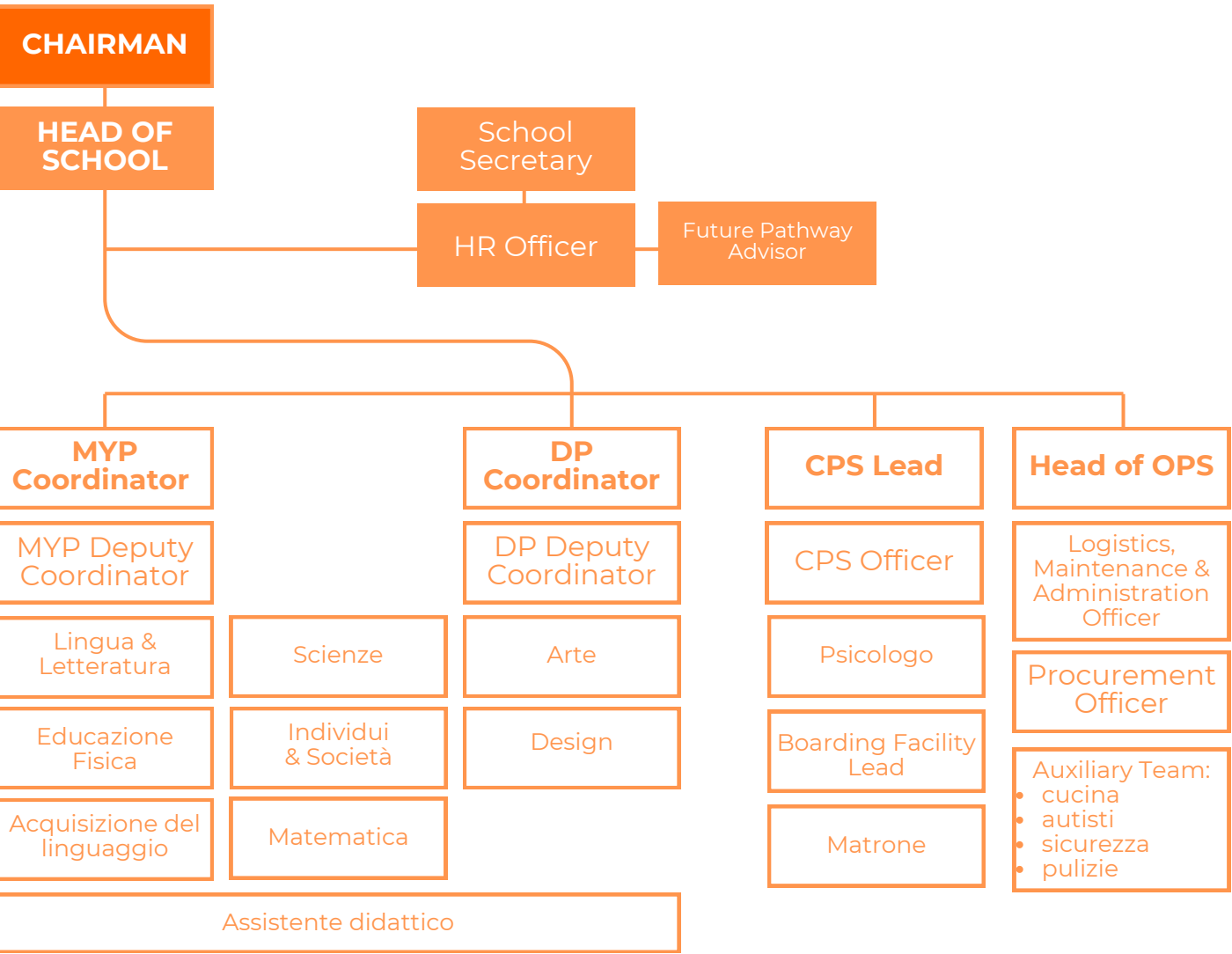
RISORSE UMANE

ORGANIGRAMMA

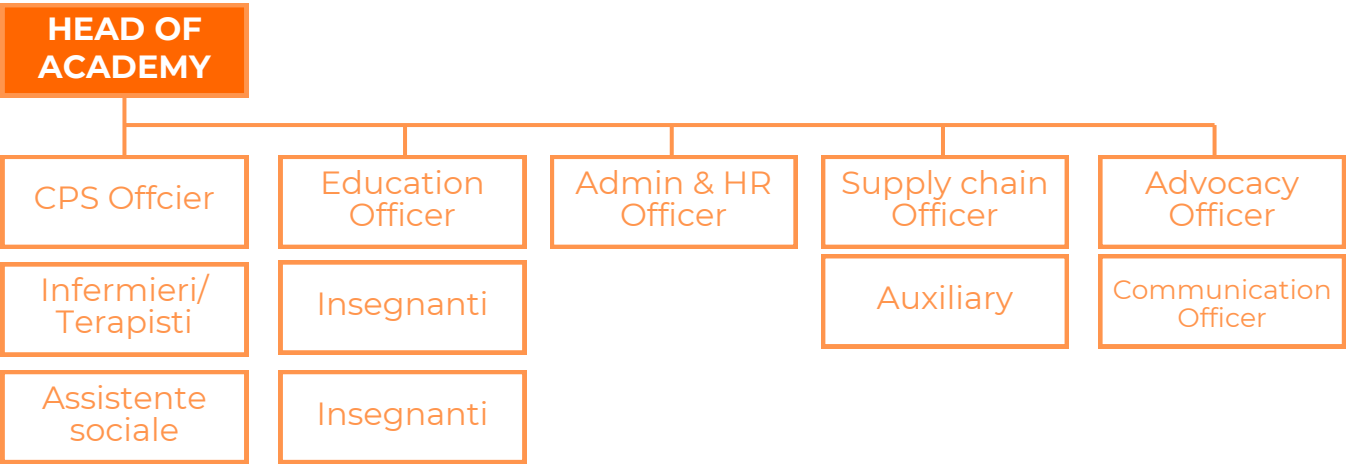
GLOBAL TEAM 2025



SUL CAMPO | SCUOLE INTERNAZIONALI



SUL CAMPO | ACCADEMIES



RISORSE UMANE

GLOBAL TEAM

Per quanto riguarda il global team, il 2025 è stato finalizzato soprattutto al raggiungimento di due obiettivi:

- Creare una governance che garantisca la presa di decisioni strategiche efficaci ed una esecuzione efficiente.
- Inserire dei professionisti che consentano la definizione e la strutturazione di un sistema che determini per ogni settore / attività uno schema consolidato, ripetibile e scalabile.

Con questo fine abbiamo individuato ed inserito tra aprile e luglio quattro professionisti che ricoprono i seguenti ruoli:

- **Head of Fundraising** a cui è stato richiesto di:
 - strutturare il fundraising relativo a grandi donatori, fondazioni ed eventi
 - Consolidare il fundraising relativo ai donatori piccoli e medi.
 - Creare l'infrastruttura necessaria a favorire una internalizzazione delle nostre donazioni al momento centralizzato sull'Italia.
- **Head of Education** a cui è stato richiesto di:
 - riorganizzare il dipartimento Education che è stato completamente rinnovato individuando figure professionali con un background specialistico e a cui sono state assegnate responsabilità suddivise per competenza relative al Baccalaureato Internazionale e alle Scuole di Emergenza.
 - Riorganizzare il sistema Kenya affinché ottenga nel 2026 la certificazione del Diploma Program.
 - Continuare l'attività di ricerca e di test con l'obiettivo di validare e pubblicare il Metodo Still I Rise entro il 2029.
 - Creare i presupposti per la creazione

- di un Education Advisory Board entro il 2027.
- **Head of Programs** a cui è stato richiesto di:
 - creare e formalizzare il "Sistema Still I Rise" in modo che sia completamente scalabile con efficienza e certezza che il nostro metodo venga correttamente applicato in ogni Scuola, con i relativi processi, governance e caratteristiche per ogni area education, personale, amministrazione, procurement e servizi operativi e logistici.
 - Replicare e auditare tutte le scuole Still I Rise entro il 2026.
- **Head of Functions** a cui è stato richiesto di:
 - migliorare tutte le procedure ed i processi finance, dalla formulazione del budget alla consuntivazione mensile di costi e ricavi, fino alla gestione puntuale di verifica dei forecast, tramite la creazione di report da condividere tempestivamente con il leadership team.
 - Creare un team funzioni formato da finance, legal, HR, IT, in modo da costituire una efficace squadra in grado di lavorare in team nell'impostare processi che siano di reale supporto ai dipartimenti di Programs, Education e Fundraising, facilitandoli il più possibile nel raggiungere gli obiettivi dell'organizzazione.

Dal 2026, questi nuovi ruoli dovrebbero consentire di sollevare i fondatori dell'associazione dall'operatività più quotidiana e dare loro il tempo necessario per concentrarsi su strategia, sviluppo e comunicazione.

RISORSE UMANE

TEAM SUL CAMPO

Il personale locale è il cuore pulsante delle attività di Still I Rise nelle nostre Scuole.

Le Scuole non solo offrono istruzione e supporto agli studenti, ma rappresentano anche un'opportunità di impiego e avanzamento di carriera per le comunità locali.

Nel 2025 abbiamo continuato la formazione dei nostri team sul campo, oltre ad aver standardizzato le policies locali e aumentato la nostra forza lavoro sul campo di 20 persone.

Forza lavoro inclusiva e intergenerazionale

Su un totale di 167 collaboratori tra global team e team sul campo, 104 sono donne e 63 uomini, per un totale di 62,3% donne e 37,7% uomini- due terzi donne, un terzo uomini.

L'età media dei nostri collaboratori è di 35 anni.

	Donna			Uomo		
Sede	n° collaboratori	Media di Età	Media di Anzianità	n° collaboratori	Media di Età	Media di Anzianità
Colombia	12	32,2	1,3	5	31,8	0,9
RD Congo	11	36,4	2,2	13	35,9	2,1
Global Team	22	41,1	1,9	8	33,8	2,0
India	1	44	1,2			
Kenya	32	32,3	1,2	22	37	1,3
Sud Sudan				2	46	0,5
Siria	10	32,8	2,7	5	39,4	5,5
Yemen	16	34,8	1,1	8	30	1,6
Totale complessivo	104	35,1	1,6	63	35,5	1,9

La scelta del nostro CEO

Il nostro CEO percepisce uno stipendio simbolico di 400 euro netti al mese e negli anni precedenti ha usufruito di un alloggio fornito dall'associazione in Kenya al costo di 200 euro al mese. Dal 2025, grazie all'investimento sostenuto da una Fondazione familiare nel costruire i dormitori del campus in Kenya, oltre ai pods per lo staff e l'executive home, il nostro CEO vive sul campus scolastico - di conseguenza il costo per l'alloggio di 200 euro al mese non è più stato erogato.

Questa scelta riflette un modello di leadership responsabile e solidale, in linea con i valori della nostra organizzazione. La decisione di mantenere una retribuzione contenuta sottolinea l'impegno nel destinare risorse prioritarie agli studenti e alle scuole, operando con trasparenza e piena dedizione alla nostra Missione.

RACCOLTA FONDI



RACCOLTA FONDI

Nel 2025 la raccolta fondi ha integrato attività di acquisizione, awareness e fidelizzazione dei donatori, valorizzando il racconto dell'impatto dei programmi di Still I Rise e rafforzando il recupero delle donazioni fallite.

Campagna scuola Sud Sudan

Ha fatto raccogliere la cifra di:

611.000 €

a fronte di un obiettivo di 500.000 €



5.600 donazioni totali

circa 4.000 donatori unici



una media di 1,4 donazioni per persona

La campagna ha raccontato storie di spose bambine, orfani e bambini soldato che beneficeranno della Scuola.

Elemento centrale della strategia è stato il modello di matching "x2", attivato fino a 100.000 €, che ha rappresentato una leva di conversione e accelerazione della raccolta.

Tra i **momenti più significativi** dell'anno si distinguono:



► le testimonianze dal campo, con le missioni in Siria e a Kakuma



► le principali campagne di raccolta fondi, tra cui 5x1000, Back to School, apertura della Scuola in Sud Sudan e Campagna di Natale



► il lancio di nuovi strumenti di raccolta fondi, come lo shop solidale e il personal fundraising



► le iniziative di engagement della community, attraverso il docufilm School of Life, l'Open Day nelle Scuole, il tour dei co-fondatori e gli eventi dedicati alla community.

I CANALI DELLA RACCOLTA FONDI



Email marketing



Mailing postale (5x1000)



ADV Meta Google ADS



Bomboniere solidali



Attività dei gruppi territoriali



Eventi SIR



Marketplace Worth Wearing



Newsletter Esterne

EVENTI

UN MONDO POSSIBILE al Teatro Quirino di Roma

Il 2025 è iniziato con un grande evento: "Un Mondo Possibile: lo spettacolo musicale", una serata di solidarietà organizzata al Teatro Quirino di Roma, regia di Andrea Palotto, che ha visto **protagonisti Nicolò Govoni insieme a quattro studenti di Still I Rise, arrivati da Kenya e Colombia**, e agli allievi del San Giuseppe De Merode, Musical Passion e Ateneo Arte e Danza. Sul palco anche Valentina Cervi, Elena Sofia Ricci, Margherita Buy e Alessandro Preziosi.

La serata ha registrato **il sold out di pubblico, con oltre 800 presenze**: tra il pubblico, presenti anche Luisa Ranieri, Safiria Leccese, Delfina Delettrez Fendi e Giuseppe Marco Albano. Il ricavato dello spettacolo, pari a € 11.838,43, è stato interamente devoluto a Still I Rise per finanziare le borse di studio per permettere ad alcuni studenti delle Scuole di Emergenza in Yemen e Repubblica Democratica del Congo di proseguire i loro studi presso la nostra Scuola Internazionale in Kenya.



RACCOLTA FONDI

Christmas Charity Dinner

Il 23 novembre 2025, Still I Rise ha riunito **oltre 100 donatori e sostenitori** in una serata speciale presso Jardin d'Hiver, elegante location milanese concessa pro bono per l'occasione. Ad aprire la serata è stato il saluto del Presidente Nicolò Govoni, che ha dato il benvenuto agli ospiti e introdotto la missione dell'organizzazione. Nel corso della serata, i partecipanti hanno avuto l'opportunità di conoscere più da vicino il lavoro di Still I Rise nei Paesi in cui opera, dialogando direttamente con i tre co-fondatori dell'Associazione, **un momento di connessione autentica tra la comunità dei sostenitori e chi ogni giorno costruisce il futuro dell'organizzazione.**

La serata si è conclusa con un risultato importante:

la Charity Dinner 2025 ha permesso di raccogliere circa

10.000 €

a sostegno dei programmi di Still I Rise nel mondo.



A Natale regala futuro - Partnership con Mondadori Store

Nel periodo natalizio 2025, Still I Rise ha preso parte a un progetto di raccolta fondi grazie alla partnership con Mondadori Store: **"A Natale regala futuro"**. L'iniziativa ha visto la presenza di banchetti dedicati all'interno di oltre 50 librerie Mondadori su tutto il territorio nazionale, coinvolgendo oltre 300 persone tra staff, volontari e collaboratori.

Con 13.780 donazioni registrate in poche settimane, il progetto ha permesso di raccogliere complessivamente

106.602,70 €

Essere charity partner di Mondadori Store ha significato per Still I Rise molto più di un risultato economico: ha rappresentato **un'occasione unica per raggiungere un pubblico nuovo e ampio**, difficilmente intercettabile in tempi così brevi, portando la missione dell'organizzazione all'interno di spazi culturali frequentati da migliaia di persone ogni giorno.

Una collaborazione che ha rafforzato la visibilità e il posizionamento di Still I Rise a livello nazionale, **aprendo la strada a nuove possibilità di dialogo con potenziali sostenitori.**

- ▶ 119 contratti di lavoro
- ▶ 53 volontari
- ▶ 157 volontari GT SIR
- ▶ 4 staff SIR

 donazioni (registrate)

13.780

 raccolta media per libreria

1.870,22 €

 raccolta media per giorno

5.330,14 €



GRUPPI TERRITORIALI



//

ESSERE VOLONTARIO A STILL I RISE
SIGNIFICA CONTRIBUIRE A COSTRUIRE
IL MONDO MIGLIORE.

NICOLÒ,
Volontario Still I Rise



GRUPPI TERRITORIALI

La nostra community 2025



1 gruppo territoriale nel territorio svizzero e 1 in Germania

Progetto Mondadori

157 volontari
di cui 53 nuovi volontari

+150 eventi culturali, concertistici, cene e attività solidali organizzati

più di 800 sale cinematografiche presenziate durante la proiezione di "School of Life"

+75.000 le donazioni raccolte

Le grandi sfide del 2025

Il 2025 ci ha posto di fronte a 2 importanti traguardi: **l'uscita del nostro docufilm e il Progetto Mondadori.**

Per il docufilm, abbiamo ritrovato i nostri volontari pronti a mettersi in gioco con entusiasmo e rapidità, impegnandosi affinché il docufilm raggiungesse ogni regione d'Italia. Abbiamo presenziato in quasi tutte le sale cinematografiche e arene, sensibilizzando il pubblico per la destinazione del 5x1000 alla nostra organizzazione.

Nel Progetto Mondadori, invece, è emersa in modo particolare la grande generosità di chi ha donato il proprio tempo gratuitamente a SIR, insieme alla passione e all'energia trasmesse a ogni persona incontrata lungo il percorso.

Ancora una volta, **sono state le persone a fare la differenza**, trasformando ogni sfida in un'opportunità di incontro, condivisione e crescita.

Il nostro impatto nelle scuole

Nel corso del 2025 i volontari hanno realizzato **attività educative** in Lombardia, Campania, Toscana, Veneto, Lazio, Emilia-Romagna e Piemonte, raggiungendo studenti di scuole primarie e secondarie attraverso laboratori, incontri formativi, mostre, eventi culturali e forum studenteschi.

L'impatto generato si è sviluppato su tre livelli principali:

► **coinvolgimento diretto degli studenti**, attraverso percorsi dedicati ai valori, all'inclusione, alla cittadinanza globale e alla solidarietà;

► **coinvolgimento degli insegnanti**, con la partecipazione attiva di docenti interessati a integrare il Progetto Insieme nella propria programmazione scolastica;

► **rafforzamento delle reti territoriali**, grazie alle collaborazioni con scuole, enti educativi, biblioteche, associazioni e realtà locali.

Particolarmente significativo il risultato ottenuto in Campania, dove sono stati coinvolti 180 studenti e 19 docenti, e in Lombardia - 17 appuntamenti con 2.376 studenti raggiunti.

Le attività svolte nel 2025 confermano la capacità del progetto di **generare relazioni durature con le scuole e di promuovere percorsi educativi che lasciano un impatto concreto** nelle comunità scolastiche e nei territori coinvolti.

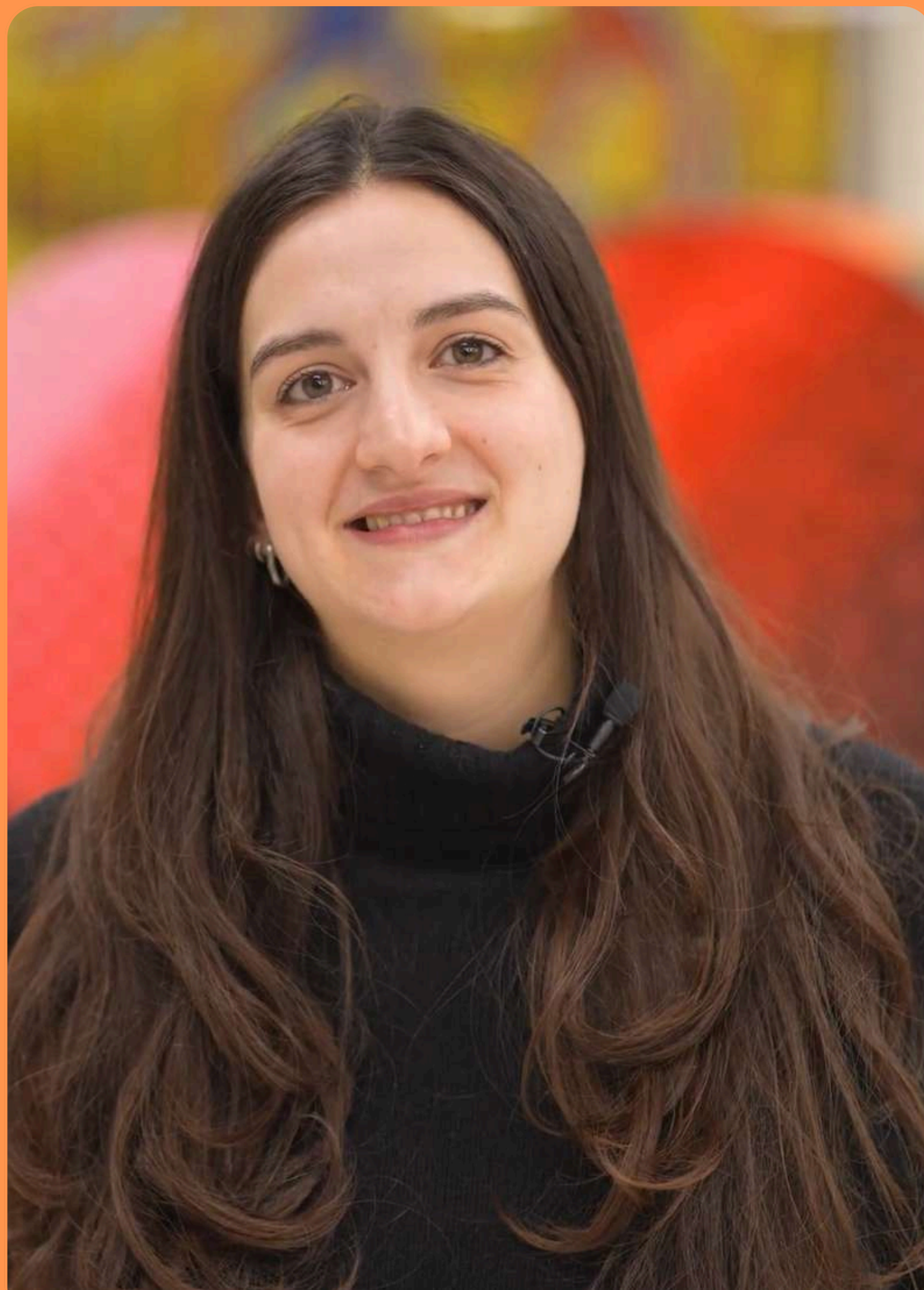


//

HO SCELTO DI ADERIRE ALLA CAUSA
DI STILL I RISE, PERCHÉ CREDO IN UN
CAMBIAMENTO PIÙ GRANDE DI ME.

La mia speranza è portare un contributo concreto,
affinché le nuove generazioni abbiano tutte le capacità
e le competenze per costruire il mondo che meritano.

SOFIA,
Volontaria Still I Rise



COMUNICAZIONE



COMUNICAZIONE

UFFICIO
STAMPA & PR

La nostra presenza sui media

Nel corso del 2025, Still I Rise ha ottenuto 917 uscite stampa tra quotidiani, periodici, radio, televisioni, agenzie e testate online. In linea con l'andamento strategico del 2024, l'anno si distingue per la qualità e l'autorevolezza della copertura mediatica. Il principale protagonista dell'anno è stato *School of Life*, il docufilm dedicato alla storia dell'organizzazione, che ha generato tra giugno e dicembre circa 295 uscite tra recensioni, interviste, citazioni e approfondimenti.

Tra i momenti più significativi dell'anno si segnala anche lo spettacolo teatrale *Un Mondo Possibile*, andato in scena al Teatro Quirino di Roma, e la partecipazione di Nicolò Govoni al Giubileo dei Giovani 2025, che ha aperto all'organizzazione un ulteriore ampio spazio di visibilità.

È proseguita inoltre la collaborazione con il quotidiano *L'Indipendente*, attraverso una rubrica fissa mensile curata dall'organizzazione, che ha permesso di raggiungere un pubblico particolarmente attento ai temi di advocacy.

Dal punto di vista qualitativo, sono stati pubblicati articoli, interviste e approfondimenti su alcune delle più autorevoli testate informative italiane, oltre che sui canali del servizio pubblico. Accanto alla visibilità nazionale, oltre il 50% delle uscite è stato generato da media locali e regionali, a testimonianza di una presenza capillare sul territorio e della capacità di trasformare eventi, incontri pubblici e iniziative culturali in opportunità di racconto e coinvolgimento delle comunità locali.

Il 2025 si caratterizza quindi per la capacità di raggiungere pubblici differenti attraverso contesti editoriali altamente qualificati, consolidando la reputazione di Still I Rise e rafforzandone la riconoscibilità nel panorama culturale, educativo e sociale italiano.

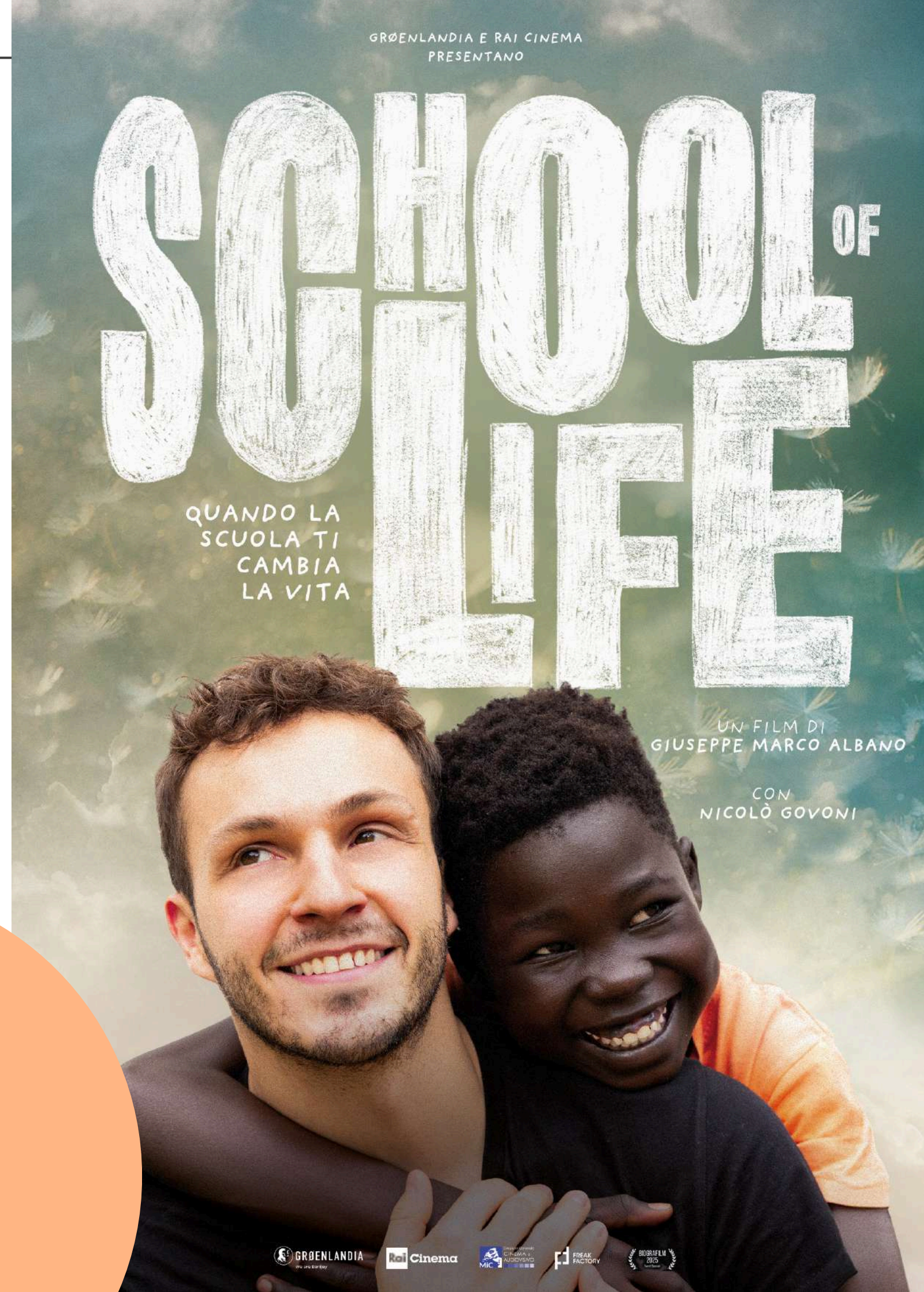
917 pubblicazioni

-3,5 RISPETTO 2024



I temi che hanno destato maggiore interesse sui media

- School of Life
- Spettacolo "Un Mondo Possibile"
- Giubileo dei Giovani



COMUNICAZIONE

SOCIAL MEDIA

I nostri canali social: **una community che cresce e partecipa.**

Per Still I Rise i social media sono uno spazio di relazione: il luogo in cui ogni giorno raccontiamo la vita delle nostre Scuole attraverso le voci di chi le abita, e in cui chi crede che l'istruzione d'eccellenza sia un diritto di ogni bambino trova un punto di azione.

Nel 2025 questa community ha superato le 200.000 persone tra Facebook, Instagram e LinkedIn, ma soprattutto ha scelto di partecipare: oltre 1,4 milioni di interazioni complessive, decine di migliaia di condivisioni e conversazioni, milioni di persone raggiunte ben oltre i confini di chi già ci seguiva.

Facebook

Nel 2025 Facebook si è confermato il canale più ampio della community di Still I Rise, e soprattutto quello che è cresciuto di più in qualità di relazione. La pagina ha chiuso l'anno in crescita del 16,7% rispetto all'anno precedente, e ha raggiunto oltre 55 milioni di visualizzazioni complessive, l'87,8% delle quali generate da persone che ancora non ci seguivano: un segnale concreto che le storie delle nostre scuole e dei nostri studenti hanno viaggiato ben oltre la community esistente, raggiungendo pubblici nuovi.

Ma il dato che racconta meglio il lavoro di quest'anno è quello delle interazioni: quasi 1,3 milioni, più che raddoppiate rispetto al 2024 (+150,1%), tra cui oltre 43.500 condivisioni e quasi 22.000 commenti.

Dietro ogni condivisione c'è una persona che ha scelto di farsi portavoce della nostra missione, e dietro ogni commento una dimostrazione dell'interesse per il nostro lavoro.

14.111 follower netti

acquisiti nell'anno





Oltre **55 milioni** di visualizzazioni
DI (VI L'87,8% DA NON FOLLOWER)



1.299.745 interazioni
(+150,1% RISPETTO AL 2024)



43.536 condivisioni
e **21.721** commenti



288.497 visite alla pagina (+86,2%)

Instagram

Su Instagram il 2025 è stato l'anno in cui la community ha iniziato a trasformarsi in azione. Il profilo ha chiuso l'anno con 91.956 follower, accogliendo oltre 15.000 nuove persone nel corso dei dodici mesi, e ha raggiunto più di 3 milioni di account con le storie dei nostri studenti e delle nostre Scuole. Ma i numeri che raccontano meglio questo anno sono altri: le 162.162 visite al profilo, più che raddoppiate rispetto al 2024 (+166,7%), e soprattutto i 20.340 clic verso il nostro sito, in crescita del 177%. Perché ogni clic è una persona che ha deciso di non fermarsi a guardare: che ha voluto saperne di più, conoscere il nostro Metodo Educativo, sostenere la nostra missione.

91.956 follower

al 31 dicembre 2025





15.220 nuovi follower acquisiti nell'anno



20.340 clic verso il sito
(+177,1% RISPETTO AL 2024)



Oltre 3 milioni di account raggiunti



162.162 visite al profilo(+166,7%)

LinkedIn

Dove Still I Rise dialoga con le aziende, le fondazioni e i professionisti che scelgono di stare al fianco delle nostre Scuole, e nel secondo semestre del 2025, il periodo coperto dagli strumenti di analisi della piattaforma, si è confermato il nostro spazio a crescita più rapida. Da giugno a dicembre la pagina ha accolto 3.244 nuovi follower e generato oltre 250.000 impressioni in modo interamente organico, senza alcun investimento pubblicitario.

Quasi 6.000 visitatori unici hanno esplorato la pagina, con una media di oltre due pagine visitate ciascuno.

3.244 nuovi follower

(giugno-dicembre 2025)





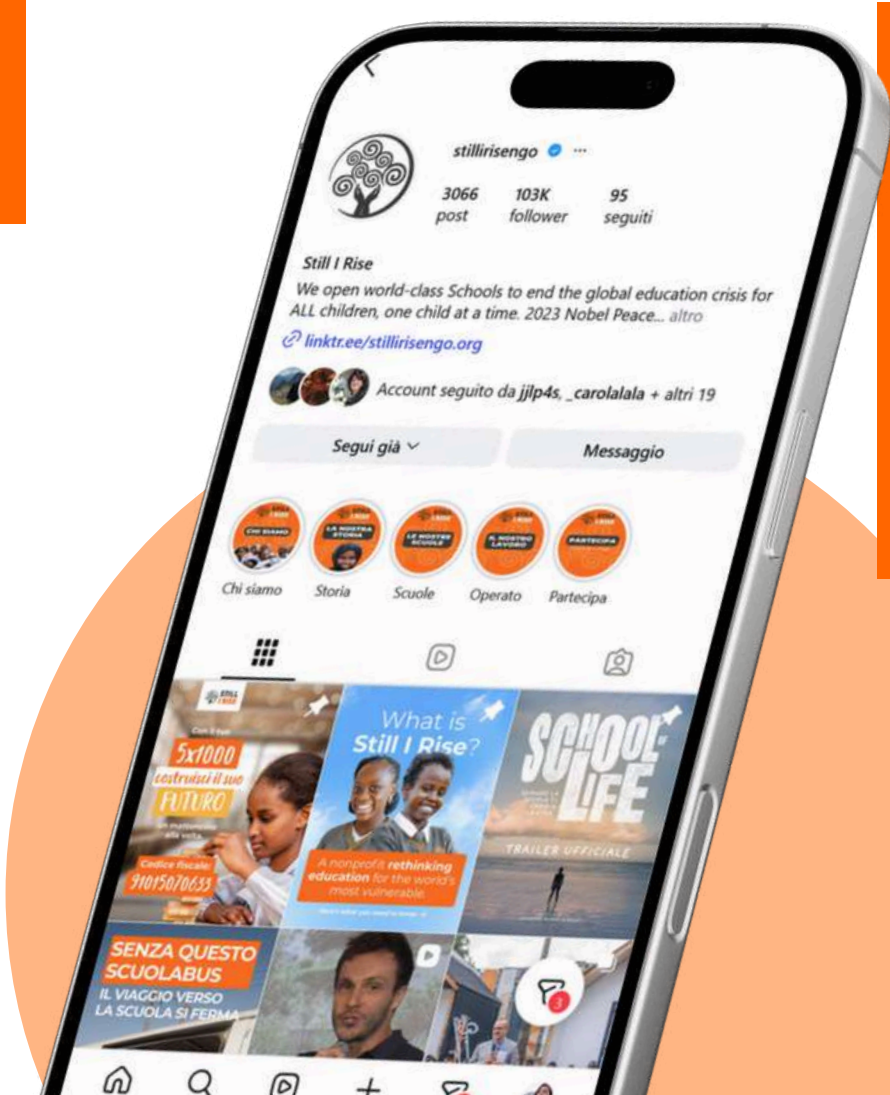
253.601 impressioni,
100% organiche



6.411 reazioni, 161 commenti,
107 diffusioni
(TASSO DI INTERAZIONE 2,6)



5.854 visitatori unici e **13.894 visualizzazioni** della pagina



RENDICONTAZIONE SPESE



RENDICONTAZIONE SPESE

STILL I RISE NEL MONDO

Still I Rise ha la missione di offrire istruzione d'eccellenza a bambini vulnerabili nei principali contesti di crisi umanitaria nel mondo, attraverso la creazione di



Scuole Internazionali



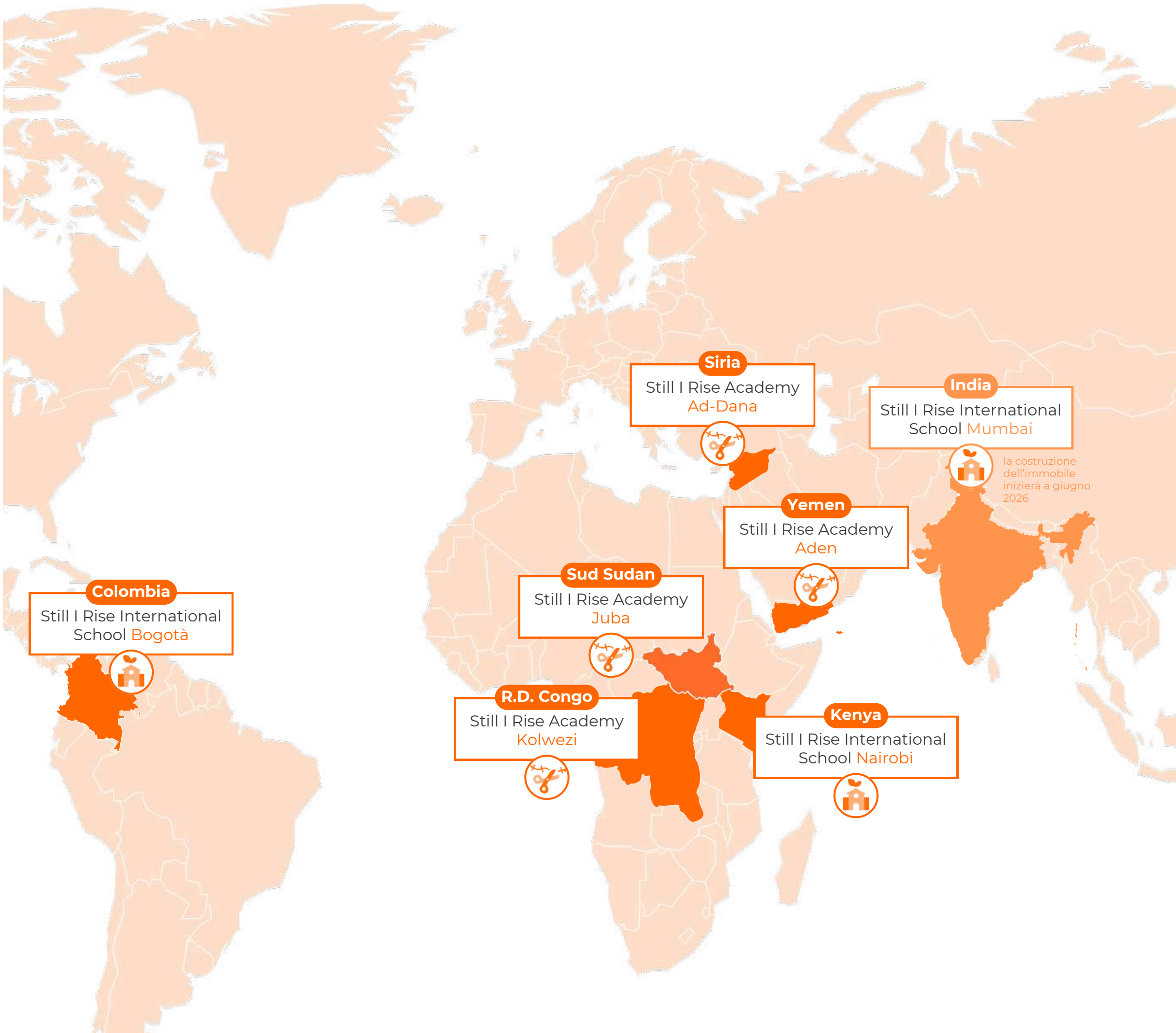
Scuole di Emergenza e Riabilitazione

Queste scuole rappresentano il cuore dell'intervento di Still I Rise e sono attualmente attive in Kenya, Repubblica Democratica del Congo, Siria, Yemen, Colombia e Sud Sudan, garantendo accesso gratuito all'istruzione, protezione e supporto psicosociale.

Operiamo attraverso veicoli legali costituiti secondo le leggi dei Paesi in cui interveniamo, tutti **strutturati come forme associative no profit, ciascuna soggetta alla propria legislazione locale**. Ogni ente è dotato di organi direzionali distinti e autonomi e adempie agli obblighi di conformità previsti dalle normative nazionali, incluse registrazioni, autorizzazioni e rendicontazioni richieste per operare legittimamente nel proprio contesto giuridico.

I progetti di Still I Rise sono **resi possibili grazie al finanziamento diretto da parte di Still I Rise APS** ai propri satelliti operativi, che costituiscono l'infrastruttura legale e gestionale necessaria alla realizzazione degli interventi sul campo.

Lo spostamento dei fondi è disciplinato da strumenti contrattuali che legano tra loro le varie entità facenti capo alla Still I Rise APS, in ossequio ai regolamenti bancari e alle norme internazionali di anticiriclaggio.



RENDICONTAZIONE SPESE

STILL I RISE NEL MONDO

Europa e Stati Uniti

Oltre a Still I Rise APS Italia, il nostro network si avvale dell'operato di tre ulteriori realtà internazionali: Still I Rise Deutschland e.V. (Germania), Still I Rise Svizzera e Still I Rise USA. Queste entità si occupano primariamente di attività di raccolta fondi e di sensibilizzazione sui rispettivi territori.

Pur condividendo la medesima missione, **esse hanno origini e nature differenti.**

Still I Rise Deutschland e.V. è nata spontaneamente su iniziativa dei nostri volontari come associazione di sostegno a favore di SIR. Le sedi in **Svizzera** e negli **Stati Uniti**, invece, sono state costituite a seguito di specifica delibera dell'Assemblea e con l'apporto diretto di Still I Rise APS.

Tutte e tre rappresentano **entità giuridiche del tutto distinte dall'APS italiana**, dotate di un'amministrazione e di una governance autonome. Ciononostante, pur nel pieno rispetto delle proprie indipendenze gestionali e normative, esse operano armoniosamente all'interno della cornice strategica e direzionale tracciata da Still I Rise APS.

Still I Rise Deutschland e.V.

Costituita su iniziativa di un gruppo di volontari e benefattori, Still I Rise Deutschland e.V. è un'associazione di diritto tedesco che opera a tutti gli effetti come ente di sostegno per i progetti dell'organizzazione. Il 2025 ha segnato il suo secondo anno completo di attività, sancendo la conclusione della fase di avvio e l'ingresso in un ciclo di consolidamento ed espansione strategica sul territorio, supportato da 22 soci e 27 volontari attivi.

Focalizzandosi su raccolta fondi, eventi e sensibilizzazione nelle scuole, l'associazione ha istituito **gruppi di lavoro dedicati e consolidato la collaborazione con la sede italiana**, diversificando la base dei donatori e incrementando i ricavi tramite crowdfunding e fondazioni. Nello specifico, le attività si sono concentrate sull'acquisizione di donatori mensili regolari, sull'ottimizzazione delle campagne e sul potenziamento degli interventi nelle Scuole. Guardando al futuro, l'ente mira a:

- espandere la propria rete di volontari;
- ottimizzare la comunicazione e costruire sinergie con le altre sedi internazionali negli Stati Uniti e in Svizzera.

Nel 2025 i fondi raccolti sono stati pari a **46.100 euro.**

Still I Rise Svizzera

Creata su impulso dell'Assemblea di Still I Rise APS, Still I Rise Svizzera è un'associazione di diritto svizzero **dotata di personalità giuridica distinta e soggetta a un regime tributario speciale.** Domiciliata nel Cantone Ticino, è retta da organi indipendenti in linea con i principi di autonomia e buona governance previsti dalla normativa federale di riferimento, operando in costante allineamento con le direttive strategiche della casa madre italiana.

Still I Rise USA

Analogamente all'ente elvetico, Still I Rise USA è stata costituita tramite delibera dell'Assemblea e con il supporto di Still I Rise APS. È un'entità giuridica no-profit, immatricolata come "public charity" ai

sensi della Sezione 501(c)(3) dell'Internal Revenue Code (IRC) statunitense. La fondazione, che **ha sede nello stato del Kentucky**, è stata istituita in piena conformità al diritto americano: vanta una sede effettiva sul territorio, organi propri e una gestione totalmente indipendente, pur inserendosi a pieno titolo nella cornice direzionale globale di Still I Rise.



RENDICONTAZIONE SPESE

COSTI DI
COMPETENZA
2025 STILL I RISE
APS ITALIA

88% da attività
di interesse
generale
3.085.758 €

Questo dato evidenzia l'impegno prioritario verso i nostri programmi, in linea con i principi civici e solidaristici promossi dal Codice del Terzo Settore (Decreto Legislativo 117/2017).

4% di supporto
generale
125.372 €

necessari per garantire il buon funzionamento della struttura e la qualità dei servizi erogati.

6% da attività
di raccolta
fondi
228.320 €

un investimento volto al sostegno economico dell'organizzazione.

2% finanziari e
patrimoniali
87.769 €

inclusi oneri di gestione amministrativa e servizi correlati.

Questa classificazione è fatta seguendo la griglia del terzo settore

Questa categoria racchiude tutte le altre spese dell'associazione, dal costo degli affitti delle scuole agli stipendi degli insegnanti, dai materiali scolastici alle bollette di luce e gas delle scuole, dai pacchi di cibo distribuiti agli stipendi dei colleghi dei dipartimenti del global team e tutte le altre spese.

Includono:

- ▶ Materiale per attività associative e progetti, quote associative annuali, beni di consumo vari, valori bollati, carta e cancelleria
- ▶ Assicurazione di viaggio, differenze su cambi, assicurazione annuale dipendenti, assicurazione volontari
- ▶ Arrotondamenti Attivi
- ▶ Spese di viaggi e certificazioni, rimborso spese dei volontari
- ▶ Spese per docenza formazione e addestramento
- ▶ Altre spese per formazione e addestramento
- ▶ Canoni software e assistenza informatica
- ▶ Servizi di traduzione
- ▶ Altri canoni, altri oneri
- ▶ Beni inferiori di Telefonia e Videocomunicazioni
- ▶ Spedizioni
- ▶ Noleggio sale pubbliche
- ▶ Consulenza Giuridico-Amministrativa

Includono:

- ▶ Spese per promozione
- ▶ Raccolta Fondi abituali
- ▶ Servizi Postali Raccolta Fondi abituali
- ▶ Acquisto merci Raccolta Fondi abituali
- ▶ Costi per Raccolta Fondi occasionale

Includono i costi dei rapporti bancari e gli accantonamenti per rischi ed oneri.



RENDICONTAZIONE SPESE

SCHEMI DI BILANCIO

STATO PATRIMONIALE ATTIVO	31/12/2025	31/12/2024
II - Immobilizzazioni materiali		
2) Impianti e macchinari	15.226	0
3) Attrezzature	0	0
4) Altri beni	0	0
5) Immobilizzazioni in corso e acconti	29.371	25.157
Totale immobilizzazioni materiali	44.597	25.157
Totale immobilizzazioni (B)	44.597	25.157
9) Crediti tributari		
Esigibili entro l'esercizio successivo	23.275	34.654
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale crediti tributari	23.275	34.654
12) Verso altri		
Esigibili entro l'esercizio successivo	3.400	3.400
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale crediti verso altri	3.400	3.400
Totale crediti	26.675	38.054
IV - Disponibilità liquide		
1) Depositi bancari e postali	1.662.811	1.736.797
2) Assegni	0	0
3) Danaro e valori in cassa	2.831	8.004
Totale disponibilità liquide	1.665.642	1.744.801
Totale attivo circolante (C)	1.692.317	1.782.855
D) Ratei e risconti attivi	0	(1)
TOTALE ATTIVO	1.736.914	1.808.011



RENDICONTAZIONE SPESE

SCHEMI DI BILANCIO

STATO PATRIMONIALE PASSIVO	31/12/2025	31/12/2024
A) Patrimonio netto		
I - Fondo di dotazione dell'ente	15.300	15.300
II - Patrimonio vincolato		
1) Riserve statutarie	0	0
2) Riserve vincolate per decisione degli organi istituzionali	43.160	249.941
3) Riserve vincolate destinate da terzi	0	0
Totale patrimonio vincolato	43.160	249.941
III - Patrimonio libero		
1) Riserve di utili o avanzi di gestione	0	0
2) Altre riserve	772.846	772.846
Totale patrimonio libero	772.846	772.846
IV - Avanzo/disavanzo d'esercizio	382.450	495.722
Totale Patrimonio Netto	1.213.756	1.533.809
C) Trattamento di fine rapporto di lavoro subordinato	56.158	38.348
D) Debiti		
1) Debiti verso banche		
Esigibili entro l'esercizio successivo	1.046	3.284
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale debiti verso banche	1.046	3.284
7) Debiti verso fornitori		
Esigibili entro l'esercizio successivo	130.556	106.379
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale debiti verso fornitori	130.556	106.379

STATO PATRIMONIALE PASSIVO	31/12/2025	31/12/2024
9) Debiti tributari		
Esigibili entro l'esercizio successivo	63.839	31.701
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale debiti tributari	63.839	31.701
10) Debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale		
Esigibili entro l'esercizio successivo	75.473	22.032
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale debiti verso istituti di previdenza e di sicurezza sociale	75.473	22.032
11) Debiti verso dipendenti e collaboratori		
Esigibili entro l'esercizio successivo	196.011	72.087
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale debiti verso dipendenti e collaboratori	196.011	72.087
12) Altri debiti		
Esigibili entro l'esercizio successivo	75	371
Esigibili oltre l'esercizio successivo	0	0
Totale altri debiti	75	371
Totale debiti	467.000	235.854
E) Ratei e risconti passivi	0	0
TOTALE PASSIVO	1.736.914	1.808.011

RENDICONTAZIONE SPESE

RENDICONTO

GESTIONALE

ONERI E COSTI	31/12/2025	31/12/2024	PROVENTI E RICAVI	31/12/2025	31/12/2024	ONERI E COSTI	31/...	31/...	PROVENTI E RICAVI	31/...	31/...
A) Costi e oneri da attività di interesse generale			A) Ricavi, rendite e proventi da attività di interesse generale			B) Costi e oneri da attività diverse			B) Ricavi, rendite e proventi da attività diverse		
			1) Proventi da quote associative e apporti dei fondatori	15.260	5.240	1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	0	0	1) Ricavi per prestazioni e cessioni ad associati e fondatori	0	0
1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	472.316	482.302	2) Proventi dagli associati per attività mutuali	0	0	2) Servizi	0	0	2) Contributi da soggetti privati	0	0
2) Servizi	319.480	146.089	3) Ricavi per prestazioni e cessioni ad associati e fondatori	0	0	3) Godimento di beni di terzi	0	0	3) Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi	0	0
			4) Erogazioni liberali	3.308.442	2.677.773	4) Personale	0	0	4) Contributi da enti pubblici	0	0
3) Godimento beni di terzi	732	4.857	5) Proventi del 5 per mille	412.643	383.683	5) Ammortamenti	0	0	5) Proventi da contratti con enti pubblici	0	0
4) Personale	1.225.339	1.054.748	6) Contributi da soggetti privati	0	0	5bis) Svalutazioni delle immobilizzazioni materiali ed immateriali	0	0			
			7) Ricavi per prestazioni e cessioni a terzi	0	0	6) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0	6) Altri ricavi rendite e proventi	0	0
5) Ammortamenti	11.020	8.386	8) Contributi da enti pubblici	0	0	7) Oneri diversi di gestione	0	0	7) Rimanenze finali	0	0
5bis) Svalutazioni delle immobilizzazioni materiali ed immateriali	0	0				8) Rimanenze iniziali	0	0			
6) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0	9) Proventi da contratti con enti pubblici	0	0	Totale costi e oneri da attività diverse	0	0	Totale ricavi, rendite e proventi da attività diverse	0	0
7) Oneri diversi di gestione	1.759.374	1.465.576	10) Altri ricavi, rendite e proventi	0	0				Avanzo/disavanzo attività diverse (+/-)	0	0
8) Rimanenze iniziali	0	0	11) Rimanenze finali	0	0	C) Costi e oneri da attività di raccolta fondi			C) Ricavi, rendite e proventi da attività di raccolta fondi		
9) Accantonamento a riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	0	0				1) Oneri per raccolte fondi abituali	35.831	27.227	1) Proventi da raccolte fondi abituali	74.521	112.389
10) Utilizzo riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	(702.503)	(635.250)				2) Oneri per raccolte fondi occasionali	192.489	0	2) Proventi da raccolte fondi occasionali	126.171	0
Totale costi e oneri da attività di interesse generale	3.085.758	2.526.708	Totale ricavi, rendite e proventi da attività di interesse generale	3.736.345	3.066.696	3) Altri oneri	0	0	3) Altri proventi	0	0
			Avanzo/disavanzo attività di interesse generale (+/-)	650.587	539.988	Totale costi e oneri da attività di raccolta fondi	228.320	27.227	Totale ricavi, rendite e proventi da attività di raccolta fondi	200.692	112.389

RENDICONTAZIONE SPESE

RENDICONTO
GESTIONALE

ONERI E COSTI	31/12/20...	31/12/2...	PROVENTI E RICAVI	31/12/2...	31/12/20...
			Avanzo/disavanzo attività di raccolta fondi	(27.628)	85.162
D) Costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali			D) Ricavi, rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali		
1) Su rapporti bancari	87.769	66.877	1) Da rapporti bancari	95	4.944
2) Su prestiti	0	0	2) Da altri investimenti finanziari	0	0
3) Da patrimonio edilizio	0	0	3) Da patrimonio edilizio	0	0
4) Da altri beni patrimoniali	0	0	4) Da altri beni patrimoniali	0	0
5) Accontanamento per rischi ed oneri	0	0			
6) Altri oneri	0	0	5) Altri proventi	0	3.356
Totale costi e oneri da attività finanziarie e patrimoniali	87.769	66.877	Totale ricavi, rendite e proventi da attività finanziarie e patrimoniali	95	8.300
			Avanzo/disavanzo attività finanziarie e patrimoniali	(87.674)	(58.577)
E) Costi e oneri di supporto generale			E) Proventi di supporto generale		
1) Materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	0	0	1) Proventi da distacco del personale	0	0
2) Servizi	64.812	44.337	2) Altri proventi di supporto generale	10.216	0
3) Godimento beni di terzi	0	0			
4) Personale	0	0			
5) Ammortamenti	0	0			
5bis) Svalutazioni delle immobilizzazioni materiali ed immateriali	0	0			

ONERI E COSTI	31/12/2...	31/12/2...	PROVENTI E RICAVI	31/12/2...	31/12/2...
E) Costi e oneri di supporto generale			E) Proventi di supporto generale		
6) Accantonamenti per rischi ed oneri	0	0			
7) Altri oneri	60.560	3.157			
8) Accantonamento a riserva vincolata per decisione degli organi	0	0			
9) Utilizzo riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	0	0			
10) Utilizzo riserva vincolata per decisione degli organi istituzionali	0	0			
Totale costi e oneri di supporto generale	125.372	47.494	Totale proventi di supporto generale	10.216	0
Totale oneri e costi	3.527.219	2.668.306	Totale proventi e ricavi	3.947.348	3.187.385
			Avanzo/disavanzo d'esercizio prima delle imposte (+/-)	420.129	519.079
			Imposte	37.679	23.357
			Avanzo/disavanzo d'esercizio (+/-)	382.450	495.722

COSTI FIGURATIVI	31/12/2025	31/12/2024	PROVENTI FIGURATIVI	31/12/2025	31/12/2024
1) Da attività di interesse generale	45.000	30.600	1) Da attività di interesse generale	45.000	30.600
2) Da attività diverse	0	0	2) Da attività diverse	0	0
Totale costi figurativi	45.000	30.600	Totale proventi figurativi	45.000	30.600

RENDICONTAZIONE SPESE

SPESE DETTAGLIATE INCORSE
SUI PROGRAMMI NEL 2025

Ogni voce di spesa viene documentata e tracciata con strumenti di rendicontazione conformi ai modelli ministeriali, promuovendo responsabilità, efficienza e fiducia tra stakeholder e donatori.

	Kenya	Colombia	R.D. Congo
1. Mensa (cibo, bevande, ecc.)	120.371€	33.205€	75.020€
2. Materiale didattico	39.451€	8.564€	27.841€
3. Spese sanitarie Studenti (spese mediche, assicurazione, ecc.)	15.071€	926€	28.757€
4. Trasporti (carburante e assicurazione)	63.131€	49.333€	48.749€
5. Attività co-curricolari	51.159€	11.568€	1.887€
6. Gite ed escursioni	54.913€	451€	2.412€
7. Tecnologia	12.126€	7.149€	13.500€
8. Affitto	36.705€		22.436€
9. Utenze e connettività	29.280€	17.936€	14.477€
10. Uniformi	11.771€	11.527€	13.710€
11. Sicurezza	7.867€	37.896€	
12. Manutenzione campus	177.255€	64.267€	10.540€
13. Pulizia e igiene	11.467€	4.623€	1.979€
14. Formazione insegnanti e costi IB	23.955€	18.279€	1.101€
15. Inclusione e bisogni speciali	14.282€	21.554€	111.500€
16. Costi del Personale (Stipendi personale locale, tasse e contributi, ITP, welfare)	275.271€	236.052€	136.448€
17. Attrezzatura (generatore, cucina, ecc.)	11.938€	4.434€	31.496€
18. Altri costi	165.470€	14.687€	53.323€
Totali complessivi delle Scuole	1.121.482€	542.450€	595.174€

	Siria	Yemen	Sud Sudan	India
1. Mensa (cibo, bevande, ecc.)	29.086€	48.066€	384€	
2. Materiale didattico	5.792€	8.147€	247€	
3. Spese sanitarie Studenti (spese mediche, assicurazione, ecc.)	639€	1.534€		
4. Trasporti (carburante e assicurazione)	13.897€	31.805€		227€
5. Attività co-curricolari	3.202€	1.431€		
6. Gite ed escursioni	1.529€	1.034€		
7. Tecnologia	2.825€	7.829€		
8. Affitto	6.889€	10.732€		1.099€
9. Utenze e connettività	3.040€	19.206€		
10. Uniformi	2.062€	3.158€		
11. Sicurezza				
12. Manutenzione campus	3.182€	21.972€	117.989€	
13. Pulizia e igiene	3.072€	5.754€		
14. Formazione insegnanti e costi IB		503€		
15. Inclusione e bisogni speciali	36.404€	46.775€		
16. Costi del Personale (Stipendi personale locale, tasse e contributi, ITP, welfare)	65.831€	108.599€	11.415€	13.122€
17. Attrezzatura (generatore, cucina, ecc.)	3.942€	8.602€		
18. Altri costi	9.761€	4.737€	5.219€	41.025€
Totali complessivi delle Scuole	191.153€	329.884€	135.253€	55.473€

RENDICONTAZIONE SPESE

UTILIZZO FONDI AVANZO DI
CASSA 2024 COME DESTINATI
PER IL 2025

Programma di destinazione	Importo
Utilizzo F.do Vincolato Kenya	€ 294.126
Utilizzo F.do Vincolato Colombia	€ 130.343
Utilizzo F.do Vincolato Yemen	€ 123.930
Utilizzo F.do Vincolato India	€ 154.104
Totale utilizzo 2025	€ 702.503



CERTIFICAZIONI



CERTIFICAZIONI

Nel corso dell'esercizio 2025, Still I Rise APS, oltre alla revisione dell'Organo di Controllo, **ha sottoposto il proprio bilancio a una revisione esterna indipendente**, affidata a **Ernst & Young (EY)**, società leader a livello internazionale nel settore della revisione contabile.

Questa attività rappresenta un importante strumento di validazione della correttezza finanziaria e della trasparenza gestionale, **contribuendo a rafforzare la fiducia di stakeholder e donatori**.

La revisione ha avuto luogo nel pieno rispetto dei requisiti normativi vigenti, in particolare del D.lgs. 39/2010, e si è conclusa con una relazione indipendente - certifica l'attendibilità delle informazioni contabili, nonché la coerenza tra le scelte gestionali e la missione sociale dell'ente.

L'intervento ha incluso l'analisi dei flussi finanziari, il riesame dei principali documenti e il controllo dei sistemi di rendicontazione interna, **fornendo un contributo concreto al miglioramento continuo e alla cultura della responsabilità**.



CAMBIAMO IL MONDO, UN BAMBINO ALLA VOLTA



INDIRIZZO
Piazza Giuseppe Mazzini, n. 8 – 00195 Roma

WEB / EMAIL
www.stillirise.org
info@stillirisengo.org

